



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



# ESAME DI STATO

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del 12/05/2023 con riunione a distanza  
(Art. 10 O.M. 45 del 09/03/2023)*

CLASSE Quinta sezione D – Istituto Tecnico Economico  
Amministrazione Finanza e Marketing  
Articolazione **R**elazioni Internazionali e **M**arketing (RIM)

ANNO SCOLASTICO: **2022/23**

Il Docente Coordinatore della Classe  
(*Prof. Daniela Badano*)

Il Dirigente Scolastico  
(*Prof. Marzio Angiolani*)



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



## 1. Breve presentazione dell'istituto e del contesto generale

L'IIS E. Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre tipi di percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico e l'istituto professionale per i servizi commerciali. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta essere mediamente alto.

È stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale 3 per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dai precedenti anni scolastici è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) quando ancora non era obbligatoria per legge.

L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi).

Dall'anno scolastico 2018/2019 tutte le classi sono dotate di proiettore interattivo, LIM o lavagna interattiva.

## 2. Curricolo di indirizzo

Il percorso dell'istituto tecnico economico mira a favorire competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Nell'articolazione Relazioni Internazionali e Marketing (RIM) il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere (inglese, francese o spagnolo, tedesco) e appropriati strumenti tecnologici per gestire i rapporti aziendali nazionali e internazionali.

### 3. Quadro orario settimanale

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	-	-	2	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	-	-	-
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	-	-	2	2	-
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	-	-	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Dall'a.s. 2020/2021 si aggiunge Ed. Civica secondo la legge 92/2019. Monte ore annuale: 33 ore distribuite trasversalmente all'interno delle varie discipline del corso.

#### 4. Descrizione della situazione della classe

##### 4.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
Badano Daniela*	Economia aziendale e geopolitica
Galuppi Stefania	Italiano e storia
Rossi Enrica	Matematica
Di Marco Guendalina	Inglese
Pardo Solano Ana	Spagnolo
Malgieri Ilaria	Francese
Pennacino Valentina	Tedesco
Volk Silvia Anette	Conversazione lingua tedesca
Fasolino Costantina	Diritto e Relazioni internazionali
Marmo Fabio	Scienze motorie
Di Maira Alberto	Religione

(\*) Docente Coordinatore

Nella seduta del Consiglio di Classe del 14/03/2023 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

Cognome e nome	Insegnamento
Badano Daniela	Economia aziendale e geopolitica
Di Marco Guendalina	Inglese
Rossi Enrica	Matematica

#### 4.2 Continuità dei docenti

INSEGNAMENTO	INSEGNANTI		
	3°anno	4°anno	5°anno
	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
RELIGIONE	DI MAIRA ALBERTO	DI MAIRA ALBERTO	DI MAIRA ALBERTO
ITALIANO E STORIA	GALUPPI STEFANIA	GALUPPI STEFANIA	GALUPPI STEFANIA
LINGUA INGLESE	GALBUSERA SILVIA	GALBUSERA SILVIA	DI MARCO GUENDALINA
MATEMATICA	ROSSI ENRICA	ROSSI ENRICA	ROSSI ENRICA
DIRITTO E REL. INTERNAZ.	FASOLINO COSTANTINA	FASOLINO COSTANTINA	FASOLINO COSTANTINA
TECN. COMUNICAZIONE	RABBIA MARIALUISA	RABBIA MARIALUISA	//
2^ LINGUA SPAGNOLO	PARDO SOLANO ANA	PARDO SOLANO ANA	PARDO SOLANO ANA
EC. AZIENDALE E GEOP.	BADANO DANIELA	BADANO DANIELA	BADANO DANIELA
2^ LINGUA FRANCESE	FERRARI SILVIA	MALGIERI ILARIA	MALGIERI ILARIA
SC. MOTORIE E SPORTIVE	MARMO FABIO	MARMO FABIO	MARMO FABIO
3^ LINGUA TEDESCO	PENNACINO VALENTINA	PENNACINO VALENTINA	PENNACINO VALENTINA
CONV. LINGUA TEDESCA	VOLK SILVIA ANETTE	VOLK SILVIA ANETTE	VOLK SILVIA ANETTE

#### 4.3 Studenti

Studenti	Inizio Anno			Fine Anno			
	Da classe precedente	Non promossi	TOTALE	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Senza debito	Ad agosto		
Terza	21	/	21	9	9	1	2
Quarta	20	1	21	13	4	3	1
Quinta	17	1	18				2

#### 4.4 Composizione e caratteristiche della classe

La classe è composta da 16 alunni, 9 femmine e 7 maschi. Tale situazione si è assestata nel corso del triennio: all'inizio del terzo anno erano iscritti 21 alunni, due hanno cessato la frequenza nel corso dell'anno e uno è risultato non promosso alla fine dell'anno scolastico; all'inizio del quarto anno sono stati inseriti nella classe tre alunni, uno ripetente e due provenienti da altre scuole, mentre un'alunna si è ritirata; al termine del quarto anno sono risultati non promossi tre alunni; infine, all'inizio del quinto anno si è inserita nel gruppo classe un'alunna ripetente mentre due alunni si sono ritirati, uno di questi ha deciso di concludere gli studi all'estero dopo avervi frequentato il quarto anno.

Per quanto riguarda la componente docenti la maggior parte degli insegnanti è rimasta invariata fatta eccezione per i docenti di inglese e francese.

Gli studenti sono generalmente coesi tra loro e mediamente collaborativi.

Il comportamento della classe è sempre stato, in linea di massima, rispettoso e corretto.

Sotto il profilo del rendimento alcuni alunni, che hanno lavorato con costanza e responsabilmente, raggiungono risultati soddisfacenti; un gruppo di studenti, invece, che ha partecipato con interesse selettivo e saltuariamente al dialogo educativo, raggiunge risultati mediamente sufficienti. In questo contesto si segnalano alcune fragilità individuali.

E' da evidenziare il coinvolgimento dell'intera classe nelle varie attività integrative ed extracurricolari proposte dagli insegnanti: tutti hanno partecipato alla visione degli spettacoli teatrali suggeriti in orario serale e hanno gestito, autonomamente, l'acquisto e la lettura di libri scelti in libreria dopo un accurato confronto di testi di autori contemporanei.

La classe ha sempre partecipato con interesse alle proposte di PCTO e si è distinta nel corso del quarto anno per aver prodotto il secondo miglior video relativo al progetto Energie rinnovabili e combustibili sostenibili per il porto di Genova.

All'inizio del quinto anno due studenti, che hanno superato la selezione interna alla scuola per poter usufruire della borsa di studio con copertura integrale delle spese del soggiorno, hanno partecipato al progetto Erasmus+ a Malaga.

## 5. Obiettivi

### 5.1 Competenze di base

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X

## 6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del trimestre e nei periodi successivi in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;
- attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, e altri BES) sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nei PEI e nei PDP.

## 7. Indicazioni generali sull'attività didattica

7.1 Contenuti disciplinari curricolari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia).

### 7.2 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi (attivi da novembre 2022);
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze (attivi da febbraio 2023);
- un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre;

Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

7.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (vedi allegato 2)

### 7.4 Insegnamento di discipline non linguistiche con metodologie CLIL

Insegnamento coinvolto	Argomento trattato	Competenze acquisite
Economia aziendale e geopolitica (classe quinta)	Business and sustainability	Apprendimento contenuti di indirizzo in lingua straniera
Economia aziendale e geopolitica (classe quarta)	Marketing	Apprendimento contenuti di indirizzo in lingua straniera

### 7.5 Attività integrative offerte dalla scuola nell'ultimo anno di corso

Attività	Descrizione
Progetto cultura finanziaria: Francoforte	Visita alla BCE con lezione sui compiti istituzionali e visita al centro visitatori interattivo della Borsa Valori di Francoforte e del Museo della moneta della Bundesbank
Orientamento in uscita: salone orientamento, open week Unige, incontro con le forze dell'ordine, incontro con l'Agenzia delle Entrate	Opportunità di approfondire le diverse alternative offerte dall'Università degli studi di Genova e le altre opportunità di sbocchi lavorativi sul territorio



Il giornale in classe	Lettura e commento di articoli dal quotidiano La Repubblica formato digitale e dal Sole 24 ore con cadenza bimensile
Spettacolo teatrale: Riccardo III	Rivisitazione del testo di Shakespeare ad opera del teatro necessario con la collaborazione dei detenuti del carcere di Marassi
Spettacoli teatrali serali: "Il crogiuolo" di A. Miller "Sei personaggi in cerca d'autore" di L. Pirandello "Così è se vi pare" di L. Pirandello "La tempesta" di W. Shakespeare	Attività formativa che tende ad educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e veicola valori, cultura, sentimenti ed emozioni, correlata alla produzione di brevi testi di recensione degli spettacoli in lingua inglese.
Spettacoli cinematografici: "Dante" di Pupi Avati "La stranezza" di Roberto Andò "Carmen y Lola" di Arantxa Echevarria	Attività tesa a far emergere la potenzialità del cinema di suscitare emozioni davanti a realtà rappresentate in modo diretto ed immediato.
Evento "Agende rosse"	Nell'ambito del "progetto legalità" incontro con rappresentanti delle Istituzioni e superstiti delle stragi di mafia, nel ricordo di Paolo Borsellino
Progetto "Inventiamo una banconota" promosso dalla Banca d'Italia	Nell'ambito dell'educazione finanziaria partecipazione al progetto promosso dalla Banca d'Italia con la creazione di un bozzetto ed una relazione descrittiva

## 7.6 Esempi di nodi interdisciplinari affrontati durante l'anno scolastico

Attività	Descrizione
Il Nazionalsocialismo e Fascismo	Confronto tra regimi (Storia e Tedesco)
Sfida ai grandi regimi	Resistenza italiana e movimento della "rosa bianca" (Storia e Tedesco)
Organismi internazionali	BCE (Diritto, Inglese, Tedesco, Spagnolo) ONU e NATO (Diritto e Storia)
Business plan e marketing plan	Elaborazione di semplici BP e MP (Economia aziendale, Inglese)
La Costituzione italiana: "un'opera d'arte"	Riflessioni e approfondimenti sulla presentazione della Costituzione Italiana fornita da Roberto Benigni (Storia e Diritto)

Break even analysis Problemi di scelta	Punto di equilibrio e diagramma di redditività Problemi di scelta tra più alternative (Matematica ed Economia aziendale)
"Fake news e le dinamiche della rete" organizzata da ILSREC e condotta da Paolo Battifora	Attività finalizzata a riconoscere e a smascherare le fake news, inserita in Educazione Civica con il coinvolgimento delle discipline di Diritto, Italiano e Storia.
La sera a teatro	Attività svolta a cogliere la forza formativa, comunicativa e culturale del teatro. Attività di produzione scritta e commento agli spettacoli in lingua inglese. (Italiano e Inglese)
"Agende rosse"	Attività tesa a diffondere il senso della legalità e della giustizia che vede coinvolte le discipline di Diritto e Storia.
Il decadentismo: Baudelaire letture in francese	Comprendere meglio il decadentismo come movimento letterario, attraverso l'analisi delle caratteristiche del linguaggio poetico di Baudelaire. Porre l'attenzione sull'importanza della traduzione tesa a garantire la corretta trasmissione del significato del testo da una lingua all'altra. (Italiano, Francese)

### 7.7 Simulazioni prove scritte d'esame

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame:

- 9 maggio 2023: simulazione prima prova
- 10 maggio 2023: simulazione seconda prova

I testi della prima e seconda prova scritta sono stati elaborati collegialmente dai docenti delle classi quinte dello stesso indirizzo titolari della disciplina oggetto della prova, ai sensi dell'art. 20 c.2 OM 45/23. Entrambe le simulazioni hanno avuto una durata prevista di 6 ore e sono state valutate sulla base delle griglie ministeriali di cui al DM 1095/2019 per la prima prova e al DM 769/2018 per la seconda prova.

### 8. Valutazione

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconcoscienze di ogni alunni (didattica inclusiva);

- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;

- prove comuni per classi parallele;

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;

- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

☐ Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, richiamati dall'OM 45/2023, sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammessa/o all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;

c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 non è necessario essere in possesso del requisito c) così come indicato all'articolo 3 O.M. 45/2023 Esami di Stato 2023.

☐ Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 11 dell'O.M.45/23 Esami di Stato 2023 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti (dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta).

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che

definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

**Allegati:**

1. Scheda per singola materia
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3. Fascicoli riservati per alunni con BES

**Documenti a disposizione della commissione:**

1. Pagelle
2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.

**Composizione del Consiglio di Classe.**

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
Badano Daniela	Economia az.le e geopolitica	Riunione a distanza
Galuppi Stefania	Italiano e storia	
Rossi Enrica	Matematica	
Di Marco Guendalina	Inglese	
Pardo Solano Ana	Spagnolo	
Malgieri Ilaria	Francese	
Pennacino Valentina	Tedesco	
Fasolino Costantina	Diritto e Rel. Internaz.	
Volk Silvia Anette	Conv. lingua tedesca	
Marmo Fabio	Scienze motorie	
Di Maira Alberto	Religione	

Genova, 12/05/2023

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Marzio Angiolani)

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: VD RIM</b>	
<b>MATERIA: Diritto</b>	<b>DOCENTE: Costantina Fasolino</b>
TESTO ADOTTATO	Diritto senza frontiere up A/B - Capiluppi D'Amelio - Tramontana
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Filmati e documentari, Costituzione
	Mappe e power point condivise su classroom
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lavori di gruppo, debate
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
2. riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto;
3. riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
4. orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
5. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

1. Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini
2. Comprendere la natura compromissoria della Costituzione
3. Sviluppare la cittadinanza attiva
4. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Le Istituzioni pubbliche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali : Parlamento, Presidente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali ed i rapporti tra gli stessi</li> <li>• Individuare i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare</li> </ul>

	<p>della Repubblica, Governo, Corte Costituzionale e magistratura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni e degli enti locali</li> <li>• Cause e fasi del processo di formazione dell'Unione europea</li> <li>• Istituzioni comunitarie</li> <li>• ONU</li> <li>• NATO</li> </ul>	<p>principi dell'attività giurisdizionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il decentramento amministrativo</li> <li>• Distinguere le diverse funzioni delle Regioni</li> <li>• Competenze dei diversi organi comunitari</li> <li>• Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti</li> </ul>	<p>riferimento alle attività aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento o disciplinare</li> <li>• Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani</li> </ul>
<p><b>I PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il ruolo del diritto in un sistema globalizzato</li> <li>• Il ruolo del commercio internazionale nell'economia mondiale</li> <li>• Le fonti normative di rilevanza internazionale</li> <li>• I soggetti pubblici che operano nel sistema commerciale internazionale Le organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale</li> <li>• Distinguere tipologie e ruoli dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento o disciplinare</li> <li>• Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i</li> </ul>

			principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
<b>LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il contratto di compravendita internazionale e i principali contratti internazionali</li> <li>● Disciplina e adempimenti doganali</li> <li>● Adempimenti ai fini IVA</li> <li>● I pagamenti internazionali</li> <li>● I finanziamenti all'internazionalizzazione</li> <li>● politiche comunitarie e strumenti di sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale</li> <li>● Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero</li> <li>● Riconoscere ed utilizzare la modulistica relativa alle operazioni con l'estero</li> <li>● Saper valutare vincoli ed opportunità dei diversi strumenti di pagamento</li> <li>● Individuare la possibilità di finanziamento per le imprese che operano all'estero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento o disciplinare</li> <li>● Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani</li> </ul>
<b>LA TUTELA DEL CONSUMATORE E E L'E-COMMERCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori</li> <li>● I contratti dei consumatori con particolare riferimento a quelli stipulati fuori dai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento o disciplinare</li> </ul>



	<p>locali commerciali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La comunicazione aziendale realizzata con le tecnologie informatiche</li> <li>● La struttura dei siti web</li> <li>● Il commercio elettronico</li> </ul>	<p>consumatore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le forme contrattuali meritevoli di particolare tutela</li> <li>● Utilizzare la modulistica a tutela del consumatore</li> <li>● Applicare la normativa relativa al commercio elettronico</li> <li>● Individuare gli elementi fondamentali di un contratto concluso attraverso la rete informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civile e fiscale</li> <li>● Applicare ai casi concreti gli strumenti di tutela previsti dall'ordinamento giuridico</li> </ul>
--	---	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifica scritta	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 12/05/2023

Firma  
Costantina Fasolino



**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: 5D RIM</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</b>	<b>DOCENTE: DANIELA BADANO</b>
TESTO ADOTTATO	IMPRESA, MARKETING E MONDO più Ed. TRAMONTANA - Autori: Barale, Nazzaro e Ricci
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Rivista di geopolitica "Internazionale" e Il Sole 24ore
	Altri testi di economia aziendale per classe V
	Schede riassuntive pubblicate su classe virtuale
METODOLOGIE DIDATTICHE	Problem solving e analisi di casi aziendali
	Cooperative learning
	CLIL
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Ripasso in itinere
	Esercizi di recupero e guidati
	Sportelli didattici

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
3. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
5. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati e i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda.
6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
7. Documentare procedure.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

1. Comprendere il significato di responsabilità sociale d'impresa
2. Saper interpretare i *report* di sostenibilità al fine di analizzare e valutare criticamente i comportamenti responsabili delle imprese sul territorio

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>Modulo A</b> <b>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</b></p>	<p>Principi contabili. Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio. La revisione legale. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Analisi del bilancio socio-ambientale</p>	<p>Rilevare le operazioni di gestioni dei beni strumentali, del factoring e dei contributi pubblici. Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>
<p><b>Modulo B</b> <b>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</b></p>	<p>La contabilità gestionale: oggetto di misurazione e scopi. Direct costing e full costing. Metodo ABC La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali: make or buy. Break even analysis</p>	<p>Identificare e classificare i costi aziendali. Applicare le diverse metodologie di imputazione e calcolare le diverse configurazioni di costo. Risolvere problemi di scelta. Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p>
<p><b>Modulo C</b> <b>La pianificazione e la programmazione d'impresa</b></p>	<p>Strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Il budget Tecniche di reporting</p>	<p>Riconoscere le fasi della gestione strategica e individuare le strategie nelle iniziative nazionali e internazionali. Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Individuare le caratteristiche, funzioni ed elementi del budget. Redigere budget settoriali e il budget economico e patrimoniale. Calcolare ed analizzare gli scostamenti. Predisporre ed analizzare report</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati . Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>

<p><b>Modulo D</b></p> <p><b>Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</b></p>	<p>Business plan di imprese che operano nel mercato e piani di marketing nazionali e internazionali.</p>	<p>Individuare gli obiettivi e le fasi di redazione del business plan Elaborare piani di marketing in riferimento anche alle politiche di mercato negli scambi con l'estero.</p>	<p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati e i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>
<p><b>Modulo E</b></p> <p><b>Le operazioni di import e di export</b></p>	<p>Il Sistema Italia per l'internazionalizzazione. Operazioni di import ed export e loro regolamento . Procedura doganale di esportazione e di importazione.</p>	<p>Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale e il sistema italiano di supporto . Individuare le forme di regolamento più adatte. Distinguere le diverse fasi delle operazioni di import ed export. Riconoscere la funzione dello spedizioniere.</p>	<p>Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Documentare procedure</p>

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Produzione scritta Tipologia varia</p>	<p>Tre nel primo periodo e tre nel secondo periodo</p>	<p>Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.</p>
<p>Colloquio orale</p>	<p>Tre nel primo periodo e tre nel secondo periodo</p>	<p>Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.</p>



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - . 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - . 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA .010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>



Simulazione di seconda prova	Una	Griglia di valutazione della prova scritta sulla base delle indicazioni del QDR del DM 769 /2018
------------------------------	-----	--

Genova, 12/05/2023

Firma

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

<b>CLASSE: 5D RIM</b>	
<b>MATERIA: INGLESE</b>	<b>DOCENTE: Guendalina Di Marco</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Philippa Bowen, Margherita Cumino "Business plan Plus" + Companion Book, Petrini ed.
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Sitografia: <a href="http://www.stanford.edu">www.stanford.edu</a> , <a href="http://www.macat.com">www.macat.com</a> , <a href="http://www.ecbeuropa.eu/talent.ecb.europa.eu/careers">www.ecbeuropa.eu/talent.ecb.europa.eu/careers</a> , <a href="http://www.parliament.uk">www.parliament.uk</a>
	Classroom: condivisione video, presentazioni e articoli. Test e griglie valutative
	Articoli da <i>The Times</i>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Flipped classroom: presentazioni di sottoargomenti
	Gruppi di lavoro: creazione di un dizionario di microlingua (economia)
	Lezione dialogata con video e presentazioni
	Scuola Fuori: visione di spettacoli, commento in classe, produzione scritta a casa
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Frequenza corso di recupero
	Ripasso in classe
	Lavori di produzione scritta da svolgere a casa
	Lavori di produzione scritta in classe insieme al docente

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Conoscere i temi fondamentali di economia in lingua inglese.
2. Sapersi esprimere sia oralmente che per iscritto in modo grammaticalmente e formalmente corretto
3. Stabilire collegamenti multidisciplinari adeguati
4. Saper utilizzare lo strumento linguistico per testi scritti di diversa tipologia (essay e report)
5. Saper comprendere i nodi centrali di un testo e di un file audio e rispondere a domande legate alla comprensione dello stesso con le proprie parole

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA



<p>1. The English Parliament: Comprendere le principali funzioni degli organi politici italiani e stranieri; effettuare tra loro un raffronto.</p> <p>2. Diversity and Inclusion Plan: The Pandemic and Disability in the US, strategie educative negli Stati Uniti durante la pandemia con attenzione alla disabilità. (da articoli pubblicati su The Times, Settembre 2021)</p>

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Market Research</li> <li>• The Marketing Mix, the 4 C, the 6 P</li> <li>• Marketing Services</li> <li>• Digital Marketing</li> <li>• Advertising</li> <li>• Web Marketing</li> </ul>	<p>Conoscere in maniera approfondita i diversi aspetti del marketing e della pubblicità. Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la microlingua e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi a livello B2 del Quadro Comune di Riferimento (CEFR). Utilizzare un lessico specifico e registri linguistici adeguati. Utilizzare il dizionario bilingue per una scelta lessicale adeguata.</p>
ECONOMICS AND FINANCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frankfurt Stock Exchange: history and its actual organisation</li> <li>• European Central Bank</li> <li>• Business structures: sole trader/partnerships/cooperatives/franchising</li> <li>• Business growth: takeover; merge; joint-venture</li> </ul>		
RESPONSIBLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fair Trade,</li> </ul>		

<p>BUSINESS</p>	<p>Ethical banking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inequalities: poverty</li> <li>• Fighting poverty: microcredit, deindustrialisation, emergent markets</li> <li>• Amartya Sen and the Capability Approach</li> </ul>	<p>Conoscere in maniera approfondita i diversi aspetti del marketing e della pubblicità. Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la microlingua e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi a livello B2 del Quadro Comune di Riferimento (CEFR). Utilizzare un lessico specifico e registri linguistici adeguati. Utilizzare il dizionario bilingue per una scelta lessicale adeguata.</p>
<p>Culture: Shakespeare Miller</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Tempest, visione dello spettacolo e analisi (writing a review)</li> <li>• Sonnets: "Shall I Compare Thee" and "My Mistress Eyes" (reading and analysis)</li> <li>• The Globe Theatre (documentary)</li> <li>• The Crucible, visione dello spettacolo e analisi (writing a review)</li> <li>• MacCarthyism: definition and general notion of related American history</li> </ul>		
<p>Applying for a job</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europass cv</li> <li>• Company jobs, departments and hierarchy</li> <li>• responsibility</li> </ul>		
<p>Students Presentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Capability</li> </ul>		



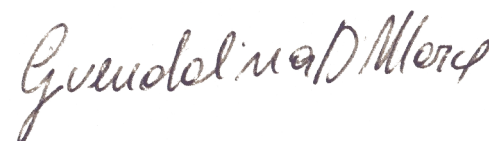


	<p>Approach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cryptocurrency and the Digital Euro</li> <li>• ECB and the Pandemic Emergency Purchase Programme</li> <li>• Interest rates and Climate Change</li> <li>• Lexis related to economics and finance</li> </ul>		
--	---	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Presentazioni	1	Griglia di valutazione creata appositamente

Genova, \_2\_/\_5\_/2023

Firma





**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: VD Rim</b>	
<b>MATERIA: Relazioni Internazionali</b>	<b>DOCENTE: Costantina Fasolino</b>
TESTO ADOTTATO	Le scelte dell'economia pubblica - Crocetti Cernesi - Tramontana
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Documentari, Costituzione
	Webinar
	Quotidiani
METODOLOGIE DIDATTICHE	Debate
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	In itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche e sociali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e istituzionali e la loro dimensione locale/globale
- Individuare ed analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

1. Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini
2. Sviluppare la cittadinanza attiva
3. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

<b>PROGETTAZIONE</b>			
<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>UDA 1 L'ECONOMIA PUBBLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra evoluzione storica dello Stato ed evoluzione della finanza pubblica</li> <li>• Caratteristiche dello Stato minimo</li> <li>• Caratteristiche dei beni pubblici, delle esternalità e del monopolio naturale</li> <li>• Problemi connessi alla redistribuzione del reddito</li> <li>• Funzione stabilizzatrice dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le funzioni economiche dello Stato</li> <li>• Saper descrivere le caratteristiche dei beni pubblici e delle esternalità</li> <li>• Saper distinguere i diversi casi di asimmetria informativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizione di benessere ai cittadini</li> </ul>
<b>UDA 2 L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica dei sistemi di welfare e loro componenti fondamentali</li> <li>• Rapporto tra lo sviluppo dei sistemi di welfare e la Grande Depressione degli anni Trenta</li> <li>• Caratteristiche fondamentali del sistema pensionistico, sanitario e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di descrivere il nesso tra sviluppo dei sistemi di welfare e sviluppo delle democrazie occidentali</li> <li>• Essere in grado di individuare le cause della crisi dei sistemi di welfare</li> <li>• Essere in grado di distinguere i principali modelli di welfare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere le caratteristiche strutturali ed organizzative dei sistemi di welfare e comprendere il ruolo che essi svolgono nelle democrazie occidentali</li> </ul>

	<p>scolastico del nostro Paese</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del ruolo dello Stato nel garantire condizioni di concorrenza sui mercati</li> </ul>	
<p><b>UDA 3 LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soggetti che compongono i diversi operatori pubblici</li> <li>Principali voci che entrano nel bilancio della P.A.</li> <li>Andamento della spesa per prestazioni sociali nel dopoguerra</li> <li>Principali modelli esplicativi dell'andamento della spesa pubblica nel Novecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere pressione tributaria e pressione fiscale</li> <li>Saper distinguere indebitamento e fabbisogno della P.A.:</li> <li>Comprendere il significato economico dei saldi della P.A.</li> <li>Individuare il ruolo dei saldi della P.A. nei documenti europei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>Essere consapevoli del ruolo svolto dalla finanza pubblica nell'economia dello Stato e dell'importanza del contesto sociale e politico-istituzionale nell'evoluzione della spesa pubblica</li> </ul>
<p><b>UDA 4 LA FINANZA PUBBLICA EUROPEA E LA FINANZA LOCALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condizioni per un'area valutaria ottimale</li> <li>Principali voci del bilancio europeo</li> <li>Nozione di decentramento fiscale</li> <li>Nozione di autonomia locale</li> <li>Nozione di federalismo fiscale e politico</li> <li>Principali tipologie di finanziamento locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di discutere i principali modelli teorici sul decentramento</li> <li>Saper comprendere le implicazioni del principio di sussidiarietà</li> <li>Saper individuare vantaggi e svantaggi dell'autonomia fiscale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli dei problemi connessi alla gestione della politica monetaria e della politica fiscale nell'Eurozona</li> <li>Essere consapevoli del diverso ambito territoriale in cui devono svilupparsi gli interventi del soggetto pubblico per ottenere risultati ottimali</li> </ul>

<p><b>UDA 5</b> <b>LA TEORIA</b> <b>DELL'IMPOSTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrate della P.A.</li> <li>• Caratteri e funzioni dei beni di pubblica utilità</li> <li>• Elementi costitutivi del debito d'imposta ed effetti legati alla scelta della base imponibile</li> <li>• Criteri di ripartizione del carico tributario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra entrate originarie ed entrate derivate</li> <li>• Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale nel sistema economico</li> <li>• Analizzare gli effetti delle imposte sulle variabili economiche e in particolare sul reddito e sul sistema produttivo</li> <li>• Saper applicare le diverse tecniche di progressività</li> <li>• Analizzare i problemi legati alla traslazione dell'imposta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli degli effetti che il sistema tributario esercita sull'equilibrio economico</li> <li>• Essere in grado di comprendere gli effetti di politica economica che si possono ottenere variando la composizione dei tributi nel sistema fiscale</li> </ul>
<p><b>UDA 6</b> <b>IL SISTEMA</b> <b>TRIBUTARIO</b> <b>ITALIANO</b> <b>(cenni)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti principali della disciplina delle imposte dirette</li> <li>• Caratteristiche delle varie imposte indirette, con particolare riferimento all'IVA.</li> <li>• Principali tributi locali e regionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di definire la nozione di reddito ed analizzarne le funzioni ed i caratteri</li> <li>• Saper descrivere l'evoluzione in senso federale subita dal sistema tributario nel recente passato</li> <li>• Collocare i rapporti tra il contribuente e il fisco in un sistema di regole fondato su reciproci diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario</li> <li>• Comprendere l'attuale configurazione del sistema tributario come risultato di un processo evolutivo</li> </ul>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92  
Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45  
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603  
<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>



Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifica scritta	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 12/05/2023

Firma  
Costantina Fasolino

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: 5 D RIM</b>	
<b>MATERIA: Religione Cattolica</b>	<b>DOCENTE: Di Maira Alberto</b>
TESTO ADOTTATO	C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, "Impronte", La Spiga Edizioni
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Materiale fornito dal docente
	Audiovisivi
	Podcast
METODOLOGIE DIDATTICHE	Articoli di giornale
	Lezione Frontale
	Lezione Capovolta
	Dibattito Strutturato
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario adottare misure di recupero poiché nessun alunno ha dovuto recuperare la materia.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni: lavoro e partecipazione politica.
2. Riconoscere il ruolo della Chiesa cattolica nella storia contemporanea.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse. Essere in grado di confrontarsi con gli altri

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Non sono state insegnate ore di educazione civica durante le ore di IRC nell'anno scolastico.

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dottrina sociale della Chiesa               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introduzione</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le linee di fondo della dottrina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare il rapporto del messaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper apprezzare e il bene comune</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concetti di sussidiarietà e solidarietà</li> <li>○ Leone XIII e la Rerum Novarum</li> <li>○ La questione operaia</li> <li>○ Una politica per l'uomo - istanze morali.</li> <li>○ La solidarietà.</li> </ul>	<p>sociale della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna.</li> </ul>	<p>cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentare le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia.</li> </ul>	<p>come valore e principio ispiratore dell'agire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'importanza di alcuni concetti base della dottrina sociale e comprenderli come valori per una convivenza migliore.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Chiesa nel XX secolo             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il Concilio Vaticano II: le motivazioni, le istanze, lo svolgimento, le Costituzioni.</li> <li>○ Le leggi razziali e la Shoah</li> <li>○ I Patti Lateranensi e i rapporti col governo fascista.</li> <li>○ La figura di Primo Levi e la sua ricerca di senso.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici.</li> <li>● Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica.</li> <li>● Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi all'interno della Chiesa.</li> <li>● Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</li> <li>● Documentare le fasi della vita della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere la ricchezza spirituale e storica di alcuni avvenimenti importanti del XX secolo.</li> <li>● Riconoscere il contributo della Chiesa e della Cristianità in avvenimenti chiave della storia recente.</li> </ul>

		<p>Chiesa dal secolo XI al secolo XX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La cura e custodia del creato <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivazioni e necessità dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile.</li> <li>○ Lo sfruttamento dell'ambiente, i disastri ambientali</li> <li>○ Papa Francesco e l'ecologia: i "comandamenti ecologici" nella "laudato si"</li> <li>○ Lo sfruttamento minorile nel</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>● Conoscere gli orientamenti della Chiesa sulla questione ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'impegno dei cristiani al servizio dell'ambiente e della persona.</li> </ul>



<p>panorama dello sfruttamento ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La ricerca non sostenibile di ricchezza.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questioni di attualità <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'importanza dell'educazione ed il rischio di dispersione scolastica.</li> <li>○ La solidarietà umana come necessità nell'attuale contesto di pandemia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale</li> <li>● Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo.</li> <li>● Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riflettere criticamente su quanto accade nella quotidianità</li> <li>● Aprirsi alla possibilità di elaborare scelte quotidiane consapevoli.</li> </ul>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>



.....		
-------	--	--

Genova, 2/5/2023

Firma  
Di Maira Alberto

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: 5 D RIM</b>	
<b>MATERIA: SPAGNOLO</b>	<b>DOCENTE: ANA PARDO SOLANO</b>
TESTO ADOTTATO	<i>TRATO HECHO</i> . L. Pierozzi. (Zanichelli)
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Attualità: stampa e documentazione ufficiale on line (rtve.es, elpais.com). Documenti scritti, orali e visuali. Uso di Classroom.
	Film in V.O.: "Carmen y Lola" L.Echevarría.
	Libro in lingua: "Largo pétalo de mar" I. Allende
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale/ dialogata.
	Lezione capovolta.
	Dibattito strutturato.
	Lezioni in laboratorio informatico/ visione di film/ web.
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere.
	Sportelli facoltativi.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi richiesti:

- 1) Produrre testi orali e scritti di varia tipologia, soprattutto relativi al settore economico, politico e aziendale.
- 2) Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia.
- 3) Confrontare elementi della lingua straniera con elementi paralleli dell'italiano o delle altre lingue (Livello B1 /B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).
- 4) Conoscere gli aspetti socio economici/politici e culturali a livello internazionale, specialmente dei paesi di lingua spagnola.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Riflettere e interagire sulla tutela delle minoranze, visione del film in V.O. spagnolo di "Carmen y Lola". (Dibattito e scheda film scritta) collegamenti sui diritti LGTB nelle minoranze etniche in corrispondenza con la tutela dei diritti della Costituzione italiana /spagnola e gli obiettivi dell'Agenda 2030 (ONU).

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<i>Empresas y organización empresarial</i>	Tipologie aziendali.	Parlare sulle diverse tipologie di azienda.	Presentare e dare informazioni sulle diverse tipologie di azienda.
<i>Marketing y publicidad</i>	Principi teorici e tipologie di Marketing e pubblicità.	Parlare sui principi e tipologie di Marketing e pubblicità.	Presentare i principi e tipologie di Marketing. Promuovere e analizzare i prodotti.
<i>Franquicias</i>	Principi sul franchising	Parlare sul franchising	Saper presentare i principi dei franchising
<i>Comercio</i>	Principi del commercio generale. Commercio on line e commercio giusto.	Parlare sulle diverse tipologie di commercio.	Saper presentare le diverse tipologie commerciali.
<i>Bancas y cajas de ahorro</i>	Tipologie di banche/ banche on line, banca ética, microcrédito e casse di risparmio	Parlare su banche e casse di risparmio.	Saper presentare le differenze fra banche e casse di risparmio e prodotti finanziari.
<i>España/ Unión Europea/ América Latina</i>	Cultura e civiltà	Parlare su aspetti politici, economici e sociali. Creare on line "Módulo de actualidad"	Saper analizzare l'attualità e il percorso storico.
<i>Economía global</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione</li> <li>• Il Fondo Monetario Internazionale</li> <li>• La Banca Mondiale</li> <li>• L'Organizzazione Mondiale del Commercio</li> <li>• Il mondo della Borsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e interagire sugli effetti della globalizzazione</li> <li>• Comprendere cosa sono gli investimenti e interagire sulle principali organizzazioni mondiali.</li> </ul>	Saper presentare e analizzare i principi economici globali



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2023

Firma

Ana Pardo Solano

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

**CLASSE: 5 D RIM**

**MATERIA: Lingua e cultura Francese**

**DOCENTE: Ilaria Malgieri**

**TESTO ADOTTATO**

Annie Renaud, *Marché Conclu ! Objectif 2030*, Pearson/Lang (2020).

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Podcast radio, fotocopie, materiale video da internet e da dvd, pc, video collegamenti.

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Verifiche di recupero in itinere.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione;
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adatto alla situazione e funzionale allo scopo;
- sviluppo delle capacità logiche di analisi, sintesi;
- elaborazione tramite la riflessione metalinguistica;
- analisi comparativa tra la propria lingua e la propria cultura e quelle straniere;
- capacità di utilizzare anche le conoscenze culturali acquisite in altre discipline o desumibili dalla propria esperienza crescita personale degli allievi;
- favorire la loro formazione umana, sociale, e culturale tramite la conoscenza della realtà socioculturale del paese straniero ed il costante confronto con quella del proprio paese.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

1. Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini.
2. Apprendere politiche di ecosostenibilità estere.
3. Riflettere sulle possibilità di creare imprese sostenibili.
4. Stimolare inferenze.

<b>PROGETTAZIONE</b>			
<b>UNITÀ DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Langue et Français sur Objectif Spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso della grammatica e della sintassi in itinere.</li> <li>- Perfezionamento della sintassi e del lessico attraverso la comprensione e lo studio di documenti legati alle materie di indirizzo.</li> <li>- Perfezionamento della sintassi e del lessico attraverso la comprensione e lo studio di documenti legati alla cultura passata e presente francese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le strutture grammaticali, sintattiche e lessicali della lingua francese per comunicare sia oralmente che per iscritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattare le conoscenze acquisite all'uso della lingua francese nei contesti economici e in generale adattare la lingua ai diversi contesti.</li> </ul>
<b>Communication écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La facture commerciale.</li> <li>- Les autres types de factures.</li> <li>- La lettre d'échange.</li> <li>- La lettre et le mail: de réclamation, aux assurances, aux banques, au fournisseurs, aux entreprises, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la terminologia della comunicazione tra imprese.</li> <li>- Conoscere la terminologia della comunicazione tra clienti e imprese.</li> <li>- Conoscere le strutture della lettera e dell'e-mail</li> <li>- Saper scrivere e comprendere lettere e email di reclamo, richiesta di informazioni, richiesta di assistenza, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere la documentazione commerciale francese.</li> <li>- Analizzare, capire, giudicare e rispondere in modo efficace in lingua straniera.</li> <li>- Riconoscere, capire e usare registri e mezzi adeguati nella comunicazione aziendale.</li> </ul>
<b>Le marketing et le commerce international</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision du marketing et du marketing-mix.</li> <li>- Les démarches du marketing à l'international.</li> <li>- La clientèle du Moyen-Orient à la recherche de nouveautés.</li> <li>- Produit, prix, communication (adaptation et standardisation).</li> <li>- Les erreurs de marketing à ne pas commettre.</li> <li>- Les entreprises françaises à l'étranger.</li> <li>- Où va la pub?.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere in francese le caratteristiche e le strategie di marketing e del commercio internazionali.</li> <li>- Poter fornire alcuni esempi di errori di marketing.</li> <li>- Saper descrivere le caratteristiche dei mercati emergenti.</li> <li>- Capire testi scritti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire strategia di marketing nazionale e internazionali efficaci.</li> <li>- Evitare i più comuni errori di marketing.</li> <li>- Comprendere e analizzare dinamiche di politica economica internazionale.</li> <li>- Imparare dagli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les marchés émergents.</li> <li>- Le principal défi de l'Inde (Inde et Chine).</li> <li>- La délocalisation et la relocalisation.</li> <li>- Les secteurs primaire, secondaire et tertiaire.</li> <li>- La désindustrialisation.</li> </ul>	<p>audio, in francese, di argomento economico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire informazioni specifiche in grafici e tabelle.</li> <li>- Conoscere cause e conseguenze della deindustrializzazione e parlarne.</li> <li>- Conoscere le implicazioni della delocalizzazione e della rilocalizzazione delle attività produttive.</li> </ul>	<p>errori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare in lingua straniera.</li> </ul>
<b>Les institutions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les institutions en France: comparaison avec les institutions italiennes.</li> <li>- Les grandes étapes de l'Union Européenne.</li> <li>- La Politique économique de l'UE</li> <li>- Les pays candidats à l'union Européenne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il funzionamento del sistema istituzionale francese e confrontarlo con quello italiano.</li> <li>- Conoscere le grandi tappe della storia dell'Unione Europea e comprendere il suo funzionamento istituzionale.</li> <li>- Conoscere la politica economica dell'Unione Europea e la sua importanza nel contesto internazionale.</li> <li>- Conoscere e saper parlare delle caratteristiche dei paesi candidati all'Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le correlazioni tra politica ed economia.</li> <li>- Confrontare e analizzare le differenze tra i sistemi istituzionali di diversi paesi.</li> <li>- Capacità di analisi e di sintesi.</li> <li>- Capacità di analisi.</li> <li>- Valutare le caratteristiche.</li> <li>- Saper essere cittadino Europeo.</li> </ul>
<b>Thèmes de culture et française liés à l'histoire récente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le décadentisme (en photocopie).</li> <li>- L'affaire Dreyfus: (libro di testo e film "J'accuse", 2019 diretto da Roman Polański).</li> <li>- Les dates des principaux événements de 1906 à 1975.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere la cultura francese attraverso temi e fatti storici e letterari degli ultimi due secoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire diversi livelli di lettura.</li> <li>- Argomentare di temi di cultura generale.</li> <li>- Avere senso critico.</li> </ul>
<b>Thèmes d'actualité et de politique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui sont les Gillet jaunes?</li> <li>- La décroissance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cause e conseguenze di eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare</li> <li>- Mettere in</li> </ul>



<p><b>économique récente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Saga du Brexit</li> <li>- Crises du XXI siècle: économique, climatique, sanitaire, migratoire. (photocopie)</li> <li>- La crise bancaire à l'origine de la crise économique.</li> <li>- Les nouveaux modèles de travail: Le télétravail, le coworking, la microentreprise.</li> <li>- Les nouvelles intelligences artificielles: (char gpt).</li> <li>- 3 Émissions radio Édito Éco, Europe1:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 01/11/2022: "BRICS : il ne reste qu'un acronyme vintage et une déception".</li> <li>2) 06/02/2023: "Brexit : pourquoi une majorité des Britanniques regrette ?".</li> <li>3) 21/02/2023: "Un an de guerre en Ukraine: quelles sont les conséquences économiques ?"</li> </ol> </li> </ul>	<p>attuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i nuovi concetti dell'economia, e nuovi modelli di lavoro</li> <li>- Comprendere un'emissione radiofonica</li> </ul>	<p>discussioni analisi obsolete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in francese discorsi complessi legati all'economia.</li> </ul>
<p><b>Éducation civique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les énergies renouvelables en France, comparaison avec l'Italie.</li> <li>- Vision de la vidéo sur Arte TV : Sikkim l'expérience bio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare politiche energetiche tra Italia e Francia.</li> <li>- Scrivere analisi comparate con grafici in francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e comparare con senso critico</li> <li>- Comprendere implicazioni socio-economiche</li> <li>- Valutare differenze.</li> <li>- Lavorare in gruppo.</li> </ul>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.

Verifiche scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Verifiche scritte non strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.

Genova, 12/05/2022

Firma

(Ilaria Malgieri)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: V D RIM</b>	
<b>MATERIA: Italiano</b>	<b>DOCENTE: Stefania Galuppi</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	L'ATTUALITA' DELLA LETTERATURA, VOL.3.1, 3.2 EDIZIONI PARAVIA
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	LETTURA DEL QUOTIDIANO
	LETTURA DI TESTI INTEGRALI RELATIVI ALLA PROGRAMMAZIONE
	VISIONE DI FILM E SPETTACOLI TEATRALI
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	LAVORO DI GRUPPO
	LAVORO A COPPIE E COOPERATIVO
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	MAPPE CONCETTUALI
	SCHEMI
	RECUPERO INDIVIDUALE

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Conoscenza delle fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma svolto; produzione di testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale; formulazione di essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Saper trarre dallo studio della letteratura spunti e indicazioni interessanti circa il modo in cui è giusto e opportuno vivere insieme.

Acquisire la consapevolezza di poter trovare nella lettura di testi letterari le coordinate per la formazione di un cittadino consapevole.

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MODULO 1 ROMANZO	NASCITA DEL ROMANZO IN ITALIA: <b>Manzoni</b>	Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici con il contesto storico-politico e culturale di riferimento	Padroneggiare la lingua italiana a seconda della situazione comunicativa nei vari contesti
	Il romanzo storico		Saper analizzare e interpretare testi letterari
	Il manzonismo e il dibattito sulla lingua		Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
	Difficoltà e ritardo del romanzo in Italia		Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
	<i>I promessi sposi:</i> letture tratte dal libro di testo		
	REALISMO E NATURALISMO	Riconoscere l'influenza esercitata sugli autori e sulle loro opere dalla produzione letteraria straniera	Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere
	<b>Emile Zola</b>		

	Il romanzo come osservazione del sociale		
	<i>L'Assomoir:</i>		
	letture tratte dal libro di testo		
	<b>Giovanni Verga</b>	Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Verga con il contesto storico-politico e culturale di riferimento	
	Profilo biografico		
	La poetica verista: <i>lettera dedicatoria a Salvatore Farina</i>		
	Dal romanzo filantropico sociale ( <i>Nedda</i> ) alla realizzazione della narrazione verista ( <i>Rosso Malpelo</i> )		
	Il ciclo dei vinti: <i>I Malavoglia</i> <i>Mastro don Gesualdo</i> Letture tratte dal libro di testo		
	Novelle: <i>Rosso Malpelo</i> <i>L'amante di Gramigna</i> <i>La roba</i>		
	IL ROMANZO DECADENTE	Operare confronti tra Decadentismo e Naturalismo/Verismo per cogliere la diversa risposta al medesimo contesto storico	

	<b>Gabriele D'Annunzio</b>		
	Profilo biografico		
	La vita come uno spettacolo		
	L'estetismo dannunziano: la figura di Andrea Sperelli		
	<i>Il Piacere</i> : letture tratte dal libro di testo		
	IL NUOVO ROMANZO ITALIANO		
	<b>Luigi Pirandello</b>	Riconoscere gli aspetti innovativi di Pirandello per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali, soprattutto in ambito teatrale	
	Profilo biografico		
	Dalla Sicilia all'Europa		
	La poetica dell'umorismo		
	L'identità fatta a pezzi		
	Il teatro nel teatro		
	<i>Il fu Mattia Pascal</i> : lettura integrale dell'opera		
	<i>Uno, nessuno, centomila</i>		

	Novelle: <i>Il treno ha fischiato</i>		
	IL ROMANZO DELLA CRISI		
	Il romanzo europeo: F.Kafka, <i>La metamorfosi</i> M.Proust, <i>La Recherche</i> J.Joyce, <i>Ulisse</i>		
	IL ROMANZO INTROSPETTIVO-PSICOLOGICO		
	<b>Italo Svevo</b>		
	Profilo biografico		
	I romanzi dell'inettitudine <i>Una vita e Senilità</i>	Operare confronti tra i personaggi di Svevo per cogliere in essi l'espressione della crisi delle certezze e delle inquietudini del periodo	
	Un'opera aperta: <i>La coscienza di Zeno</i>	Riconoscere l'intrecciarsi tra psicoanalisi, filosofia e letteratura delle opere di Svevo	
	<i>La coscienza di Zeno</i> : letture tratte dal libro di testo		
	IL ROMANZO DEL SECONDO DOPOGUERRA		

	<b>Italo Calvino</b>		
	Le vie del neorealismo: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>		
	Dal romanzo neorealista al romanzo fantastico dell'immaginazione	Operare confronti tra le diverse tipologie di romanzo affrontate da Calvino	
<b>MODULO 2</b>			
<b>POESIA</b>	GIACOMO LEOPARDI: PRIMO DEI MODERNI		Saper analizzare e parafrasare un testo poetico
	<b>Giacomo Leopardi</b>	Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di Leopardi rispetto alla produzione precedente	
	Profilo biografico		
	Il "sistema" filosofico: le varie fasi del pessimismo leopardiano		
	<i>I Canti:</i> <i>La sera del dì di festa</i> <i>L'infinito</i> <i>Ultimo canto di Saffo</i> <i>A Silvia</i> <i>La quiete dopo la tempesta</i> <i>Il sabato del villaggio</i> <i>Il passero solitario</i> <i>La ginestra</i>		



	<i>Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese</i>		
	L'ETA' DEL SIMBOLISMO E DEL DECADENTISMO		
	<b>Giovanni Pascoli</b>		
	Profilo biografico		
	Una vita alla ricerca del "nido"	Cogliere l'influenza esercitata sull'autore dai luttuosi eventi della giovinanza sulla sua produzione	
	La poetica del <i>Fanciullino</i>		
	I temi della poesia pascoliana: la Natura, il dolore, la morte	Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi di Pascoli per quanto riguarda le sperimentazioni formali e il contributo importante dato alla produzione poetica del Novecento	
	La novità stilistica tra novità e tradizione		
	Fonosimbolismo e onomatopee		
	<i>Myrica:</i> <i>Arano</i>		

	<i>Lavandare</i> <i>X Agosto</i> <i>L'assiuolo</i> <i>Temporale</i>		
	<i>Canti di Castelvecchio:</i> <i>Il gelsomino notturno</i>		
	<b>Gabriele D'Annunzio</b>	Confronti con Decadentismo pascoliano per cogliere analogie e differenze	
	L'ideologia e la poetica		
	Dal mito del superuomo al panismo estetizzante		
	Il poeta , la Natura, il simbolo		
	L'esperienza del dolore nel <i>Notturmo</i>		
	<i>Alcyone:</i> <i>La sera fiesolana</i> <i>La pioggia nel pineto</i>		
	LA POESIA DEL NOVECENTO		
	L'età delle avanguardie	Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi delle avanguardie	
	Il Futurismo		
	Filippo Tommaso Marinetti:		

	<i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>		
	ALLA RICERCA DELLA PAROLA ASSOLUTA		
	<b>Giuseppe Ungaretti</b>		
	<i>Il porto sepolto: Veglia Sono una creatura S. Martino del Carso L'Allegria: I fiumi  Naufragi: Mattina  Girovago: Soldati</i>		
	CENTRALITA' DI MONTALE NELLA POESIA DEL NOVECENTO		
	<b>Eugenio Montale</b>		
	Profilo biografico		
	<i>Genova: Ossi di seppia: I limoni Non chiederci la parola Meriggiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato Firenze: Le Occasioni: La casa dei doganieri Milano: Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, un milione di scale</i>		

<b>MODULO 3</b>			
	<b>DANTE ALIGHIERI</b>		
	La divina commedia		
	Struttura e composizione del Paradiso		
	Temi e argomenti		
	<i>Paradiso</i> di Dante: Analisi dei canti: 1°, 3°, 6°, 11°, 15°		

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	cinque	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 12/05/2023

Firma  
Stefania Galuppi

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: 5 D RIM</b>	
<b>MATERIA: TEDESCO</b>	<b>DOCENTI: prof.ssa Valentina PENNACINO prof.ssa Silvia VOLK (conversazione)</b>
TESTO ADOTTATO	H. Aufderstraße, H.Bock, J.Müller, H. Müller „ <b>Themen aktuell 2</b> “ Kursbuch + Quaderno di esercizi, Hueber Verlag
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Fotocopie, video, materiale consultabile online e reso disponibile su Classroom
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lavoro organizzato a coppie o in piccoli gruppi
	Lezione frontale
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Fermo didattico a inizio pentamestre
	Sportello obbligatorio e/o facoltativo
	Recupero in itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Utilizzare la lingua tedesca per semplici scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del quadro comune europeo di riferimento (QCER).
2. Conoscere alcuni aspetti della formazione e del mondo del lavoro (Deutsch am Arbeitsplatz)
3. Saper comprendere e descrivere una statistica

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

1. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
2. Sviluppare il coraggio civile
3. Comprendere l'importanza di vivere in una società democratica ed inclusiva senza forme di discriminazione

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Themen A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● consolidamento delle conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche di livello A1</li> <li>● le frasi secondarie introdotte dalle congiunzioni 'dass', 'weil', 'wenn', 'obwohl'</li> <li>● le frasi infinitive</li> <li>● il 'Präteritum' dei verbi ausiliari e modali</li> </ul>	<p>Le quattro abilità di base :</p> <p>ascoltare parlare leggere scrivere (livello A1.2)</p>	<p><u>Comprensione scritta e orale:</u></p> <p>comprendere semplici messaggi su argomenti di carattere personale e quotidiano</p> <p><u>Produzione scritta e orale:</u></p> <p>scrivere messaggi e brevi mail formali e informali; compilare moduli; interagire in semplici conversazioni su argomenti di carattere personale e quotidiano</p>
Schule und Ausbildung	<p>Das deutsche Schulsystem</p> <p>Praktika</p> <p>Duale Ausbildung</p>	<p>Operare confronti fra sistemi scolastici e formativi differenti</p>	<p>Riflettere su vantaggi e svantaggi dei due sistemi scolastici e sul percorso formativo duale</p>
'Deutsch am Arbeitsplatz'	<p>Bewerbung:</p> <p>'Anschreiben', 'Lebenslauf', 'Vorstellungsgespräch'</p> <p>Einen Termin bestätigen, absagen, verschieben</p> <p>Statistiken</p>	<p>Essere in grado di redigere una domanda di lavoro e un curriculum vitae;</p> <p>fissare, annullare, spostare un appuntamento</p> <p>Leggere e interpretare statistiche</p>	<p>Competenze linguistiche di base per potersi orientare</p> <p>In ambito lavorativo</p>

Landeskunde	Frankfurt am Main: Sehenswürdigkeiten	Raccogliere informazioni sugli aspetti turistici, storici e sul ruolo economico di una città tedesca (Francoforte sul Meno)	Saper riflettere su elementi della cultura, della storia e della civiltà tedesca studiati in classe e appresi durante il viaggio d'istruzione a Francoforte
	Die Europäische Zentralbank	Funzioni della BCE	
	Nationalsozialismus Sophie Scholl und die 'Weiße Rose' Deutsche Geschichte vom Zweiten Weltkrieg bis zur Wiedervereinigung	Sapersi orientare nel panorama storico del periodo compreso fra la seconda guerra mondiale e la riunificazione della Germania	
	Ernst Jandl ('markierung einer wende')		

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Verifiche scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Presentazione orale	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 9/05/2023

Firma

Valentina Pennacino e Silvia Volk

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

**CLASSE: 5D Rim**

**MATERIA: Educazione civica**

**Docente Referente: Costantina Fasolino**

**STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo delle singole materie  
Costituzione e altre fonti normative  
Quotidiani e riviste  
Computer  
Video, film e testi in lingua italiana, inglese, spagnolo e francese

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e partecipata  
Lavori di gruppo  
Lecture di articoli, riviste  
Incontro con Associazioni, enti e autorità attivi sul territorio  
Attività in laboratorio, in classe e a casa  
Debate

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le elezioni del Parlamento Italiano</li> <li>● Convegno Ilsec sulla Costituzione</li> <li>● Discorso Sen. Segre all'insediamento del Senato</li> <li>● Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</li> <li>● English Parliament, claims and bills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana</li> <li>- Organizzazione dello Stato italiano</li> <li>- Organizzazione statale del Regno Unito</li> <li>- La Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire le fonti normative</li> <li>- Riconoscersi come cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Costituzione e della dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</li> <li>- Individuare, classificare e confrontare le Organizzazioni di diversi Stati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>- Comprendere le funzioni del Parlamento, Governo e Magistratura italiana</li> <li>- Comprendere il funzionamento del Parlamento Inglese</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela delle minoranze, visione del film in V.O. spagnolo di "Carmen y Lola".</li> <li>• Sophie Scholl und die 'Weiße Rose'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione e spagnola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la funzione degli organismi internazionali</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Comprendere l'importanza di vivere in una società democratica ed inclusiva senza forme di discriminazione</li> </ul>
<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilancio sociale d'impresa</li> <li>• LES ÉNERGIES RENOUVELABLES EN FRANCE, LES ÉNERGIES RENOUVELABLES EN ITALIE (COMPARAISON)</li> <li>• Esempi di economie sostenibile: filmato ARTE TV in francese riguardante, Sikkim, stato dell'India convertito completamente all'agricoltura biologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bilancio sociale</li> <li>- La legalità</li> <li>- Le principali associazioni mafiose in Italia</li> <li>- Paolo Borsellino</li> <li>- Le energie rinnovabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e diffondere uno sviluppo sostenibile</li> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li>- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>- Favorire il contrasto alla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Movimento "Agende rosse"</li> </ul>			criminalità organizzata
<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fake news</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali forme di comunicazione in rete</li> <li>Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e le principali cause</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Prova di realtà	1	Griglia di valutazione adottata dall'Istituto per educazione civica.
Verifica scritta	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Debate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	1	Griglia di valutazione CLIL

Genova, 12/05/2023

Firma  
Costantina Fasolino

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

**CLASSE: 5 D RIM**

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: prof.ssa ROSSI ENRICA**

TESTO ADOTTATO

La Matematica a colori vol 5.  
L. Sasso  
Petrini

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Lim, aula informatica

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero in itinere  
Assegnazione e correzione sistematica esercizi assegnati

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**1:** utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare criticamente informazioni qualitative e quantitative;

**2:** saper analizzare dati e dedurre da essi informazioni utili all'analisi e alla soluzione di un problema;

**3:** affrontare con atteggiamento critico le situazioni problematiche ricercandone strategie risolutive efficaci;

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE
U.D. 1	Concetto di funzione e dominio; studio del segno; limiti e asintoti. Punti di discontinuità e tipologie di discontinuità	Eseguire la lettura di un grafico riconoscendo le caratteristiche. Individuare le caratteristiche essenziali di funzioni razionali ed irrazionali e tracciare il grafico
U.D. 2 Derivate e studio di funzione	Concetto di derivata e suo significato geometrico; regole di derivazione; utilizzo della derivata per la costruzione di un grafico: massimi e minimi. Derivata seconda : concavità e flessi. Schema per lo studio completo di una funzione razionali intere, razionali fratte .	Conoscere gli strumenti matematici che servono per lo studio di una funzione e per la sua rappresentazione grafica.
U.D. 3	<u>Funzione costo</u> : costi fissi e	Saper applicare le nozioni di analisi alla risoluzione di

Funzioni economiche	variabili, costo medio. Funzione ricavo . <u>Funzione profitto</u> : definizione, rappresentazione grafica e interpretazione. Ricerca del massimo profitto	problemi di economia
U.D. 4 Ricerca Operativa	Le fasi della ricerca operativa . definizione di modello matematico studiare fenomeni ec (funzione obiettivo e sistema dei vincoli)	Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare fenomeni economici
U.D. 5 Problemi di scelta in condizioni di certezza	Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e nel discreto. Problemi di scelta tra più alternative	Saper fare la scelta più conveniente , fra varie alternative, a seconda del variare dell'incognita
U.D. 6 Problema delle scorte	Il problema delle scorte di magazzino : ipotesi e modello semplificato	Analizzare e risolvere problemi inerenti la gestione delle scorte
U.D. 7 Disequazioni in due variabili	Disequazioni in due variabili; sistemi di disequazioni in due variabili	Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
U.D. 8 Programmazione lineare	Problemi di programmazione lineare in due variabili o con 3 variabili riducibili a 2. Il problema del trasporto	Formalizzare il modello di un problema di P.L. Risolvere un problema di P.L. con il metodo grafico

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Verifiche scritte non strutturate	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare .
Verifiche scritte strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare .

Genova, 03/05/2023

Firma  
Prof.ssa Rossi Enrica

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: V D RIM</b>	
<b>MATERIA: Storia</b>	<b>DOCENTE: Stefania Galuppi</b>
TESTO ADOTTATO	AAVV La rete del tempo, Pearson
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	Visione, lettura, analisi di documenti
	Lettura del quotidiano
METODOLOGIE DIDATTICHE	Schemi
	Lavoro svolto in gruppo e a coppie
	Conversazioni di confronto e approfondimento
	Mappe concettuali
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Mappe concettuali
	Schemi
	Linea del tempo

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Conoscenza e comprensione dei principali eventi e trasformazioni della storia europea e italiana.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi ed elettori consapevoli.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

<b>PROGETTAZIONE</b>			
<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Modulo 1</b>			
Tra due secoli	Problemi del Regno d'Italia	Individuare elementi di persistenza e discontinuità nei processi storici	Saper utilizzare un linguaggio consono al contesto
	Destra e Sinistra storica		
	Da Depretis a Giolitti		
	Situazione mondiale prima dello scoppio della grande guerra	Individuare l'evoluzione della rivoluzione industriale( taylorismo, fordismo)	Mettere in relazione rivoluzione industriale, società di massa, catena di montaggio
<b>MODULO 2</b>			
La nascita del nuovo secolo: guerra tra nazioni, guerra tra classi sociali	La grande guerra	Analizzare il fenomeno del colonialismo e della corsa agli armamenti	Conoscere le premesse della prima guerra mondiale
	La rivoluzione russa		
	Il lungo dopoguerra		
	L'Italia: dallo stato liberale alla dittatura fascista		
	La crisi degli anni trenta		
<b>MODULO 3</b>			

Tra le due guerre mondiali: l'età dei totalitarismi	L'Italia fascista		Conoscere le dimensioni degli atroci stermini: foibe, soluzione finale, gulag
	La Germania nazista		
	La Russia stalinista		
	Situazione in Europa e nel mondo		
La seconda guerra mondiale	Una nuova guerra mondiale		
	La ricostruzione		
<b>MODULO 4</b>			
L'età della guerra fredda	Un mondo diviso		
	Nascita della Repubblica Italiana		
	Schemi sulla storia italiana dal'45 agli anni '70		Riconoscere il nuovo assetto mondiale e l'Europa divisa in due blocchi
<b>MODULO 5</b>			
	L'Onu e la costruzione di un nuovo ordine mondiale		Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento.
	La Costituzione Italiana		Partecipare attivamente alla vita civile e sociale.
	Conoscere le tappe della nascita dell'Unione europea		



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	cinque	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 12/05/2023

Firma  
Stefania Galuppi



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92  
Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45  
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603  
<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>

**SCHEDA SCIENZE MOTORIE A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE:5D RIM</b>	
<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE</b>	<b>DOCENTE: MARMO FABIO</b>
TESTO ADOTTATO	NESSUNO
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	VIDEO SPORTIVI
METODOLOGIE DIDATTICHE	LEZIONE FRONTALE E PER GRUPPI DI INTERESSE
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	ESERCITAZIONI SPECIFICHE A CORPO LIBERO

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

LA CLASSE HA RAGGIUNTO E MANTENUTO UNA PRATICA COSTANTE DI ATTIVITA' SPORTIVA AGONISTICA O MENO. SONO STATE RAGGIUNTE LE CONOSCENZE BASE TEORICHE SULLA PROGRAMMAZIONE GENERALE DELL' ALLENAMENTO

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

CORRETTO RAPPORTO TRA AGONISTI, CORRETTO AGONISMO SPORTIVO.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>

<b>PROGETTAZIONE</b>			
<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....Prove pratiche	2	Riferimento ai tests sportivi C.O.N.I.
.....		

Genova, 15/maggio/2023

Firma  
Marmo Fabio