



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del xx/05/2023 con riunione a distanza
(Art. 10 O.M. 45 del 09/03/2023)*

CLASSE Quinta sezione C – Istituto Tecnico Economico
Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

ANNO SCOLASTICO: **2022/23**

Il Docente Coordinatore della Classe
(Prof. ssa Ana Pardo Solano)

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Marzio Angiolani)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



1. Breve presentazione dell'istituto e del contesto generale

L'IIS E. Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre tipi di percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico e l'istituto professionale per i servizi commerciali. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta essere mediamente alto.

È stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale 3 per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dai precedenti anni scolastici è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) quando ancora non era obbligatoria per legge.

L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi).

Dall'anno scolastico 2018/2019 tutte le classi sono dotate di proiettore interattivo, LIM o lavagna interattiva.

2. Curricolo di indirizzo

Il percorso dell'istituto tecnico economico mira a favorire competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

3. Quadro orario settimanale

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	2	2	-
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Dall'a.s. 2020/2021 si aggiunge educazione civica secondo la legge 92/2019.

Monte ore annuale: 33 ore distribuite trasversalmente all'interno delle varie discipline del corso.

4. Descrizione della situazione della classe

4.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
CALAUTTI FRANCESCO	ECONOMIA AZIENDALE
CERULLI MICHELE	MATEMATICA
DI MAIRA ALBERTO	RELIGIONE CATTOLICA
CASCONI SALVATORE	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
GALUPPI STEFANIA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MALGIERI ILARIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)
MARMO FABIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PARDO SOLANO ANA (x)	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)
PISAPIA CARLO ROMUALDO	LINGUA STRANIERA INGLESE

(x) Docente Coordinatore

Nella seduta del Consiglio di Classe del 16/03/2023 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

Cognome e nome	Insegnamento
1.Francesco Calautti	Economia aziendale
2.Salvatore Cascone	Diritto
3.Ana Pardo Solano/Ilaria Malgeri	Spagnolo/Francese

4.2 Continuità dei docenti:

MATERIA	INSEGNANTI		
	a.s 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
	3°C AFM	4°C AFM	5°C AFM
RELIGIONE CATTOLICA	DI MAIRA ALBERTO	DI MAIRA ALBERTO	DI MAIRA ALBERTO
LING E LETT ITA	GALUPPI STEFANIA	GALUPPI STEFANIA	GALUPPI STEFANIA
STORIA	GALUPPI STEFANIA	GALUPPI STEFANIA	GALUPPI STEFANIA
LINGUA STRANIERA ING	PISAPIA CARLO	PISAPIA CARLO	PISAPIA CARLO
MATEMATICA	PRIMAROLO ANDREA	CERULLI MICHELE	CERULLI MICHELE
ECONOMIA POLITICA	SATURNO PASQUALINA	GALAZZO OLGA	CASCONE SALVATORE
DIRITTO			
INFORMATICA	RABBIA MARIALUISA	RABBIA MARIALUISA	//
SEC.L. COM. (SPAG)	PARDO SOLANO ANA	PARDO SOLANO ANA	PARDO SOLANO ANA
ECONOMIA AZIENDALE	CALAUTTI FRANCESCO	CALAUTTI FRANCESCO	CALAUTTI FRANCESCO
SEC.L.COM. (FRANC)	FERRARI SILVIA	MALGIERI ILARIA	MALGIERI ILARIA
SC. MOTORIE E SPORT	MARMO FABIO	MARMO FABIO	MARMO FABIO

4.3 Studenti

Studenti	Inizio Anno			Fine Anno			
	Da classe precedente	Non promossi	TOTALE	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Senza debito	Ad agosto		
Terza	30	5	30	25	29	1	-
Quarta	28	1	29	27	29	-	-
Quinta	29	29	29				-

4.4 Composizione e caratteristiche della classe

La classe è composta da 29 alunni di cui 14 femmine e 15 maschi. Tale situazione si è assestata nel corso del quarto anno in quanto un'alunna di terza non è stata ammessa alla classe successiva e un alunno è passato al professionale; in quarta è stato inserito nella classe un ragazzo ripetente.

Il profilo della classe è positivo nel dialogo educativo con i docenti; anche dal punto di vista del comportamento, la classe si mostra corretta e rispettosa e l'attività scolastica si svolge, in linea di massima, in un clima sereno e disteso.

Una buona parte degli alunni della classe mostra deciso interesse per gli argomenti affrontati ed è animata dalla volontà di conseguire buoni risultati, ad essa si affianca un'altra parte di alunni che raggiunge risultati discreti, infine un piccolo gruppo è composto da alunni che raggiungono risultati globalmente sufficienti seppur con qualche difficoltà.

Nel corso del triennio la classe ha avuto una certa discontinuità didattica per quanto riguarda gli insegnanti di Matematica, di Diritto e Relazioni Internazionali.

Il coinvolgimento dei singoli o dell'intero gruppo nelle molte attività integrative ed extracurricolari è sempre stato piuttosto vivace; tali attività hanno senza dubbio arricchito la formazione culturale degli studenti. Fra questi si segnala la visione di diversi spettacoli teatrali, in orario serale, e di film, anche in lingua straniera, in orario mattinale.

Alcuni alunni sono stati scelti tra diversi studenti della scuola e hanno potuto usufruire di borse di studio che hanno consentito loro di approfondire competenze culturali e linguistiche in viaggi all'estero.

Anche per quanto riguarda l'orientamento e gli stage esterni il comportamento degli alunni è sempre stato caratterizzato dalla massima correttezza, dalla partecipazione vivace e propositiva, dall'attenzione e dall'interesse.

5. Obiettivi

5.1 Competenze di base

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		x
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		x
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	x	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera	x	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		x

6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del trimestre e nei periodi successivi in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;
- attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, e BES) sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nei PDP.

7. Indicazioni generali sull'attività didattica

7.1 Contenuti disciplinari curricolari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia).

7.2 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi (attivi da novembre 2022);
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze (attivi da febbraio 2023);
- un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre;

Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

7.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (vedi allegato 2) PCTO

Gli studenti e le studentesse hanno superato il monte ore richiesto dal MIUR, dimostrando delle capacità ottime e hanno acquisito competenze di diversa tipologia (vedi allegato 2).

7.4 Insegnamento di discipline non linguistiche con metodologie CLIL

Insegnamento coinvolto	Argomento trattato	Competenze acquisite
Matematica	Simple and compound interest, present value and net present value.	Saper confrontare, a grandi linee, diversi flussi di denaro.

7.5 Attività integrative offerte dalla scuola nell'ultimo anno di corso

Attività	Descrizione
Esperienze estere: 1) Francoforte	1) Visita alla BCE con lezione sui compiti istituzionali e visita al centro visitatori interattivo della Borsa Valori di Francoforte e del Museo della moneta della Bundesbank.

<p>2) Soggiorno studio Antibes</p> <p>3) Borsa Erasmus Málaga</p>	<p>2) Soggiorno di una settimana in famiglia, di corso di francese e attività culturali pomeridiane.</p> <p>3) Borsa Erasmus di un mese e soggiorno di una settimana con corso di lingua spagnola e visite aziendale.</p>
<p>Spettacoli cinematografici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Dante" di Pupi Avati - "La stranezza" di Roberto Andò - "Carmen y Lola" V.O. spagnolo di Arantxa Echevarria (solo alunni di spagnolo) 	<p>Attività tesa a far emergere la potenzialità del cinema di suscitare emozioni davanti a realtà rappresentate in modo diretto ed immediato.</p>
<p>Spettacolo teatrale: Riccardo III</p>	<p>Rivisitazione del testo di Shakespeare ad opera del teatro necessario con la collaborazione dei detenuti del carcere di Marassi</p>
<p>La sera a teatro (solo per i ragazzi interessati)</p>	<p>Attività svolta a cogliere la forza formativa, comunicativa e culturale del teatro. Italiano e Inglese.</p>
<p>Il giornale in classe</p>	<p>Lettura e commento di articoli dal Sole 24 ore</p>
<p>"Port Day" Autorità Portuali Genova</p>	<p>Uscita didattica con giro in battello all'interno del Porto di Genova con la finalità di approfondire gli sviluppi economici del cluster portuale.</p>
<p>Orientamento in uscita: salone orientamento, open week Unige, incontro con le forze dell'ordine, incontro con l'Agenzia delle Entrate</p>	<p>Opportunità di approfondire le diverse alternative offerte dall'Università degli studi di Genova e le altre opportunità di sbocchi lavorativi sul territorio</p>

7.6 Esempi di nodi interdisciplinari affrontati durante l'anno scolastico:

Attività	Descrizione
<p>"Fake news e le dinamiche della rete" organizzata da ILSREC e condotta da Paolo Battifora</p>	<p>Attività finalizzata a riconoscere e a smascherare le fake news inserita in Educazione Civica con il coinvolgimento delle discipline di Diritto, Italiano e Storia.</p>
<p>Il Nazionalsocialismo e Fascismo</p>	<p>Confronto tra regimi. Lettura di "Largo pétalo de mar" I. Allende. Dal Franquismo, alle dittature latinoamericano_Chile e Pinochet.</p>

	Europa (Hitler, Mussolini e Franco) e America a confronto (Storia e Spagnolo)
Il decadentismo: Baudelaire letture in francese (Materie Italiano e Francese)	Comprendere meglio il decadentismo come movimento letterario, attraverso l'analisi delle caratteristiche del linguaggio poetico di Baudelaire. Porre l'attenzione sull'importanza della traduzione tesa a garantire la corretta trasmissione del significato del testo da una lingua all'altra.
Porto di Genova (legalità, storia, palazzo s.Giorgio)	Il porto come fulcro strategico e economico della città.

7.7 Simulazioni prove scritte d'esame

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame:

- 9 maggio 2023: simulazione prima prova
- 10 maggio 2023: simulazione seconda prova

I testi della prima e la seconda prova scritta sono stati elaborati collegialmente dai docenti delle classi quinte dello stesso indirizzo titolari della disciplina oggetto della prova, ai sensi dell'art. 20 c.2 OM 45/23. Entrambe le simulazioni hanno avuto una durata prevista di 6 ore e sono state valutate sulla base delle griglie ministeriali di cui al DM 1095/2019 per la prima prova e al DM 769/2018 per la seconda prova.

8. Valutazione

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunni (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele;

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

☐ Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, richiamati dall'OM 45/2023, sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammessa/o all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 non è necessario essere in possesso del requisito c) così come indicato all'articolo 3 O.M. 45/2023 Esami di Stato 2023.

☐ Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 11 dell'O.M.45/23 Esami di Stato 2023 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti (dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta).

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

Allegati:

1. Scheda per singola materia
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3. Fascicoli riservati per alunni con BES

Documenti a disposizione della commissione:

1. Pagelle
2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.

Composizione del Consiglio di Classe e firme per esteso.

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
CALAUTTI FRANCESCO	ECONOMIA AZIENDALE	Riunione a distanza
CERULLI MICHELE	MATEMATICA	
DI MAIRA ALBERTO	RELIGIONE CATTOLICA	
CASCONE SALVATORE	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	
GALUPPI STEFANIA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
MALGIERI ILARIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	
MARMO FABIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
PARDO SOLANO ANA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	
PISAPIA CARLO ROMUALDO	LINGUA STRANIERA INGLESE	

Genova, 04/05/2023

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Marzio Angiolani)

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: V C AFM	
MATERIA: Italiano	DOCENTE: Stefania Galuppi
TESTO ADOTTATO	L'ATTUALITA' DELLA LETTERATURA, VOL.3.1, 3.2 EDIZIONI PARAVIA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LETTURA DEL QUOTIDIANO
	LETTURA DI TESTI INTEGRALI RELATIVI ALLA PROGRAMMAZIONE
	VISIONE DI FILM E SPETTACOLI TEATRALI
METODOLOGIE DIDATTICHE	LAVORO DI GRUPPO
	LAVORO A COPPIE E COOPERATIVO
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	MAPPE CONCETTUALI
	SCHEMI
	RECUPERO INDIVIDUALE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenza delle fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma svolto; produzione di testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale; formulazione di essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Saper trarre dallo studio della letteratura spunti e indicazioni interessanti circa il modo in cui è giusto e opportuno vivere insieme.

Acquisire la consapevolezza di poter trovare nella lettura di testi letterari le coordinate per la formazione di un cittadino consapevole.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MODULO 1 ROMANZO	NASCITA DEL ROMANZO IN ITALIA: Manzoni	Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici con il contesto storico-politico e culturale di riferimento	Padroneggiare la lingua italiana a seconda della situazione comunicativa nei vari contesti
	Il romanzo storico		Saper analizzare e interpretare testi letterari
	Il manzonismo e il dibattito sulla lingua		Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
	Difficoltà e ritardo del romanzo in Italia		Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
	<i>I promessi sposi:</i> letture tratte dal libro di testo		
	REALISMO E NATURALISMO	Riconoscere l'influenza esercitata sugli autori e sulle loro opere dalla produzione letteraria straniera	Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere

	Emile Zola		
	Il romanzo come osservazione del sociale		
	<i>L'Assomoir:</i>		
	letture tratte dal libro di testo		
	Giovanni Verga	Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Verga con il contesto storico-politico e culturale di riferimento	
	Profilo biografico		
	La poetica verista: <i>lettera dedicatoria a Salvatore Farina</i>		
	Dal romanzo filantropico sociale (<i>Nedda</i>) alla realizzazione della narrazione verista (<i>Rosso Malpelo</i>)		
	Il ciclo dei vinti: <i>I Malavoglia</i> <i>Mastro don Gesualdo</i> Letture tratte dal libro di testo		
	Novelle: <i>Rosso Malpelo</i> <i>L'amante di Gramigna</i> <i>La roba</i>		
	IL ROMANZO DECADENTE	Operare confronti tra Decadentismo e Naturalismo/Verismo per cogliere la diversa risposta al medesimo contesto storico	

	Gabriele D'Annunzio		
	Profilo biografico		
	La vita come uno spettacolo		
	L'estetismo dannunziano: la figura di Andrea Sperelli		
	<i>Il Piacere:</i> letture tratte dal libro di testo		
	IL NUOVO ROMANZO ITALIANO		
	Luigi Pirandello	Riconoscere gli aspetti innovativi di Pirandello per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali, soprattutto in ambito teatrale	
	Profilo biografico		
	Dalla Sicilia all'Europa		
	La poetica dell'umorismo		
	L'identità fatta a pezzi		
	Il teatro nel teatro		
	<i>Il fu Mattia Pascal:</i> lettura integrale dell'opera		

	<i>Uno, nessuno, centomila</i>		
	Novelle: <i>Il treno ha fischiato</i>		
	IL ROMANZO DELLA CRISI		
	Il romanzo europeo: F.Kafka, <i>La metamorfosi</i> M.Proust, <i>La Recherche</i> J.Joyce, <i>Ulisse</i>		
	IL ROMANZO INTROSPETTIVO-PSICOLOGICO		
	Italo Svevo		
	Profilo biografico		
	I romanzi dell'inettitudine <i>Una vita e Senilità</i>	Operare confronti tra i personaggi di Svevo per cogliere in essi l'espressione della crisi delle certezze e delle inquietudini del periodo	
	Un'opera aperta: <i>La coscienza di Zeno</i>	Riconoscere l'intrecciarsi tra psicoanalisi, filosofia e letteratura delle opere di Svevo	
	<i>La coscienza di Zeno</i> : letture tratte dal libro di testo		
	IL ROMANZO DEL		

	SECONDO DOPOGUERRA		
	Italo Calvino		
	Le vie del neorealismo: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>		
	Dal romanzo neorealista al romanzo fantastico dell'immaginazione	Operare confronti tra le diverse tipologie di romanzo affrontate da Calvino	
MODULO 2			
POESIA	GIACOMO LEOPARDI: PRIMO DEI MODERNI		Saper analizzare e parafrasare un testo poetico
	Giacomo Leopardi	Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di Leopardi rispetto alla produzione precedente	
	Profilo biografico		
	Il "sistema" filosofico: le varie fasi del pessimismo leopardiano		
	<i>I Canti:</i> <i>La sera del dì di festa</i> <i>L'infinito</i> <i>Ultimo canto di Saffo</i> <i>A Silvia</i> <i>La quiete dopo la tempesta</i> <i>Il sabato del villaggio</i>		

	<i>Il passero solitario La ginestra</i>		
	<i>Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese</i>		
	L'ETA' DEL SIMBOLISMO E DEL DECADENTISMO		
	Giovanni Pascoli		
	Profilo biografico		
	Una vita alla ricerca del "nido"	Cogliere l'influenza esercitata sull'autore dai luttuosi eventi della giovinanza sulla sua produzione	
	La poetica del <i>Fanciullino</i>		
	I temi della poesia pascoliana: la Natura, il dolore, la morte	Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi di Pascoli per quanto riguarda le sperimentazioni formali e il contributo importante dato alla produzione poetica del Novecento	
	La novità stilistica tra novità e tradizione		
	Fonosimbolismo e onomatopee		

	<p><i>Myrica:</i> Arano Lavandare X Agosto L'assiuolo Temporale</p>		
	<p><i>Canti di Castelvecchio:</i> Il gelsomino notturno</p>		
	<p>Gabriele D'Annunzio</p>	<p>Confronti con Decadentismo pascoliano per cogliere analogie e differenze</p>	
	<p>L'ideologia e la poetica</p>		
	<p>Dal mito del superuomo al panismo estetizzante</p>		
	<p>Il poeta , la Natura, il simbolo</p>		
	<p>L'esperienza del dolore nel <i>Notturmo</i></p>		
	<p><i>Alcyone:</i> <i>La sera fiesolana</i> <i>La pioggia nel pineto</i></p>		
	<p>LA POESIA DEL NOVECENTO</p>		
	<p>L'età delle avanguardie</p>	<p>Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi delle avanguardie</p>	
	<p>Il Futurismo</p>		

	Filippo Tommaso Marinetti: <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>		
	ALLA RICERCA DELLA PAROLA ASSOLUTA		
	Giuseppe Ungaretti		
	<i>Il porto sepolto: Veglia Sono una creatura S. Martino del Carso L'Allegria: I fiumi Naufragi: Mattina Girovago: Soldati</i>		
	CENTRALITA' DI MONTALE NELLA POESIA DEL NOVECENTO		
	Eugenio Montale		
	Profilo biografico		
	Genova: <i>Ossi di seppia: I limoni Non chiederci la parola Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato</i> Firenze: <i>Le Occasioni: La casa dei doganieri</i> Milano: <i>Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, un milione di scale</i>		

MODULO 3			
	DANTE ALIGHIERI		
	La divina commedia		
	Struttura e composizione del Paradiso		
	Temi e argomenti		
	<i>Paradiso</i> di Dante: Analisi dei canti: 1°, 3°, 6°, 11°, 15°		

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	cinque	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	cinque	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 12/05/2023

Firma
Stefania Galuppi

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: V C AFM	
MATERIA: Storia	DOCENTE: Stefania Galuppi
TESTO ADOTTATO	AAVV La rete del tempo, Pearson
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	Visione, lettura, analisi di documenti
	Lettura del quotidiano
METODOLOGIE DIDATTICHE	Schemi
	Lavoro svolto in gruppo e a coppie
	Conversazioni di confronto e approfondimento
	Mappe concettuali
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Mappe concettuali
	Schemi
	Linea del tempo

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenza e comprensione dei principali eventi e trasformazioni della storia europea e italiana.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi ed elettori consapevoli.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo 1			
Tra due secoli	Problemi del Regno d'Italia	Individuare elementi di persistenza e discontinuità nei processi storici	Saper utilizzare un linguaggio consono al contesto
	Destra e Sinistra storica		
	Da Depretis a Giolitti		
	Situazione mondiale prima dello scoppio della grande guerra	Individuare l'evoluzione della rivoluzione industriale(taylorismo, fordismo)	Mettere in relazione rivoluzione industriale, società di massa, catena di montaggio
MODULO 2			
La nascita del nuovo secolo: guerra tra nazioni, guerra tra classi sociali	La grande guerra	Analizzare il fenomeno del colonialismo e della corsa agli armamenti	Conoscere le premesse della prima guerra mondiale
	La rivoluzione russa		
	Il lungo dopoguerra		
	L'Italia: dallo stato liberale alla dittatura fascista		
	La crisi degli anni trenta		
MODULO 3			

Tra le due guerre mondiali: l'età dei totalitarismi	L'Italia fascista		Conoscere le dimensioni degli atroci stermini: foibe, soluzione finale, gulag
	La Germania nazista		
	La Russia stalinista		
	Situazione in Europa e nel mondo		
La seconda guerra mondiale	Una nuova guerra mondiale		
	La ricostruzione		
MODULO 4			
L'età della guerra fredda	Un mondo diviso		
	Nascita della Repubblica Italiana		
	Schemi sulla storia italiana dal'45 agli anni '70		Riconoscere il nuovo assetto mondiale e l'Europa divisa in due blocchi
MODULO 5			
	L'Onu e la costruzione di un nuovo ordine mondiale		Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento.
	La Costituzione Italiana		Partecipare attivamente alla vita civile e sociale.
	Conoscere le tappe della nascita dell'Unione europea		



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	cinque	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 12/05/2023

Firma
Stefania Galuppi

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE:5 C AFM	
MATERIA: DIRITTO	DOCENTE: CASONE SALVATORE
TESTO ADOTTATO	IL NUOVO SISTEMA DIRITTO - DIRITTO PUBBLICO M.R. CATTANI ED.PEARSON
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	VIDEO LEZIONI - POWER POINT LEZIONI - ATTIVITA' ESEMPLIFICATIVE - ATTIVITA' SVOLTE TRAMITE CLASSROOM
METODOLOGIE DIDATTICHE	LEZIONE FRONTALE - UTILIZZO LAVAGNA INTERATTIVA – VIDEO TRAMITE INTERNET -VISIONE FILM
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	NON CI SONO EVIDENZE DA SEGNALARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

GLI STUDENTI GRAZIE AL DIRITTO PUBBLICO HANNO RAGGIUNTO L'OBIETTIVO DI CONOSCERE ADEGUATAMENTE I CARATTERI DISTINTIVI DELL'ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO, CON IL SUO SISTEMA COSTITUZIONALE, L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO E DI TUTTI GLI ORGANI COSTITUZIONALI CHE LO COMPONGONO CON LE LORO FUNZIONI ED ATTRIBUZIONI. HANNO RAGGIUNTO L'OBIETTIVO DI CONOSCERE LE AUTONOMIE LOCALI COME LE REGIONI E I COMUNI E L'UNIONE EUROPEA CON LA SUA ORGANIZZAZIONE;

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

GLI STUDENTI HANNO RAGGIUNTO L'OBIETTIVO DI VERIFICARE COME "IL LAVORO" VIENE CONSIDERATO DALLA CARTA COSTITUZIONALE ITALIANA SECONDO QUANTO STABILITO DAI PADRI COSTITUENTI;

GLI STUDENTI HANNO RAGGIUNTO L'OBIETTIVO DI VERIFICARE E CONOSCERE GLI OBIETTIVI 5 ED 8 DI AGENDA 2030 RELATIVI ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE, ALLA PARITA' DI GENERE, ALLE CONDIZIONI DI

LAVORO DIGNITOSO ED ADEGUATO PER TUTTI, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CONDIZIONE FEMMINILE NEL MONDO DEL LAVORO A LIVELLO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE;

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1. LO STATO	Concetto di Stato evoluzioni, caratteri, elementi costitutivi, forme di Stato e di Governo	Individuare, distinguere e riconoscere la sovranità dello Stato e gli elementi che lo costituiscono, con particolare riferimento alla cittadinanza, saper distinguere le forme di Stato e di Governo	Individuare gli aspetti positivi e negativi relativi alle forme di Stato e di Governo con riferimento alle condizioni storiche e sociali in cui hanno trovato applicazione
2. LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI	Concetti relativi alla Democrazia, all'Uguaglianza ecc. alle libertà personali e alla manifestazione del pensiero, al diritto di voto e ai sistemi elettorali	Individuare i principi ispiratori dei Costituenti, riconoscere i Principi Fondamentali della Costituzione con riferimento all'Uguaglianza e al tema lavorista, riuscire ad individuare i vantaggi e gli svantaggi dei sistemi elettorali	Riuscire ad individuare la tutela delle diverse forme delle libertà civili con il confronto in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali
3. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Le funzioni legislative, esecutiva, la composizione,	Individuare importanza socio	

	<p>formazione e funzioni del Parlamento e del Governo il ruolo della Magistratura il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale</p>	<p>economica della funzione legislativa, i legami dell'attività politica del Governo con il sistema sociale ed economico comprendere la funzione giudiziaria della Magistratura e della sua autonomia Riconoscere il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica ed il ruolo della Corte Costituzionale per il rispetto della Costituzione</p>	<p>Riuscire a valutare le strategie per la piena realizzazione dei principi Fondamentali della Costituzione con il riconoscimento delle garanzie di stabilità del nostro Stato riuscire a confrontare il sistema italiano con quello di altri paesi e le proposte di riforma per uno Stato più moderno</p>
<p>4. LE AUTONOMIE LOCALI</p>	<p>Acquisire conoscenze adeguate origini ed evoluzione enti locali, conoscere organizzazione e funzionamento essenziale Regioni, Comuni ecc.</p>	<p>Collegare esistenza degli enti locali ai dettati della Costituzione relativi al decentramento amministrativo e all'autonomia Riconoscere le ragioni storiche e politiche per i ritardi dell'entrata in funzione delle Regioni rispetto a quelle con autonomia speciale Percepire la vicinanza delle Istituzioni locali ai cittadini</p>	<p>Individuare nell'Autonomia, nel decentramento e nel possibile Federalismo le risposte alle esigenze dei cittadini, nel rispetto dell'unità ed integrità del nostro Stato e con la possibilità di riuscire a confrontare il nostro sistema con quello di altre Nazioni</p>
<p>5. L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE E L'UNIONE EUROPEA</p>	<p>Acquisire conoscenze sul Diritto Internazionale, sulle funzioni ONU e della NATO Conoscere la storia, organizzazione ed obiettivi dell'UE</p>	<p>Riconoscere importanza e complessità delle relazioni internazionali tra gli stati, individuare i punti di forza e debolezza delle Organizzazioni internazionali verificate Riuscire ad intuire le opportunità socio</p>	<p>Valutare le opportunità e limiti correlati al funzionamento delle Organizzazioni Internazionali ONU e UE con la riflessione sulle strategie rivolte a rafforzare le immagini e incisività a livello internazionale</p>

		<p>economiche dell'Unione Europea ed i vantaggi collegati alla cittadinanza europea Riconoscere il carattere sovranazionale dell'UE</p>	
--	--	---	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Verifiche scritte non strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 29/04/2023

Firma
Prof. Salvatore CASCONE

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 C AFM	
MATERIA: ECONOMIA POLITICA	DOCENTE: CASCONO SALVATORE
TESTO ADOTTATO	LE SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA – CROCETTI CERNESI – ED. TRAMONTANA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	VIDEO LEZIONI - POWER POINT LEZIONI - ATTIVITA' ESEMPLIFICATIVE - ATTIVITA' SVOLTE TRAMITE CLASSROOM
METODOLOGIE DIDATTICHE	LEZIONE FRONTALE - UTILIZZO LAVAGNA INTERATTIVA – VIDEO TRAMITE INTERNET -VISIONE FILM
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	NON CI SONO EVIDENZE DA SEGNALARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

GLI STUDENTI GRAZIE ALLO STUDIO DELL'ECONOMIA POLITICA PUBBLICA HANNO RAGGIUNTO L'OBIETTIVO DI CONOSCERE ADEGUATAMENTE I CARATTERI DISTINTIVI DELLE AZIONI DI POLITICA ECONOMICA SVOLTE DALLO STATO, INTESE COME SCELTA DI INTERVENIRE IN ECONOMIA PER SODDISFARE I BISOGNI DEI CITTADINI TRAMITE GLI STRUMENTI DISPONIBILI AD ATTINGERE A RISORSE PER FINANZIARE E RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI RELATIVI AL BENESSERE DI TUTTA LA COMUNITA' IN ARMONIA CON GLI INDIRIZZI DETTATI DALLA PARTECIPAZIONE A COMUNITA' INTERNAZIONALI.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

VEDI SCHEDA DIRITTO

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1. IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA	<p>Conoscere il ruolo del soggetto pubblico nei diversi sistemi economici e le attività finanziarie e le ragioni dell'intervento in Economia con la conoscenza dei bisogni collettivi. Conoscere i Beni pubblici e le div. Forme dell'impresa pubblica, la regolam. del mercato e la presenza del soggetto pubblico</p> <p>Conoscere i principali strumenti ed obiettivi di politica economica</p>	<p>Saper riconoscere gli interv. del soggetto pubblico</p> <p>Riconoscere il ruolo dei privati, i difetti che impediscono l'efficienza allocativa delle risorse</p> <p>Riconoscere le esternalità positive e negative</p> <p>Riconoscere gli interventi pubblici di interesse generale</p> <p>Riconoscere pregi e difetti delle teorie di intervento dello Stato</p> <p>Riconoscere i processi di privatizz., liberalizza. Mercato</p> <p>Riconoscere le politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive</p> <p>Riconoscere le politiche economiche di breve e lungo periodo per combattere l'inflazione</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati</p> <p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di pol. economica</p> <p>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore di imprese e dell'economia di mercato</p>
2. LA SPESA PUBBLICA	<p>Conoscere i sistemi di misurazione e classif. della Spesa Pubblica</p> <p>Conoscere andam. Storico, incremento e loro cause relative</p>	<p>Saper riconoscere i tipi e le problematiche della Spesa Pubblica</p> <p>Comprendere le ragioni della crescita della Spesa e gli effetti positivi e negativi delle</p>	<p>Saper distinguere i tipi di spesa pubblica, gli effetti della spesa a livello economico e sociale</p> <p>Comprendere le ragioni della crescita</p>

	<p>alla Spesa Pubblica Conoscere gli effetti economici e sociali della Spesa Pubblica Conoscere caratteri, obiettivi e finanz. della Spesa Sociale Conoscere il Sistema Previdenziale e Sanitario Italiano</p>	<p>politiche di Spesa Comprendere i sistemi di finanziamento della Spesa sociale Distinguere i tipi ed evoluzione del sistema previdenziale italiano Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori Comprendere le caratteristiche del Sistema Sanitario Nazionale e del sistema assistenziale sociale</p>	<p>della Spesa Pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico Distinguere i vari tipi di Spesa Sociale in relazione agli interventi e alle modalità di finanziamento Comprendere le linee essenziali del sistema previdenziale italiano e del sistema sanitario italiano</p>
<p>3. LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE</p>	<p>Conoscere i diversi tipi di Entrate, Tributi e modi per determinarne la dimensione Conoscere gli effetti economici relativi ai tipi di imposte Conoscere elementi obbligazione tributaria Conoscere i criteri e principi giuridici delle imposte e gli effetti microeconomici</p>	<p>Saper distinguere le forme delle Entrate pubbliche Confrontare le caratteristiche dei vari tributi Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche Distinguere nel rapporto giuridico di tributario i presupposti e i vari elementi di imposta Confrontare i vari tipi delle imposte e le loro classificazioni Comprendere significato e portata dei principi giuridici di imposta e le modalità di determinazione della capacità contributiva Illustrare le conseguenze microeconomiche delle imposte</p>	<p>Sapere distinguere i diversi tipi di entrate e le loro differenze Comprendere gli effetti economici della Politica delle Entrate Individuare gli elementi del rapporto giuridico di imposta Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo caratteri e conseguenze in ambito economico e sociale Comprendere e riconoscere i principi giuridici di imposta e gli effetti macroeconomici delle imposte</p>
<p>4. IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE</p>	<p>Comprendere caratteri, principi per la redazione del Bilancio dello Stato Conoscere le varie fasi del processo di</p>	<p>Saper riconoscere i vari tipi di Bilancio e le loro differenze Comprendere il ruolo della legge di Bilancio Saper leggere il</p>	<p>Saper riconoscere i diversi interventi effettuati dai soggetti pubblici nel sistema economico e gli effetti che ne</p>

	<p>Bilancio e distinguere tra i vari tipi di Bilancio dello Stato Conoscere la procedura e la formazione, approvazione del Bilancio Pubblico Distinguere tra Bilancio Decisionale e gestionale conoscere le strutture del Bilancio dello Stato, comprendere i controlli interni ed esterni e le competenze della Tesoreria dello Stato Illustrare le varie teorie di Bilancio nel tempo e comprendere il disavanzo della gestione Pubblica nelle varie Scuole del pensiero economico Conoscere composizione delle Entrate straord. E del Prestito Pubblico e le sue interrelazioni Conoscere le manovre di Bilancio nei limiti imposti dall'UE Conoscere le teorie del Federalismo fiscale, i principi di sussidiarietà Conoscere le autonomie tributarie degli enti locali e territoriali e le relative finanze regionali Conoscere gli effetti e l'importanza del Bilancio dell'Unione Europea, le fasi, i controlli nell'ambito del quadro finanziario europeo</p>	<p>Bilancio e riuscire ad analizzare le voci che lo compongono e i ruoli degli organi coinvolti nella gestione e controllo Confrontare le varie teorie di Bilancio nel tempo e nello spazio Individuare l'importanza della Spending Review Elaborare gli effetti sul sistema economico delle manovre dello Stato in campo economico Riconoscere pregi e difetti del federalismo fiscale Mettere a confronto il Bilancio dello Stato con quello degli Enti territoriali per analogie e differenze Individuare obiettivi e strategie della Politica di Bilancio Europea Evidenziare le problematiche che nascono dalle relazioni tra i vari Stati componenti L'UE Riconoscere il ruolo dei singoli organismi europei nella procedura del Bilancio</p>	<p>derivano Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria Saper cogliere le relazioni tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di governo dallo Stato all'Unione Europea Individuare le manovre di Bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire dopo i limiti alla spesa pubblica previsti dal Patto di stabilità e crescita Europeo</p>
--	---	---	--

5. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	<p>Definire le principali Imposte Dirette italiane</p> <p>Descrivere i caratteri dell'Irpef, base imponibile, soggetti passivi,</p> <p>Determinazione dell'imposta da versare</p> <p>Descrivere i caratteri dell'Ires, la base imponibile, i soggetti passivi, la determinazione dell'imposta da versare</p> <p>Conoscere le imposte indirette presenti nel sistema tributario italiano con particolare riferimento all'I.V.A., base imponibile, soggetti e calcolo liquidazione</p> <p>Definire i caratteri dell'Irap, base imponibile, soggetti passivi e calcolo</p> <p>Descrivere i modelli Dichiarativi</p> <p>E le attività di controllo</p>	<p>Sapere riconoscere le principali imposte dirette ed in particolare l'Irpef e alla sua determinazione con gli oneri deducibili e detraibili</p> <p>Riconoscere l'Ires e la sua determinazione</p> <p>Riconoscere l'importanza delle Imposte Indirette ed in particolare dell'Imposta sul Valore Aggiunto e le sue modalità di determinazione</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'Irap e le modalità di determinazione</p> <p>Sapere quali sono gli obblighi dei contribuenti nell'ambito della determinazione degli obblighi di pagamento delle imposte e la loro determinazione attraverso i modelli dichiarativi e i loro controllo attraverso le attività di accertamento preposte dallo Stato attraverso l'Agenzia delle Entrate</p>	<p>Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario Italiano con i loro aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'equità e dell'efficienza</p> <p>Orientarsi nel sistema impositivo regionale e locale con i limiti e le trasformazioni nel tempo</p> <p>Riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti a disposizione dell'amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi</p>
--	--	---	---

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92
Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603
<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



.....		
.....		

Genova, 29/04/2023

Firma
Prof. Salvatore CASCONI

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 SEZIONE C – Amministrazione, Finanza e Marketing

MATERIA: Economia aziendale

DOCENTE: Francesco Calautti

TESTO ADOTTATO	Azienda 2.0 Passo Passo Sorrentino, Siciliano, Erri Edizioni Paramond
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Appunti delle lezioni
	Video Lezioni
	Mappe concettuali di sintesi
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata
	Lavoro di gruppo
	Flipped classroom
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere
	Fermo didattico nel mese di gennaio 2020
	Sportelli facoltativi e obbligatori
	Video lezioni caricate in remoto e fruibili off line

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
3. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
5. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati e i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda.
6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
7. Documentare procedure.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Comprendere il significato di responsabilità sociale d'impresa
2. Saper interpretare i *report* di sostenibilità al fine di analizzare e valutare criticamente i comportamenti responsabili delle imprese sul territorio.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
L'impresa industriale: lineamenti, strategia, organizzazione	La strategia L'analisi strategica L'ambiente esterno L'analisi interna Le strategie di business Le strategie di portafoglio La pianificazione strategica	Delineare il processo di pianificazione strategica	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

<p>I costi e la contabilità analitica</p>	<p>I costi e le classificazioni</p> <p>Costi indiretti e diretti</p> <p>Costi fissi e variabili</p> <p>Il punto di pareggio</p> <p>Le configurazioni di costo</p> <p>Costi consuntivi, preventivi e standard</p> <p>Costi rilevanti per le decisioni</p> <p>La contabilità analitica</p> <p>Calcolo del costo di prodotto</p> <p>I centri di costo</p> <p>Direct costing</p> <p>Full costing</p> <p>ABC</p>	<p>Riconoscere i costi delle imprese industriali e classificarli</p> <p>Applicare i metodi di contabili per il calcolo del costo di prodotto</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali.</p> <p>Analizzare e produrre documenti contabili dell'impresa.</p>
<p>Il sistema di programmazione e controllo di gestione</p>	<p>Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>Il budget economico e i budget settoriali</p> <p>Il budget degli investimenti</p> <p>Il budget di tesoreria</p> <p>L'analisi degli scostamenti</p>	<p>Redigere i principali budget utilizzati dalle imprese calcolando l'analisi degli scostamenti</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali.</p> <p>Analizzare e produrre documenti contabili dell'impresa.</p>
<p>La comunicazione integrata di impresa</p>	<p>Il sistema informativo contabile</p> <p>La contabilità generale</p> <p>Le scritture di assestamento</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio.</p> <p>Interpretare la normativa fiscale per predisporre la</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.</p>

	<p>Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione</p> <p>L'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Il bilancio IAS/IFRS</p> <p>Il bilancio sociale</p> <p>La fiscalità di impresa</p> <p>La formazione della base imponibile IRES</p> <p>La formazione della base imponibile IRAP</p> <p>Il calcolo delle imposte sul reddito delle società</p>	<p>dichiarazione dei redditi dell'impresa</p>	<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali.</p> <p>Analizzare e produrre documenti contabili dell'impresa.</p>
<p>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico</p>	<p>Prodotti bancari di breve termine per le imprese</p> <p>Prodotti bancari di m/l termine per le imprese</p>	<p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese al fine di gestire le fonti di finanziamento</p> <p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei finanziamenti bancari alle imprese</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali.</p>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Verifiche scritte	7	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche orali	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2023

Firma
Francesco Calautti

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 C AFM	
MATERIA: MATEMATICA	DOCENTE: MICHELE CERULLI
TESTO ADOTTATO	<p>Sasso Leonardo: "MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ROSSA VOLUME 5 + EBOOK SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO", Petrini.</p> <p>Sasso Leonardo: "MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ROSSA MATEMATICA FINANZIARIA + EBOOK", Petrini.</p> <p>Sasso Leonardo: "MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ROSSA VOLUME 4 + EBOOK / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO", Petrini.</p>
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Google Classroom + Moduli Google + Jamboard Google
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	CLIL
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Sportelli didattici facoltativi

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Studio del grafico probabile di una funzione (polinomiali, razionali, esponenziali, logaritmiche): campo di esistenza, segno, intersezioni con gli assi, asintoti (orizzontali, verticali, obliqui), ricerca di massimi e minimi e studio dell'andamento tramite derivata prima e seconda, concavità e punti di flesso. Classificazione delle funzioni polinomiali in base al grado.
2. Cenni sul calcolo integrale ed uso dell'integrale definito per il calcolo delle aree (limitatamente a funzioni polinomiali).
3. Cenni sull'integrale indefinito.
4. Problemi di scelta sia nel caso continuo che discreto in condizioni di certezza. Il problema della gestione delle scorte.
5. Problemi di programmazione lineare in due variabili.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Saper confrontare, a grandi linee, diversi flussi di denaro, saper attribuire ad una quantità di denaro un valore legato al tempo (svolta in modalità CLIL).

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Ripasso e approfondimenti	Elementi base dello studio di funzioni	Eseguire la lettura di un grafico riconoscendo le caratteristiche e le eventuali proprietà della funzione rappresentata. Determinare il dominio di funzioni razionali. Studiare il segno di una funzione. Calcolare limiti per funzioni razionali anche in presenza di forme di indeterminazione utilizzando l'algebra degli infiniti. Individuare asintoti.	Tracciare il grafico di semplici funzioni (polinomiali fratte, esponenziali, logaritmiche), individuando segno, intersezioni con gli assi, asintoti.

<p>Derivate e studio di funzioni</p>	<p>Concetto di derivata e suo significato geometrico. Regole di derivazione. Utilizzo delle derivate per la costruzione del grafico di una funzione: massimi e minimi. Derivata seconda: concavità e flessi; Schema generale per lo studio completo di una funzione. Cenni sul calcolo integrale.</p>	<p>Calcolare derivate di funzioni. Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione. Studiare la concavità di una funzione e individuare eventuali flessi. Individuare le caratteristiche essenziali di funzioni razionali e irrazionali e saperne tracciare il grafico. Calcolo di integrali definiti di funzioni polinomiali.</p>	<p>Tracciare il grafico probabile di una funzione e discuterne massimi, minimi e concavità. Saper calcolare l'area sottesa, in un intervallo chiuso e limitato, tra il grafico di una funzione polinomiale e l'asse X del piano cartesiano.</p>
<p>Ricerca operativa</p>	<p>Modelli matematici: funzioni costo, ricavo e profitto. Modello di gestione delle scorte. Problemi di scelta fra due alternative.</p>	<p>Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare fenomeni economici. Saper applicare le nozioni di analisi alla risoluzione di problemi di economia. Problemi di ottimizzazione in una variabile.</p>	<p>Saper risolvere problemi di scelta sia nel caso continuo che discreto. Saper affrontare il problema della gestione delle scorte.</p>
		<p>Riconoscere e risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza. Analizzare e risolvere problemi inerenti la gestione delle scorte.</p>	

Programmazione lineare	Problemi di programmazione lineare in due variabili. Disequazioni in due variabili. Sistemi di disequazioni in due variabili.	Formalizzare il modello di un problema di P.L. Risolvere problemi di P.L. con il metodo grafico. Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.	Saper modellizzare e risolvere problemi di P.L. in due variabili.
-------------------------------	---	--	---

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 07/05/2023



Firma

Michele Cerulli

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: VC AFM	
MATERIA: INGLESE	DOCENTE: Carlo Pisapia
TESTO ADOTTATO	M. Cumino – P. Bowen - Business Plan Plus - Petrini
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Fotocopie e altro materiale (video) da Internet; Approfondimenti con l'ausilio di Internet, particolarmente finalizzati alla stesura di mappe concettuali; Vocabolario bilingue e monolingue.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, lezione dialogata, dibattito in classe, scoperta guidata.
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Le attività di recupero sono state effettuate in itinere, impostando un lavoro differenziato e il più possibile individualizzato: sono stati ripresi ciclicamente argomenti, contenuti o funzioni già studiati in passato, permettendo così il recupero. La correzione degli esercizi per casa e dei compiti in classe è stata svolta con l'intento di rafforzare conoscenze, chiarire dubbi nonché operare confronti anche con l'attualità.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Comprendere i punti principali di messaggi e annunci; ricercare informazioni all'interno di testi, scanning and skimming, utilizzare in modo adeguati le strutture grammaticali, fare collegamenti in base a del materiale proposto anche in modalità casuale per simulare le modalità della prova orale.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha lavorato sul tema della discriminazione razziale. In particolare dal razzismo negli Stati Uniti d'America (1776- 1864) alla la politica di segregazione razziale istituita dal governo di etnia bianca del Sudafrica nel secondo dopoguerra. Visione e dibattito sul film Guess Whos's Coming to Dinner (1967) con Spencer Tracy, Sidney Poitier, and Katharine Hepburn.

Visione delle due versioni della canzone "Biko" di Peter Gabriel: una forte denuncia contro le violazioni dei diritti umani nel mondo e in particolare negli anni settanta in Sud Africa (Apartheid).

La seconda versione del brano di Peter Gabriel ha evidenziato molto bene come la tecnologia possa avvicinare i popoli e diffondere ideali di libertà, uguaglianza e rispetto delle culture nel mondo. I risultati conseguiti sono stati apprezzabili considerando l'importanza dei temi proposti. I ragazzi hanno cercato di esprimere il proprio punto di vista liberamente facendo emergere le proprie sensibilità e senso di appartenenza in L2, pur con le fisiologiche difficoltà linguistiche.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	La programmazione si basa sui principi teorici e metodologici sintetizzati nelle indicazioni del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere (QCER): Livello B2.	
		ABILITA'	COMPETENZE
1. Globalisation	<ul style="list-style-type: none"> ● Technology invasion in our lives (class debate) ● What is Globalisation? p. 12-13 ● Supporters and critics (class debate); ● Globalisation and Human Rights (class debate) ● Globalisation through music (class debate) ● Peter Gabriel's Biko (1st version YouTube) ● Peter Gabriel's Biko 2nd Version YouTube) ● A digital world p. 14 ● The digital divide p. 15 ● The Internet has redesigned the world pp. 16-17 ● Global trade pp. 18-19 	<p>Saper esprimere le proprie opinioni su argomenti generali di studio e di lavoro.</p> <p>Saper utilizzare opportune strategie comunicative nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p>	<p>Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali e dettagli.</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p>
2. Business background / structures	<ul style="list-style-type: none"> ● Production: goods and services p. 66 ● The three sectors of production, p.68 ● Commerce and trade, p. 70 ● E-commerce, p. 71 ● Amazon (class debate) ● Sole traders and Partnerships p. 98 ● Limited and Unlimited Companies p. 100 ● Cooperatives and Franchising p. 102 	<p>Saper utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Saper utilizzare lessico convenzionale e di settore.</p>	<p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua.</p>
3. Renewable energy	<ul style="list-style-type: none"> ● A fragile World p. 36 ● Global Warming p. 36 ● The greenhouse effect p. 36 ● Six factors which increase the greenhouse effect p. 37 ● Renewable energy, 39 ● The Island of Eigg, pp. 40-41 ● Recycling, p. 42 ● Green Business, p. 44 ● The Russian issue (class debate) 	<p>Saper esprimere le proprie opinioni su argomenti generali di studio e di lavoro.</p>	<p>Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti di</p>

4. Marketing	<ul style="list-style-type: none"> The Marketing concept, p. 132 Situation analysis: market research, p. 134 The Marketing Mix: the 4Ps p. 136-137 Advertising media, p. 140 What is SWOT? (notes) 	<p>Saper utilizzare opportune strategie comunicative nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Saper utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Saper utilizzare lessico convenzionale e di settore.</p>	<p>attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali e dettagli.</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua.</p>
5. Transport	<ul style="list-style-type: none"> Transport by land, p. 244 Transport by water, p. 248 Transport by air, p. 24 		
6. Job searching	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum vitae, p. 116-117 What is a letter of application?, p. 118 		
7. History	<ul style="list-style-type: none"> The King reigns but does not rule (class debate) Brexit (notes) The spread of English, p. 316-317 Globish, pp. 322-323 The Victorian Age p. 340 The British Empire: the development p. 341 The Decline and the British Commonwealth p. 341 Slavery, p. 352 The Great Depression, p. 354 Who are the modern slaves? (class debate) 		

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 11/05/2023

Firma
Carlo Pisapia

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 CAFM	
MATERIA: Lingua e cultura Francese	DOCENTE: Ilaria Malgieri
TESTO ADOTTATO	Annie Renaud, <i>Marché Conclu ! Objectif 2030</i> , Pearson/Lang (2020).
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Podcast radio, fotocopie, materiale video da internet e da dvd, pc, video collegamenti.
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Verifiche di recupero in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione;
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adatto alla situazione e funzionale allo scopo;
- sviluppo delle capacità logiche di analisi, sintesi;
- elaborazione tramite la riflessione metalinguistica;
- analisi comparativa tra la propria lingua e la propria cultura e quelle straniere;
- capacità di utilizzare anche le conoscenze culturali acquisite in altre discipline o desumibili dalla propria esperienza crescita personale degli allievi;
- favorire la loro formazione umana, sociale, e culturale tramite la conoscenza della realtà socioculturale del paese straniero ed il costante confronto con quella del proprio paese.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini.
2. Apprendere politiche di ecosostenibilità estere.
3. Riflettere sulle possibilità di creare imprese sostenibili.
4. Stimolare inferenze.

PROGETTAZIONE			
UNITÀ DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Langue et Français sur Objectif Spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso della grammatica e della sintassi in itinere. - Perfezionamento della sintassi e del lessico attraverso la comprensione e lo studio di documenti legati alle materie di indirizzo. - Perfezionamento della sintassi e del lessico attraverso la comprensione e lo studio di documenti legati alla cultura passata e presente francese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strutture grammaticali, sintattiche e lessicali della lingua francese per comunicare sia oralmente che per iscritto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adattare le conoscenze acquisite all'uso della lingua francese nei contesti economici e in generale adattare la lingua ai diversi contesti.
Communication écrite	<ul style="list-style-type: none"> - La facture commerciale. - Les autres types de factures. - La lettre d'échange. - La lettre et le mail: de réclamation, aux assurances, aux banques, au fournisseurs, aux entreprises, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia della comunicazione tra imprese. - Conoscere la terminologia della comunicazione tra clienti e imprese. - Conoscere le strutture della lettera e dell'e-mail - Saper scrivere e comprendere lettere e email di reclamo, richiesta di informazioni, richiesta di assistenza, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere la documentazione commerciale francese. - Analizzare, capire, giudicare e rispondere in modo efficace in lingua straniera. - Riconoscere, capire e usare registri e mezzi adeguati nella comunicazione aziendale.
Le marketing et le commerce international	<ul style="list-style-type: none"> - Révision du marketing et du marketing-mix. - Les démarches du marketing à l'international. - La clientèle du Moyen-Orient à la recherche de nouveautés. - Produit, prix, communication (adaptation et standardisation). - Les erreurs de marketing à ne pas commettre. - Les entreprises françaises à l'étranger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in francese le caratteristiche e le strategie di marketing e del commercio internazionali. - Poter fornire alcuni esempi di errori di marketing. - Saper descrivere le caratteristiche dei mercati emergenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire strategia di marketing nazionale e internazionali efficaci. - Evitare i più comuni errori di marketing. - Comprendere e analizzare dinamiche di politica economica internazionale. - Imparare dagli errori.

	<ul style="list-style-type: none"> - OÙ va la pub?. - Les marchés émergents. - Le principal défi de l'Inde (Inde et Chine). - La délocalisation et la relocalisation. - Les secteurs primaire, secondaire et tertiaire. - La désindustrialisation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire testi scritti e audio, in francese, di argomento economico. - Reperire informazioni specifiche in grafici e tabelle. - Conoscere cause e conseguenze della deindustrializzazione e parlarne. - Conoscere le implicazioni della delocalizzazione e della rilocalizzazione delle attività produttive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare in lingua straniera.
Les institutions	<ul style="list-style-type: none"> - Les institutions en France: comparaison avec les institutions italiennes. - Les grandes étapes de l'Union Européenne. - La Politique économique de l'UE - Les pays candidats à l'union Européenne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento del sistema istituzionale francese e confrontarlo con quello italiano. - Conoscere le grandi tappe della storia dell'Unione Europea e comprendere il suo funzionamento istituzionale. - Conoscere la politica economica dell'Unione Europea e la sua importanza nel contesto internazionale. - Conoscere e saper parlare delle caratteristiche dei paesi candidati all'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le correlazioni tra politica ed economia. - Confrontare e analizzare le differenze tra i sistemi istituzionali di diversi paesi. - Capacità di analisi e di sintesi. - Capacità di analisi. - Valutare le caratteristiche. - Saper essere cittadino Europeo.
Thèmes de culture et française liés à l'histoire récente	<ul style="list-style-type: none"> - Le décadentisme (en photocopie). - L'affaire Dreyfus: (libro di testo e film "J'accuse", 2019 diretto da Roman Polański). - Les dates des principaux événements de 1906 à 1975. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la cultura francese attraverso temi e fatti storici e letterari degli ultimi due secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire diversi livelli di lettura. - Argomentare di temi di cultura generale. - Avere senso critico.
Thèmes d'actualité et de politique	<ul style="list-style-type: none"> - Qui sont les Gillet jaunes? - La décroissance. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare

<p>économique récente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Saga du Brexit - Crises du XXI siècle: économique, climatique, sanitaire, migratoire. (photocopie) - La crise bancaire à l'origine de la crise économique. - Les nouveaux modèles de travail: Le télétravail, le coworking, la microentreprise. - Les nouvelles intelligences artificielles: (char gpt). - 3 Émissions radio Édito Éco, Europe1: 1) 01/11/2022: "BRICS : il ne reste qu'un acronyme vintage et une déception". 2) 06/02/2023: "Brexit : pourquoi une majorité des Britanniques regrette ?". 3) 21/02/2023: "Un an de guerre en Ukraine: quelles sont les conséquences économiques ?" 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cause e conseguenze di eventi attuali. - Conoscere i nuovi concetti dell'economia, e nuovi modelli di lavoro - Comprendere un'emissione radiofonica 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in discussione analisi obsolete - Comprendere in francese discorsi complessi legati all'economia.
<p>Éducation civique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les énergies renouvelables en France, comparaison avec l'Italie. - Vision de la vidéo sur Arte TV : Sikkim l'expérience bio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare politiche energetiche tra Italia e Francia. - Scrivere analisi comparate con grafici in francese 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e comparare con senso critico - Comprendere implicazioni socio-economiche - Valutare differenze. - Lavorare in gruppo.

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Verifiche scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Verifiche scritte non strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.

Genova, 13/05/2023

Firma

Ilaria Malgieri

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 C AFM

MATERIA: SPAGNOLO

DOCENTE: ANA PARDO SOLANO

TESTO ADOTTATO	<i>TRATO HECHO</i> . L. Pierozzi. (Zanichelli)
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Attualità: stampa e documentazione ufficiale on line (rtve.es, elpais.com). Documenti scritti, orali e visuali. Uso di Classroom.
	Film in V.O.: "Carmen y Lola" L.Echevarría.
	Libro in lingua: "Largo pétalo de mar" I. Allende
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale/ dialogata.
	Lezione capovolta.
	Dibattito strutturato.
	Lezioni in laboratorio informatico/ visione di film/ web.
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere.
	Sportelli facoltativi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi richiesti:

- 1) Produrre testi orali e scritti di varia tipologia, soprattutto relativi al settore economico, politico e aziendale.
- 2) Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia.
- 3) Confrontare elementi della lingua straniera con elementi paralleli dell'italiano o delle altre lingue (Livello B1 /B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).
- 4) Conoscere gli aspetti socio economici/politici e culturali a livello internazionale, specialmente dei paesi di lingua spagnola.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Riflettere e interagire sulla tutela delle minoranze, visione del film in V.O. spagnolo di "Carmen y Lola". (Dibattito e scheda film scritta) collegamenti sui diritti LGTB nelle minoranze etniche in corrispondenza con la tutela dei diritti della Costituzione italiana /spagnola e gli obiettivi dell'Agenda 2030 (ONU).

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>Empresas y organización empresarial</i>	Tipologie aziendali.	Parlare sulle diverse tipologie di azienda.	Presentare e dare informazioni sulle diverse tipologie di azienda.
<i>Marketing y publicidad</i>	Principi teorici e tipologie di Marketing e pubblicità.	Parlare sui principi e tipologie di Marketing e pubblicità.	Presentare i principi e tipologie di Marketing. Promuovere e analizzare i prodotti.
<i>Franquicias</i>	Principi sul franchising	Parlare sul franchising	Saper presentare i principi dei franchising
<i>Comercio</i>	Principi del commercio generale. Commercio on line e commercio giusto.	Parlare sulle diverse tipologie di commercio.	Saper presentare le diverse tipologie commerciali.
<i>Bancas y cajas de ahorro</i>	Tipologie di banche/ banche on line, banca ética, microcrédito e casse di risparmio	Parlare su banche e casse di risparmio.	Saper presentare le differenze fra banche e casse di risparmio e prodotti finanziari.
<i>España/ Unión Europea/ América Latina</i>	Cultura e civiltà	Parlare su aspetti politici, economici e sociali. Creare on line "Módulo de actualidad"	Saper analizzare l'attualità e il percorso storico.
<i>Economía global</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione • Il Fondo Monetario Internazionale • La Banca Mondiale • L'Organizzazione Mondiale del Commercio • Il mondo della Borsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interagire sugli effetti della globalizzazione • Comprendere cosa sono gli investimenti e interagire sulle principali organizzazioni mondiali. 	Saper presentare e analizzare i principi economici globali

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2023

Firma

Ana Pardo Solano

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5C afm	
MATERIA: Scienze Motorie e Sportive	prof. MARMO FABIO
TESTO ADOTTATO	Slide, Video, materiale online. Non sono stati adottati libri di testo
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Griglie di osservazione, video, attrezzi sportivi
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario applicare ed adottare alcun tipo di strategia di recupero. La classe ha conseguito gli obiettivi prefissati secondo la programmazione pluriennale elaborata nei tempi e nei modi a suo tempo predefiniti e prestabiliti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. L'educazione attraverso il movimento ha contribuito allo sviluppo integrale della personalità mediante "l'educazione del corpo" intesa come sviluppo e conservazione ottimale del medesimo, sia mediante "l'educazione al corpo" intesa come atteggiamento positivo verso il corpo stesso.
2. Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che promuovono la pratica motoria come costume di vita e la conoscenza e coscienza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Le attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio confluiranno in corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità e al Fair play.
2. L'obiettivo del consolidamento del carattere, dello sviluppo della socialità e del senso civico.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
-------------------------	-------------------	-----------------	-------------------

<p>Rielaborazione degli schemi motori di base</p>	<p>Nel corso degli anni accademici intercorsi , gli obiettivi programmatici indicati nel corso delle programmazioni annuali, sono stati raggiunti attraverso l'esecuzione delle varie attività motorie come evidenziate dagli obiettivi della disciplina.</p>	<p>Gli alunni ,hanno conseguito ,nella media buone abilità e discrete conoscenze della propria corporeità e delle proprie possibilità motorie; le attività svolte sono state abbinare ed associate ad alcuni cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie;</p>	<p>Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle capacità individuali.</p>
<p>Miglioramento delle capacità condizionali; Miglioramento delle capacità motorie e atletiche;</p>	<p>Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati; Durante l'esecuzione dei vari test motori si è presa conoscenza del miglioramento conseguito negli anni delle singole capacità condizionali, quali velocità, forza, resistenza, coordinazione, agilità.</p>	<p>Gli studenti hanno espresso la loro capacità individuale e lo spirito collaborativo e partecipativo che ha caratterizzato questa parte di programma; Nelle unità didattiche abbinare alla capacità motorie in particolare , ogni singolo alunno ha espresso il proprio interesse ed impegno.</p>	<p>Buono il grado di competenza conseguito; Tali attività abbinare ed associate a cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie; oltre al miglioramento del consolidamento del carattere. Ampio spazio è stato dedicato alle attività teoriche con rielaborazione di alcuni argomenti da parte degli stessi alunni.</p>
<p>Insegnamento delle regole e della tecnica di gioco degli sport di squadra</p>	<p>Nel corso degli anni sono state insegnate le regole di alcune attività sportive individuali e di squadra che si sono praticate all'interno delle strutture scolastiche messe a disposizione; delle attività sportive svolte sono state applicate e attuate tecniche di gioco con l'applicazione di difficoltà crescenti nel tempo.</p>	<p>I singoli alunni hanno dimostrato, nel corso dei vari anni, un crescente sviluppo ed affinamento delle singole tecniche di gioco, e nel contempo , una più radicata capacità di gioco di squadra in grado di coinvolgere anche coloro che per la specifica attività avessero capacità inferiori.</p>	<p>Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli studenti è buono ed adeguato alle attività svolte. Sono stati conseguiti buoni risultati e buone competenze nelle varie attività sportive praticate. Buoni risultati si sono ottenuti , nel corso degli anni, nell'applicazione delle conoscenze delle tecniche di gioco.</p>

<p>Sviluppo della socialità e del senso civico. Consolidamento del carattere;</p>	<p>Durante lo svolgimento delle varie discipline ed attività pratiche gli studenti sono stati sottoposti all'insegnamento del rispetto delle regole , al rispetto dei compagni , al rispetto dell'ambiente di gioco e di svolgimento dell'attività, in modo da implementare il senso civico e il rapporto con gli altri. Le unità didattiche svolte sono finalizzate al miglioramento ed al rafforzamento del carattere e della socialità. Argomenti trattati : il Fair Play, Il Doping , educazione stradale, i corretti stili di vita educazione alla salute, il Primo soccorso, uso del defibrillatore. Sport paralimpico.</p>	<p>Anche per questa unità didattica gli obiettivi e le abilità individuali sono state raggiunte; Gli studenti hanno evidenziato capacità relazionali con i compagni e soprattutto nei confronti delle fasce più deboli, e verso coloro che evidenziano difficoltà accertate. Hanno dimostrato di essere interessati ai contenuti proposti, collegandoli in modo interdisciplinare alle altre materie. Inoltre hanno seguito gli avvenimenti e fatto ricerca di atleti di alto livello che si sono distinti nello sport.</p>	<p>Buono il livello delle competenze. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti. L'approfondimento degli obiettivi, associato allo svolgimento di attività motorie di base ed altre attività più specifiche connesse alle unità didattiche hanno promosso la formazione della socialità e del senso civico.</p>
---	---	---	---

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Prove di ingresso	Ad inizio e a fine anno sono state somministrate 1/2 prove pratiche di ingresso per valutare le capacità condizionali e coordinative individuali	Non previste
Test Motori di valutazione	Nel corso dell'anno si sono svolti test motori di valutazione motoria per verificare l'eventuale miglioramento fisico attitudinale	Non previste
Prove individuali pratiche	Nel corso dell'anno scolastico vi è stato modo di svolgere alcune attività motorie individuali in grado di valutare il livello	Non previste

	cognitivo e le capacità motorie prefissate.	
Attività motoria legata ai giochi sportivi e di squadra	La programmazione prevedeva alcune verifiche inerenti il miglioramento delle capacità fisico- atletiche e la comprensione delle regole dei vari sport e dei giochi sportivi proposti nel corso dell'anno accademico (pallamano, pallavolo, hockey, calcio, basket)	Non previste
Simulazioni prove Esame di Stato	Non previste per la materia	

Genova, 12/05/2023

Firma
Marmo Fabio

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 C AFM

MATERIA: Educazione civica

Docente Referente: SALVATORE CASCONI

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo delle singole materie
Costituzione e altre fonti normative
Quotidiani, riviste, film
Computer
Video e testi in lingua italiana, inglese, spagnolo e francese

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e partecipata
Lavori di gruppo
Lectures di articoli, riviste, visione Film
Incontro con Associazioni, enti e autorità attivi sul territorio
Attività in laboratorio, in classe e a casa

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Costituzione: - Il Lavoro nella Costituzione Italiana • Valore della Costituzione Italiana in occasione 75° anniversario • Visione film relativi alla Shoah	- La Costituzione Italiana e gli articoli riguardanti il Lavoro; - Valori generali di tutta la Costituzione Italiana e la	- Reperire le fonti normative di riferimento; - Riconoscersi come cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Costituzione Italiana;	- Comprendere e diffondere l'importanza del Lavoro come elemento fondante della Repubblica Italiana negli obiettivi intesi dai Padri Costituenti;

<p>e alla Mafia e relativi dibattiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visione film "Carmen Y Lola" Dibattito e collegamento Diritti LGBT nella Costituzione Italiana 	<p>Storia della sua introduzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana e gli articoli riguardanti la tutela delle minoranze etniche e linguistiche e dello straniero e il principio di uguaglianza; - Riconoscere fatti storici narrati durante le visioni dei film in classe su argomenti come la Shoah, la Mafia e i Diritti LGBT; 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, gli articoli di riferimento che tutelano il Lavoro come elemento fondante della Repubblica Italiana; - Individuare gli articoli riguardanti il principio di uguaglianza e la condizione dello straniero in Italia e la tutela delle minoranze linguistiche in Italia; - Saper analizzare e comprendere le tematiche relative alla visione dei vari film proiettati in classe; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli articoli della Costituzione riguardanti l'Uguaglianza e la tutela delle minoranze linguistiche ecc.; - Comprendere gli eventi storici europei accaduti durante la Seconda Guerra Mondiale con riferimento alle deportazioni degli Ebrei e agli eventi accaduti nel nostro Paese relativi alla Mafia e alla criminalità organizzata e all'accettazione del mondo LGBT; - Sviluppare la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bilancio di sostenibilità ● LES ÉNERGIES RENOUVELABLES EN FRANCE, LES ÉNERGIES RENOUVELABLES EN ITALIE (COMPARAISON) ● Video sur ARTE' TV : Sikkim l'experience bio; 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Bilancio di sostenibilità ambientale ecc. - Le energie rinnovabili, confronto Francia e Italia; - la discrimin. femminile nel mondo del lavoro e gli Obiettivi ONU 5 e 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e diffondere uno sviluppo sostenibile - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità, del rispetto e dell'uguaglianza; - Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi,

<ul style="list-style-type: none"> • La discriminazione Femminile nel Mondo del Lavoro, Parità di genere – Lavoro dignitoso- Obiettivi 5 e 8 di Agenda 2030; • Le discriminazioni razziali in Sud Africa e in America – vision Film “Indovina chi viene a Cena” 1967 	<p>di Agenda 2030;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le discriminaz.i razziali che si sono perpetrate in Sud Africa e in America; 	<ul style="list-style-type: none"> - Possedere un lessico specifico - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, un'Istituzione 	<p>dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</p>
<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fake news a cura ILSREC Prof. Battifora 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di comunicazione in rete - Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera - Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2023

Firma
Prof. Salvatore CASONE

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 C AFM	
MATERIA: Religione Cattolica	DOCENTE: Di Maira Alberto
TESTO ADOTTATO	C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, "Impronte", La Spiga Edizioni
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Materiale fornito dal docente
	Articoli di giornale
	Audiovisivi
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione Frontale
	Lezione Capovolta
	Dibattito strutturato
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario adottare misure di recupero poiché nessun alunno ha dovuto recuperare la materia.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni: lavoro e partecipazione politica.
2. Riconoscere il ruolo della Chiesa cattolica nella storia contemporanea.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse. Essere in grado di confrontarsi con gli altri

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Non sono state insegnate ore di educazione civica durante le ore di IRC nell'anno scolastico.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
-------------------------	-------------------	-----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● La dottrina sociale della Chiesa <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduzione ○ Concetti di sussidiarietà e solidarietà ○ Leone XIII e la Rerum Novarum ○ La questione operaia ○ Una politica per l'uomo - istanze morali. ○ La solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. ● Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali. ● Documentar e le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper apprezzare il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. ● Riconoscere e l'importanza di alcuni concetti base della dottrina sociale e comprenderli come valori per una convivenza migliore.
<ul style="list-style-type: none"> ● La Chiesa nel XX secolo <ul style="list-style-type: none"> ○ Il Concilio Vaticano II: le motivazioni, le istanze, lo svolgimento, le Costituzioni. ○ Le leggi razziali e la Shoah ○ I Patti Lateranensi e i rapporti col governo fascista. ○ La figura di Primo Levi e la sua ricerca di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici. ● Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica. ● Interpretare la presenza della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi all'interno della Chiesa. ● Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la ricchezza spirituale e storica di alcuni avvenimenti importanti del XX secolo. ● Riconoscere e il contributo della Chiesa e della Cristianità in avvenimenti chiave della storia recente.

	<p>religione nella società contemporanea.</p>	<p>effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentar e le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia; • Riconoscer e nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • La cura e custodia del creato <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivazioni e necessità dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile. ○ Lo sfruttamento dell'ambiente, i disastri ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico. • Conoscere gli orientamenti della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscer e l'impegno dei cristiani al servizio dell'ambiente e della persona.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Papa Francesco e l'ecologia: i "comandamenti ecologici" nella "laudato si" ○ Lo sfruttamento minorile nel panorama dello sfruttamento ambientale. ○ La ricerca non sostenibile di ricchezza. 	<p>sulla questione ecologica.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Questioni di attualità <ul style="list-style-type: none"> ○ L'importanza dell'educazione ed il rischio di dispersione scolastica. ○ La solidarietà umana come necessità nell'attuale contesto di pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale ● Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. ● Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere criticamente e su quanto accade nella quotidianità ● Aprirsi alla possibilità di elaborare scelte quotidiane consapevoli

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



Genova, 4/5/2023

Firma
Di Maira Alberto