



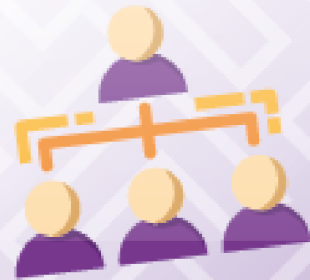
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. E. MONTALE-NUOVO I.P.C

GEIS003009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. E. MONTALE-NUOVO I.P.C è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8728** del **29/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 57** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 124** Attività previste in relazione al PNSD
- 127** Valutazione degli apprendimenti
- 133** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 141** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 142** Modello organizzativo
- 163** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 172** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'IIS E.Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico, l'istituto professionale per i servizi commerciali, intercettando così i bisogni e le inclinazioni di un'ampia gamma di studenti con eventuale possibilità di un precoce riorientamento interno. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta essere eterogeneo, ma le dimensioni e la progettualità dell'istituto permettono di accogliere gli studenti in situazione di svantaggio dedicando risorse e tempi adeguati.

Vincoli

Un background socio-culturale non sempre omogeneo incide sulle competenze di base degli studenti. La scuola, pertanto, si è impegnata ad intervenire con azioni mirate per ridurre il più possibile il divario negli esiti finali; questi interventi sono indirizzati anche a colmare eventuali carenze degli studenti di cittadinanza non italiana che possono presentare difficoltà linguistiche o socio- relazionali, attraverso il progetto italiano L2. E' stato inoltre avviato un innovativo progetto di apprendimento tra pari (per gli studenti tutor nella forma del PCTO), che integra obiettivi relativi agli apprendimenti disciplinari con altri legati alla socializzazione e all'acquisizione di competenze trasversali, oltre che al rinforzo dei legami sociali all'intento della comunità educativa.

L'elevato numero di scuole medie da cui gli alunni provengono implica inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base sulle quali è necessario lavorare molto nelle classi prime.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è collocata nell'area nord ovest del territorio italiano in una regione, la Liguria, con un tasso di disoccupazione più elevato rispetto alle regioni confinanti. Il tasso di immigrazione è del 10%, un poco più alto della media nazionale. Il contesto produttivo territoriale è caratterizzato da una netta vocazione per il terziario; poche sono le imprese di grandi dimensione, sicuramente più numerose sono le attività imprenditoriali, spesso artigianali, medio-piccole. E' stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale 3 per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dall'a.s. 2016- 2017 è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro).

Vincoli

Il contesto territoriale, non omogeneo da punto di vista economico e produttivo, rende complessa la gestione della preparazione degli studenti che necessitano di mobilitare sia competenze spesso molto trasversali (per incontrare i bisogni delle imprese medio piccole) ovvero competenze specialistiche più adatte alle aziende di medio grandi dimensioni. Altamente formative devono essere quelle relative alla preparazione pre universitaria. Il territorio spesso non viene sufficientemente considerato come partner nelle decisioni e gli Enti locali sono, al momento, solo parzialmente coinvolti nella progettazione e nella gestione degli interventi in favore del diritto allo studio. Bisogna osservare che l'ex Provincia, ora Città Metropolitana, è proprietaria degli edifici e contribuisce economicamente insieme a Comune e Regione al finanziamento generale dell'istituzione scolastica in misura estremamente modesta. La contrazione della spesa per l'istruzione ostacola una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi). I plessi della scuola sono dotati di palestre (complessivamente 4) e di laboratori (in totale 9 fra informatici, scientifici ed espressivi). I plessi di via Timavo e di via del Castoro non presentano barriere architettoniche, ci sono porte antipanico e sono a norma le misure di prevenzione incendi; il plesso di via Archimede non necessita di scale antincendio data la conformazione dell'edificio e la presenza di uno stazionamento a tetto. La scuola ha provveduto ad un rinnovamento dei laboratori, tutti connessi in rete in modalità cablata o wireless. Anche le aule sono connesse in rete in modalità cablata o wireless e dispongono, tutte, di proiettore e tavoletta grafica o LIM o schermo interattivo. Le risorse economiche di cui la scuola dispone sono assegnate dallo Stato e impiegate prevalentemente per gli stipendi del personale; esiguo il contributo degli Enti locali, più rilevante quello derivante dai Progetti Europei e dai privati in particolare modo dai progetti di mobilità studentesca Erasmus+. L'Istituto ha sfruttato i fondi per l'emergenza sanitaria per ampliare considerevolmente i dispositivi digitali per il comodato d'uso agli studenti e le dotazioni tecnologiche delle aule e dell'aula magna, oltre a potenziare decisamente la connessione.

Vincoli

La scuola contribuisce sostanzialmente finanziariamente alle opere di manutenzione ordinaria e straordinaria di competenza della Città metropolitana (ex Provincia), proprietaria degli edifici, alla quale competono anche le certificazioni di agibilità e prevenzione incendi, che sono state solo parzialmente rilasciate. Nel plesso di via Archimede sono tuttora presenti barriere architettoniche; si segnala, tuttavia, che sono in atto lavori per il superamento di tale situazione. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere è di competenza della Città metropolitana, che ha in atto iniziative a riguardo. Le risorse economiche in entrata sono per la maggior parte vincolate; si evidenzia un andamento costante nel versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie che peraltro vengono quasi totalmente impiegati per scambi e stages linguistici e/o lavorativi con frequenza a Scuole Private di lingua, in territorio estero. Le molteplici attività ed il crescente numero di alunni iscritti rendono talvolta difficile la pianificazione dei tempi di erogazione dei servizi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. E. MONTALE-NUOVO I.P.C (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	GEIS003009
Indirizzo	VIA TIMAVO, 63 GENOVA 16132 GENOVA
Telefono	0103761308
Email	GEIS003009@istruzione.it
Pec	geis003009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iscsmontalegenova.edu.it

Plessi

I.P.S.C.T. - NUOVO IST. PROF. COMM.LE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	GERC003018
Indirizzo	VIA TIMAVO, 63 GENOVA 16132 GENOVA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	290



I.T.S. - E.MONTALE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	GETD00301G
Indirizzo	VIA TIMAVO, 63 GENOVA 16132 GENOVA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI• LINGUISTICO
Totale Alunni	1142

MONTALE SEZIONE OSPEDALIERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	GETD00302L
Indirizzo	- GENOVA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	7
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	159
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	73
	PC e Tablet presenti in altre aule	73

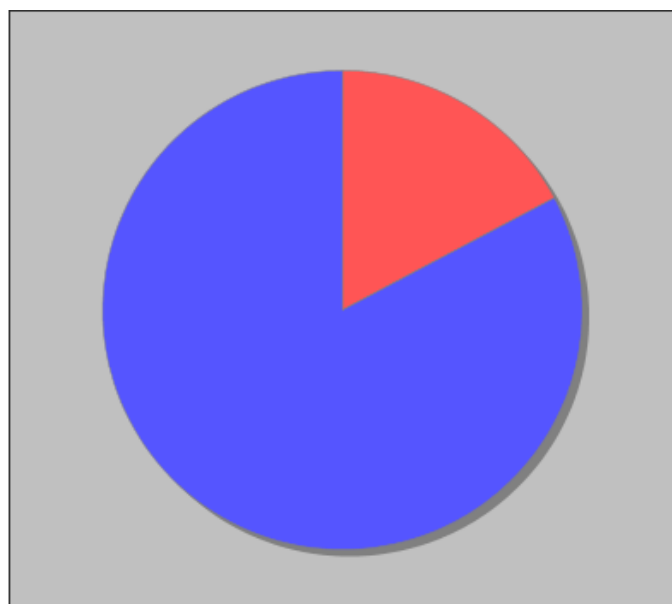


Risorse professionali

Docenti	158
Personale ATA	44

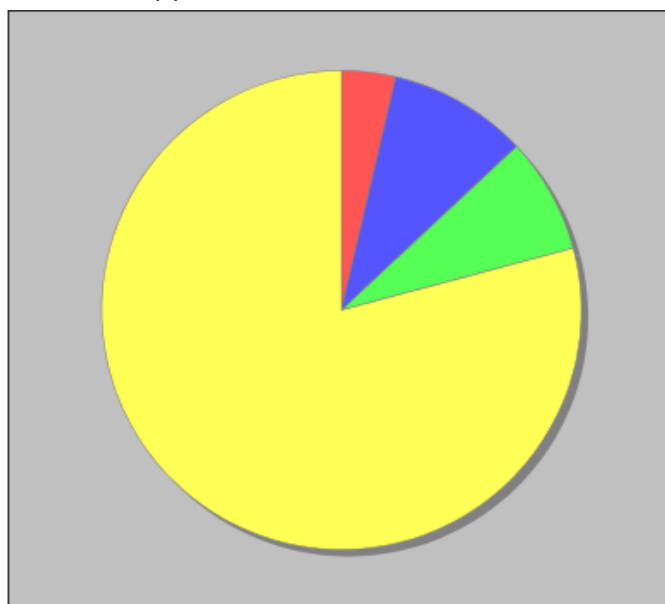
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 192

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 152

Approfondimento

Oltre il 90% degli insegnanti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato e questo assicura continuità nell'offerta didattica e nella realizzazione dei progetti. Di tali docenti il 70% è stabilmente impiegato con un'anzianità di servizio nella scuola superiore ai 5 anni.

Mediamente circa il 30% degli insegnanti ha almeno una certificazione linguistica, circa il 20%



almeno una certificazione informatica, offrendo così all'utenza una pluralità molto articolata di competenze.

Il Dirigente Scolastico (DS) ha un incarico effettivo nell'Istituto dal 2020 e ha portato una specifica esperienza nell'ambito della didattica digitale e dell'innovazione tecnologica, pur in continuità con l'identità consolidata dell'Istituto e con la linea di direzione del suo predecessore. Si evidenzia, inoltre, la proficua collaborazione con la Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), presente prima del DS al Montale, con la quale si è costruito un rapporto di efficace sinergia.

Da segnalare, infine, l'alto tasso di stabilità presso la scuola di lavoro del personale ATA, in particolare per il personale amministrativo e tecnico, che assicura un'efficace gestione di tutte le pratiche amministrative della scuola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'IIS E. Montale si pone come obiettivo di medio/lungo termine (vision) quello di formare cittadini europei attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e civica, il rispetto delle differenze, il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri imposti dall'ordinamento.

Tale obiettivo viene realizzato (mission) attraverso la condivisione, fra tutti gli attori della scuola, di un curriculum di istituto costruito per competenze, tenendo conto sia degli esiti degli alunni che delle richieste del territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

● Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Prove INVALSI come percorso di miglioramento sulle competenze**

Attraverso l'analisi dei risultati delle studentesse e degli studenti relativi alle prove INVALSI ci si aspetta che i gruppi disciplinari coinvolti propongano, quale elemento per migliorare i risultati, proposte didattiche innovative incentrate sulla mobilitazione delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.



Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analisi dei risultati e utilizzo delle prove standardizzate come strumento per il miglioramento della didattica per competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Maggior utilizzo degli spazi laboratoriali e degli strumenti tecnologici con l'obiettivo di diffondere nuove e più efficaci modalità didattiche.

Attività prevista nel percorso: Analisi dei risultati delle prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabile Gruppo INVALSI, docenti facenti parte del gruppo INVALSI, responsabili dei Gruppi Disciplinari di Italiano,



Matematica e Inglese.

Risultati attesi

Ci si attende che i Gruppi Disciplinari, attraverso l'analisi dei risultati delle prove standardizzate, rafforzino le proposte didattiche innovative che possano permettere di far mobilitare agli studenti le dovute competenze.

● **Percorso n° 2: Prove Comuni per Classi Parallele**

Per poter migliorare i risultati delle prove standardizzate e ridurre la variabilità dei risultati fra le classi è necessario che venga adottata dai gruppi disciplinari una visione unitaria di progettazione dell'attività didattica. Le prove comuni per classi parallele si pongono l'obiettivo di monitorare il livello di competenza raggiunto dagli studenti per classi parallele con particolare riferimento agli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI. Nelle classi prime e seconde le prove dovranno essere computer based e riguardare, almeno, italiano e matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo delle prove comuni per classi parallele per le discipline oggetto delle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Prove Comuni per Classi Parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabili Gruppi Disciplinari/Docenti.
Risultati attesi	Ci si attende che i gruppi disciplinari allineino la propria progettazione didattica annuale al fine di ridurre la variabilità nei livelli di competenza raggiunti dagli studenti.

● **Percorso n° 3: Attività Laboratoriali**

Si intende incentivare l'uso del laboratorio quale spazio alternativo per l'apprendimento adottando opportune e adeguate metodologie come mediatori didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Maggior utilizzo degli spazi laboratoriali e degli strumenti tecnologici con l'obiettivo di diffondere nuove e più efficaci modalità didattiche.



Attività prevista nel percorso: Maggiore utilizzo degli spazi laboratoriali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabili dei Gruppi Disciplinari/Docenti
Risultati attesi	Ci si attende, da parte di tutti i docenti della scuola, un uso più sistematico del laboratorio al fine di migliorare la didattica per competenze.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Riportare al centro la didattica laboratoriale, oltre a essere sancito dalla L. 107/2015, è essenziale per sancire il punto di incontro fra saper e saper fare.

La scuola propone per gli indirizzi tecnico e professionale i laboratori di impresa simulata attuati mediante costituzione di un'azienda virtuale, animata dagli studenti che svolgono un'attività aziendale facendo riferimento a un'impresa reale (azienda madrina), che costituisce il riferimento da emulare in ogni fase del ciclo di vita aziendale. La metodologia didattica è basata sul principio del *problem solving*, del *learning by doing*, del *cooperative learning* e del *role playing*.

○ Progetto DDI - Didattica Digitale Integrata

Ambienti e strumenti digitali sono divenuti imprescindibili e centrali per ogni istituto scolastico in tutti gli ambiti della propria attività.

È inoltre ben noto che l'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid-19, a partire dal febbraio 2020, ha costretto tutte le scuole ad accelerare nell'adozione di ambienti e strumenti digitali per l'apprendimento. Il loro utilizzo, indispensabile ed esclusivo nei momenti di interdizione alla frequenza dei locali scolastici, può comunque apportare un valore aggiunto ai percorsi didattici in presenza e in situazioni di normalità, se ben



programmato e integrato.

Il progetto, dettagliato nell'apposita sezione, si propone dunque di presentare i principali elementi per lo sviluppo digitale del nostro istituto (in particolare negli ambiti della didattica e della comunicazione scuola- famiglia) e di conseguenza si propone di aggiornare il Piano per la Didattica Digitale Integrata (in seguito anche DDI), inizialmente legato esclusivamente all'emergenza sanitaria in atto, per renderlo strutturalmente parte della nostra offerta formativa.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il percorso del **liceo linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue (inglese, francese e tedesco o spagnolo o russo) oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Nel biennio sono stati introdotti due insegnamenti (un'ora per ciascun anno) relativi al diritto, in prima e all'educazione finanziaria, in seconda. Nell'ambito del liceo linguistico viene proposto anche il percorso ESABAC che permette, sostenendo un solo Esame di stato, di conseguire il diploma italiano e il Baccalaureato francese. In tale percorso si prevede lo studio della storia in lingua francese a partire dal terzo anno.

Il percorso dell'**istituto tecnico economico** mira a favorire competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Al termine del primo biennio gli studenti possono optare fra le seguenti scelte:

- percorso Amministrazione Finanza e Marketing "puro" (AFM);
- percorso Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) il cui profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito del sistema informativo aziendale con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione digitale, alla comunicazione in rete, ai siti web, alla sicurezza informatica e ai software applicativi gestionali;
- percorso Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionale e Marketing (RIM) il cui profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere (inglese, francese e/o tedesco, spagnolo) e appropriati strumenti tecnologici per gestire i rapporti aziendali nazionali e internazionali.

Il percorso dell'**istituto professionale**, riformato nell'anno 2017 e concepito come una scuola dell'innovazione aperta al territorio e concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, prevede il conseguimento del diploma nell'indirizzo "Servizi commerciali".

Grazie all'utilizzo di una nuova didattica personalizzata il diplomato matura competenze che gli permettono sia di inserirsi immediatamente nel tessuto produttivo territoriale, andando a lavorare, sia di proseguire gli studi accedendo alla formazione post diploma o universitaria.

Il nostro istituto offre quattro percorsi formativi in linea con le richieste del nostro territorio:

- **web community manager (novità anno scolastico 2022-2023)**: il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali, web community" gestisce la comunicazione aziendale sui social network; crea e gestisce la presenza in rete del marchio aziendale, curando in ogni aspetto il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social.



Collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, anche per implementare il sistema informativo aziendale. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

- **logistica, import ed export:** le principali competenze specifiche vengono sviluppate nel triennio. Le ore di compresenza durante le lezioni di Tecniche Professionali vengono utilizzate integralmente per potenziare le competenze informatiche degli studenti, con l'utilizzo di un docente di tecnologie informatiche; eventualmente con il docente di inglese per potenziare la lingua della comunicazione. Viene potenziato lo studio della lingua inglese per la comprensione, gestione e stesura della documentazione relativa alla professione.

- **turismo accessibile e sostenibile:** il percorso vuole formare un professionista in grado di collaborare con una pluralità di aziende e soggetti del settore turistico o di operare come figura professionale autonoma, in quanto formata nei tre "principi trasversali", indicati nel «Piano strategico del turismo»: sostenibilità, innovazione e accessibilità. Ha conoscenze di marketing turistico per valorizzare, commercializzare, integrare l'offerta turistica di un sistema territoriale, con particolare riferimento a quello ligure. L'innovazione del profilo riguarda svariati aspetti del turismo, tra i quali le modalità di comunicazione, in particolare quella digitale, la tipologia e qualità dei servizi e dei prodotti.

- **servizi commerciali:** Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

La nostra scuola è titolare anche di una sezione ospedaliera presso l'Istituto pediatrico Giannina Gaslini di Genova: il servizio viene erogato attraverso progetti personalizzati e redatti su richiesta della famiglia. Tale servizio si è sviluppato parallelamente a quello di assistenza domiciliare sanitaria e sociale al fine di assicurare una presa in carico globale del minore malato; in tal caso per attivare il servizio è necessaria certificazione medica rilasciata da ente pubblico in cui si attesta l'impossibilità dell'alunno a frequentare la propria scuola per almeno 30 giorni.

L'educazione civica è svolta, così come stabilito dalla L. 92/2019, in tutti i nostri indirizzi e molti sono i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che la scuola propone:

- progetti europei di mobilità;
- scambi con scuole estere;
- stage lavorativi in paesi dell'Unione Europea;
- impresa simulata;
- utilizzo software gestionali;



- visite alle istituzioni dell'Unione Europea;
- corsi per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche e informatiche;
- educazione alla salute;
- percorsi di accogliimento delle studentesse e studenti delle classi prime;
- progetti di peer to peer (tutoraggio fra pari).

Infine, ma non certo per importanza, particolarmente ambizioso il progetto sulla Didattica Digitale Integrata (DDI) ritenuta dalla nostra scuola imprescindibile e centrale in tutti gli ambiti della nostra attività: l'azione didattica, la formazione del personale, l'azione amministrativa, la comunicazione, l'informazione e la condivisione di documenti e contenuti con tutti i membri della comunità educativa (studenti, personale, famiglie, esterni).

In allegato, a completare le informazioni, i quadri orari dei nostri indirizzi.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.S. - E.MONTALE -	GETD00301G
MONTALE SEZIONE OSPEDALIERA	GETD00302L

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;



- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei
rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in
prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,
critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini
dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con
riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi
comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti
e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le
lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i



risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando



- forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
 - agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
 - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.C.T. - NUOVO IST. PROF. COMM.LE

GERC003018

Indirizzo di studio

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

Approfondimento



La scuola non offre, almeno per il prossimo anno scolastico 2023/2024, il percorso triennale "Operatore Amministrativo Segretariale". E' in corso di valutazione la sua attivazione.

Di seguito le competenze in uscita previste per l'istruzione professionale, Servizi Commerciali:

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Indirizzo: f) Servizi Commerciali 17

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.



Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. E. MONTALE-NUOVO I.P.C

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun indirizzo e anno di corso sono realizzate 33 ore annuali di Educazione civica (ex L. 92/2019) erogate in modo trasversale agli insegnamenti tenendo conto che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuna studentessa e ciascuno studente.

Per gli obiettivi e gli argomenti dell'Educazione civica si rimanda al relativo curriculum nelle sezioni successive.

Approfondimento

Quadro Orario Liceo Linguistico

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	-	-	-
LINGUA E CULTURA INGLESE	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
DIRITTO E EDUCAZIONE FINANZIARIA	1	1	-	-	-
FILOSOFIA	-	-	2	2	2



MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA E SC. TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

Quadro Orario Liceo Linguistico Esabac

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	-	-	-
LINGUA E CULTURA INGLESE	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA FRANCESE	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA (*)	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA E SC. TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

(*) Le lezioni sono svolte in lingua francese



Quadro Orario Istituto Tecnico AFM

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	2	2	-
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Quadro Orario Istituto Tecnico AFM – Articolazione SIA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	5	5	5
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	3	3	-	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	7	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Quadro Orario Istituto Tecnico – Articolazione RIM

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	-	-	2	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	-	-	-



BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	-	-	-
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	-	-	2	2	-
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	-	-	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Quadro Orario Istituto Professionale Servizi Commerciali

Web Community

Riforma 2017

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Biennio		Terzo, Quarto e Quinto anno		
		I	II	III	IV	V
LINGUAGGI	ITALIANO	4	4	4	4	4
	INGLESE	3	3	2	2	2
	WEB COMMERCIAL ENGLISH	-	-	1	1	1
MATEMATICO	MATEMATICA	4	4	3	3	3
STORICO SOCIALE	STORIA, GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	3	3
SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
	INFORMATICA	3	3	2	2	2
	SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	2	2	2
	TECNICA PROFESSIONALE	6	6	8	8	8



	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RC / AL	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
	TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

In alcuni insegnamenti sono previste ore di compresenza con laboratorio di informatica.

Quadro Orario Istituto Professionale Servizi Commerciali
Logistica, Import ed Export
Riforma 2017

Assi Culturali	INSEGNAMENTI/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Biennio		Terzo, Quarto e Quinto anno		
		I	II	III	IV	V
LINGUAGGI	ITALIANO	4	4	3	3	3
	INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICO	MATEMATICA	4	4	3	3	3
STORICO SOCIALE	STORIA, GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	3	3
SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
	INFORMATICA	3	3	2	2	2
	SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
	TECNICA PROFESSIONALE	6	6	8	8	8
	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RC/AL	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
	TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

In alcuni insegnamenti sono previste ore di compresenza con laboratorio di informatica.



Quadro Orario Istituto Professionale Servizi Commerciali

Turismo accessibile e sostenibile

Riforma 2017

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Biennio		Terzo, Quarto e Quinto anno		
		I	II	III	IV	V
LINGUAGGI	ITALIANO	4	4	3	3	3
	INGLESE	3	3	4	4	4
MATEMATICO	MATEMATICA	4	4	2	2	2
STORICO SOCIALE	STORIA, GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	3	3
SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
	INFORMATICA	3	3	-	-	-
	SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
	TECNICA PROFESSIONALE	6	6	6	6	6
	GEOGRAFIA TURISTICA	-	-	2	2	2
	STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RC / AL	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
	TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

In alcuni insegnamenti sono previste ore di compresenza con laboratorio di informatica.



Curricolo di Istituto

I.I.S. E. MONTALE-NUOVO I.P.C

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La storia della nostra scuola inizia nel 1979 come terzo istituto tecnico genovese nato per soddisfare l'utenza del levante cittadino. Nei suoi primi anni di vita l'Istituto, non ancora intitolato al grande poeta genovese, era ben noto come una fra le migliori scuole per ragionieri e aveva sede nella parte più nuova e periferica del complesso Ospedaliero di Quarto. Nel 1982 ha assunto la denominazione di "ITC E. Montale": da quel momento si è avviata un'importante sperimentazione (Brocca e IGEA) che ha dato, fin da subito, alla scuola un ruolo di primo piano tra gli istituti genovesi. Tappa successiva è stata, nell'anno scolastico 2000/2001, la nascita dell'Istituto Superiore Commerciale Statale "E. Montale - Nuovo IPC" nel quale sono confluiti due istituti professionali: l'IPC Vivaldi e l'IPC Baliano. Risale, invece, all'anno scolastico 2010/2011 l'avvio del liceo linguistico (già presente nelle sperimentazioni degli anni '80 e conformato dal 1993 alle linee programmatiche previste dal progetto BROCCA). Il "Montale" fin dall'inizio si è connotato per la vivacità delle iniziative e già dagli anni '90 ha sentito l'importanza e la necessità di creare collegamenti con il mondo del lavoro partecipando attivamente al progetto "Alternanza scuola lavoro" a partire dal 1994. Con la riorganizzazione territoriale degli istituti scolastici la sede della scuola è stata trasferita nel ristrutturato complesso scolastico di Via Timavo 63 (zona Sturla) a cui si è aggiunta prima la succursale di Via del Castoro 1 (zona Marassi) e successivamente quella di Via Archimede 44 (zona San Fruttuoso). L'attuale IIS E. Montale - Nuovo IPC, che presenta quale elemento caratterizzante una forte apertura all'extra scuola e all'internazionalizzazione favorite, soprattutto, dai numerosi progetti europei, dagli scambi, dagli stage all'estero e dall'Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO), propone un'offerta formativa basata sui seguenti indirizzi: - liceo linguistico; - liceo linguistico ESABAC; - istituto tecnico economico (AFM-SIA-RIM); - istituto professionale per i servizi commerciali (web community manager, logistica import-export; turismo accessibile e sostenibile). Gli esiti dei nostri studenti rappresentano il punto di partenza per la costruzione della nostra offerta formativa;



ne riassumiamo, di seguito, gli aspetti più rilevanti. Con riferimento agli "alumni ammessi alla classe successiva" si registra un maggior numero di studenti promossi rispetto alle altre scuole, di pari indirizzo, sia genovesi sia liguri. Tale risultato è da imputarsi al lavoro sinergico che ogni Consiglio di Classe realizza e alle molteplici azioni di recupero attuate durante l'anno scolastico: - sportelli facoltativi (attivi da novembre a maggio di ciascun anno scolastico); - sportelli obbligatori volti a recuperare le insufficienze del trimestre; - fermo didattico attuato fra il trimestre e pentamestre; - corsi di recupero estivi. Le classi articolate potranno essere gestite come classi aperte, con percorsi personalizzati e per gruppi di livello, nelle quali gli insegnanti potranno coordinarsi fra loro onde favorire il miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti. Per quanto concerne gli esiti dell'esame di stato i risultati sono in linea con le altre scuole genovesi e liguri per il liceo linguistico e il professionale; decisamente superiori quelli dell'istituto tecnico. Per quanto attiene alle prove INVALSI, infine, i risultati conseguiti dai nostri alunni sono in media con i dati regionali rispetto a tutti gli indirizzi. La percentuale di studenti che prosegue con gli studi universitari dopo il diploma è superiore al riferimento regionale; anche la percentuale di diplomati che ha iniziato un rapporto di lavoro dopo il conseguimento del diploma risulta superiore. Tuttavia, i risultati a distanza in ambito universitario mostrano alcune criticità: la percentuale di studenti che ha acquisito più della metà dei crediti dopo un anno dall'iscrizione è inferiore sia per l'area sociale e umanistica sia per quella scientifica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato

Studentesse e studenti riflettono sul loro cammino verso la partecipazione democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:



Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica

Studentesse e studenti riflettono sul cammino storico della democrazia e del concetto di Stato.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare la cittadinanza attiva

Studentesse e studenti acquisiscono consapevolezza della loro partecipazione alla vita pubblica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

Studentesse e studenti sono stimolati al coinvolgimento in azioni sociali e civiche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:
Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i
principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'**

Studentesse e studenti riflettono sulla loro identità digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riflettere
sui principali rischi della Rete**

Studentesse e studenti riflettono sull'utilizzo consapevole degli strumenti digitali.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Definizione di individuo e società**

Studentesse e studenti iniziano ad apprendere la loro individualità nei confronti della società.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia



- Italiano
- Storia
- Storia e geografia

○ **Origini e compiti principali dello Stato**

Studentesse e studenti riflettono e studiano l'origine storica dello Stato italiano e i suoi compiti principali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e geografia



○ **La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti**

Studentesse e studenti riflettono sul loro ruolo rappresentativo all'interno degli organi collegiali della Scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

○ **L'Agenda 2030**

Studentesse e studenti studiano la nascita dell'Agenda 2030, la sua struttura e riflettono su sui 17 obiettivi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

○ **Cittadinanza Digitale, Rete e Democrazia Digitale**

Studentesse e studenti riflettono sulla loro identità digitale, sui benefici e sui rischi della rete (con particolare attenzione al cyberbullismo) e sul concetto di democrazia digitale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Il percorso del **liceo linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue (inglese, francese e/o tedesco e/o spagnolo e/o russo) oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Il percorso dell'**istituto tecnico economico** mira a favorire competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Al termine del primo biennio gli studenti possono optare fra le seguenti scelte:

- percorso Amministrazione Finanza e Marketing "puro" (**AFM**);
- percorso Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali (**SIA**) il cui profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito del sistema informativo aziendale con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione digitale, alla comunicazione in rete, ai siti web, alla sicurezza informatica e ai software applicativi gestionali;
- percorso Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione Relazioni Internazionali e Marketing (**RIM**) il cui profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere (inglese, francese e/o tedesco, spagnolo) e appropriati strumenti tecnologici per gestire i rapporti aziendali nazionali e internazionali.

Il percorso dell'**istituto professionale**, riformato nell'anno 2017 e concepito come una scuola dell'innovazione aperta al territorio e concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, prevede il conseguimento del diploma nell'indirizzo "Servizi commerciali". Grazie all'utilizzo di una nuova didattica personalizzata il diplomato matura competenze che gli permettono sia di inserirsi immediatamente nel tessuto produttivo territoriale, andando a lavorare, sia di proseguire gli studi accedendo alla formazione post diploma o universitaria. Il nostro istituto offre quattro percorsi formativi in linea con le richieste del nostro territorio:

- **web community manager**: il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali, web community" gestisce la comunicazione aziendale sui social network; crea e gestisce la presenza in rete del marchio aziendale, curando in ogni aspetto il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento



sui social. Collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, anche per implementare il sistema informativo aziendale. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

- **servizi commerciali:** il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

- **logistica, import ed export:** le principali competenze specifiche vengono sviluppate nel triennio. Le ore di compresenza durante le lezioni di Tecniche Professionali vengono utilizzate integralmente per potenziare le competenze informatiche degli studenti, con l'utilizzo di un docente di tecnologie informatiche; eventualmente con il docente di inglese per potenziare la lingua della comunicazione. Viene potenziato lo studio della lingua inglese per la comprensione, gestione e stesura della documentazione relativa alla professione.

- **turismo accessibile e sostenibile:** il percorso vuole formare un professionista in grado di collaborare con una pluralità di aziende e soggetti del settore turistico o di operare come figura professionale autonoma, in quanto formata nei tre "principi trasversali", indicati nel «Piano strategico del turismo»: sostenibilità, innovazione e accessibilità. Ha conoscenze di marketing turistico per valorizzare, commercializzare, integrare l'offerta turistica di un sistema territoriale, con particolare riferimento a quello ligure. L'innovazione del profilo riguarda svariati aspetti del turismo, tra i quali le modalità di comunicazione, in particolare quella digitale, la tipologia e qualità dei servizi e dei



prodotti.

Data l'elevata valenza formativa della didattica per UDA (Unità di Apprendimento) proposta dalla riforma dell'istruzione professionale del 2017, in via del tutto sperimentale, questa è stata estesa anche a una prima classe del tecnico e del linguistico.

La nostra scuola è titolare anche di una **sezione ospedaliera presso l'Istituto pediatrico Giannina Gaslini di Genova**. Il servizio viene erogato attraverso progetti personalizzati e redatti su richiesta della famiglia. I progetti, oltre ad assicurare il supporto didattico, sono finalizzati ad assicurare il reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza. Tale servizio si è sviluppato parallelamente a quello di **assistenza domiciliare sanitaria e sociale** al fine di assicurare una presa in carico globale del minore malato (in tal caso per attivare il servizio è necessaria certificazione medica rilasciata da ente pubblico in cui si attesta l'impossibilità dell'alunno a frequentare la propria scuola per almeno 30 giorni). Gli insegnanti incaricati operano in rapporto diretto con la famiglia dell'alunno degente in ospedale o in situazione di domiciliare (anche se temporaneo) per definire i tempi dell'intervento didattico progettato.

Considerata infine la rilevanza attribuita all'insegnamento delle scienze motorie, al fine di favorire esperienze didattiche più ampie e permettere un migliore sfruttamento delle risorse del territorio a disposizione, potranno essere stretti accordi con gli impianti sportivi limitrofi ai plessi dell'Istituto e potranno essere svolte attività sportive o lezioni motorie anche in spazi vicini, purché adeguati.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso le iniziative progettuali di ampliamento curricolare, dettagliate nell'apposita sezione, si mira a potenziare le competenze trasversali acquisite dagli studenti e, in particolare, quelle per l'apprendimento permanente: - competenza alfabetica funzionale (capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale sia scritta, utilizzando mezzi diversi); - competenza multilinguistica (utilizzare lingue diverse in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare); - competenza matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria (sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi in situazioni quotidiane; capacità di spiegare il mondo che ci circonda per identificare problematiche e trarre conclusioni); - competenze digitali (comprendere le tecnologie digitali per un uso consapevole volto a sviluppare la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività); - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (capacità di riflettere su s stessi, di gestire efficacemente tempo e informazioni, lavorare



con gli altri, gestire il proprio apprendimento); - competenza di cittadinanza (capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita sociale e civica); - competenza imprenditoriale (capacità di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri); - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (comprensione e rispetto di come idee e significati vengono espressi e comunicati in culture differenti).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Attraverso le iniziative progettuali di ampliamento curricolare, dettagliate nell'apposita sezione, si mira a potenziare le competenze trasversali acquisite dagli studenti e, in particolare, quelle per l'apprendimento permanente: - competenza alfabetica funzionale (capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale sia scritta, utilizzando mezzi diversi); - competenza multilinguistica (utilizzare lingue diverse in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare); - competenza matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria (sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi in situazioni quotidiane; capacità di spiegare il mondo che ci circonda per identificare problematiche e trarre conclusioni); - competenze digitale (comprendere le tecnologie digitali per un uso consapevole volto a sviluppare la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività); - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente tempo e informazioni, lavorare con gli altri, gestire il proprio apprendimento); - competenza di cittadinanza (capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita sociale e civica); - competenza imprenditoriale (capacità di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri); - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (comprensione e rispetto di come idee e significati vengono espressi e comunicati in culture differenti).

Utilizzo della quota di autonomia

Si premette che la quota di autonomia, utilizzata per migliorare l'offerta formativa con lo scopo di soddisfare le richieste di famiglie, studenti e territorio e migliorare gli esiti degli studenti, è stata gestita tenendo conto dell'organico di diritto della scuola onde evitare soprannumerari e perdenti posto.

Insegnamenti opzionali

Per il liceo linguistico (non Esabac) è stato deciso, ai fini di potenziare le competenze di cittadinanza



attiva degli studenti, di introdurre in prima l'insegnamento di "diritto" e in seconda di "educazione finanziaria" dall'anno scolastico 2019/2020. Per il liceo linguistico Esabac sono state potenziate le ore di francese nel biennio aggiungendone una (4 ore settimanali invece di 3). Per l'istituto tecnico economico, articolazione SIA, si è deciso di potenziare le materie di indirizzo (economia aziendale, matematica e informatica) dando la possibilità agli studenti di decidere se continuare gli studi della seconda lingua straniera (previsti solo al terzo anno dal quadro orario standard) con attività curriculari o extra curriculari quali, ad esempio, corsi per il conseguimento di una certificazione linguistica. Per l'istituto professionale le ore di laboratorio in compresenza sono previste a potenziamento degli insegnamenti di italiano, matematica e tecnica professionale. Per il percorso turismo accessibile e sostenibile sono state introdotte in terza, quarta e quinta due nuove materie: geografia turistica e storia dell'arte.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Impresa Simulata

Potrà essere utilizzata quale modalità di realizzazione dell'alternanza attuata mediante costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti che svolgeranno un'attività di mercato e faranno riferimento a un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituirà il riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.

Basata sulla metodologia didattica che utilizza in modo naturale il *problem solving*, il *learning by doing*, il *cooperative learning* e il *role playing*, costituirà un valido strumento per l'acquisizione delle competenze di alternanza in particolare per quanto riguarda spirito di iniziativa e l'autoimprenditorialità.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

I docenti impegnati dovranno valutare:

- il comportamento (professionale e non) degli studenti impegnati nell'attività utilizzando griglie di osservazione appositamente costruite;
- i prodotti realizzati dagli studenti utilizzando griglie di valutazione delle competenze.

● Visite Aziendali

Mirano a far conoscere agli studenti realtà aziendali di settori produttivi diversi allo scopo di avvicinarli ad una concreta realtà di lavoro e far conoscere l'effettiva organizzazione delle aziende visitate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Stage Lavorativi all'Estero

I consigli di classe, in adesione alle diverse finalità didattiche, per quel che riguarda le lingue studiate, deliberano stage linguistici all'estero. In particolare:

- per la lingua tedesca: Berlino;
- per la lingua spagnola: Madrid e Valencia;
- per la lingua francese: Antibes, Cannes, Versailles e Menton;
- per la lingua inglese: Canterbury.

Sono previsti corsi di lingua straniera e attività di PCTO (ex alternanza scuola lavoro) organizzati da strutture pubbliche estere (camera di commercio) e scuole private estere.

L'obiettivo è non solo il potenziamento delle competenze comunicative, ma anche un'esperienza di immersione totale e quotidiana nella cultura del paese di cui si studia la lingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati e pubblici



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A scuola di cinema - capire le immagini nel mondo delle immagini

Il progetto permette alle studentesse e agli studenti di acquisire nuove competenze nel mondo del cinema e degli audiovisivi, di imparare a leggere immagini, a raccontare storie attraverso un uso consapevole del video. L'attività si articola in sei ore di corso, condotte da professionisti. Verranno introdotti elementi del linguaggio cinematografico e presentate le diverse figure professionali che operano nel processo di realizzazione di un film, di un cortometraggio, di un video. Il progetto, sostenuto da Regione Liguria e dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri-Dipartimento delle Politiche Giovanili, è realizzato mediante il Protocollo di Intesa tra Circuito Cinema Scuole e Ufficio Scolastico Regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti migliorino le loro competenze comunicative anche in abiti non strettamente letterari.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Stop Fake News

Il progetto educa ad un atteggiamento critico verso la lettura e la ricerca di notizie in rete, una volta apprese modalità per distinguere fonti valide e autorevoli. Nell'ambito di Cittadinanza Digitale, previsto nella disciplina trasversale di Educazione Civica, saranno declinate buone pratiche con possibilità di restituzione a studenti del biennio, in modalità peer to peer. L'attività si avvale di collaborazioni con Ufficio Scolastico Regionale, Ilsrec e Ordine dei Giornalisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti diventino consapevoli dell'importanza delle fonti nelle diverse tipologie di comunicazione.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

● Peer To Peer

L'attività prevede l'affiancamento di uno studente o di una studentessa di classi del triennio come tutor per un compagno o una compagna in difficoltà in alcune discipline e/o sul piano motivazionale. Per ogni coppia formata da tutor e tutorando/a viene individuato un docente supervisore. È previsto un incontro di un'ora, a cadenza settimanale, in orario concordato tra tutor e tutorando/a, per il periodo di tempo che si terrà opportuno, sentito il parere del Consiglio di classe del/la tutorando/a. L'attività in peer to peer prevede anche incontri di conversazione in piccoli gruppi come accoglienza di alunni e alunne di immigrazione recente o provenienti dall'Ucraina. Il progetto si inserisce nelle attività di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

○ Risultati a distanza

Priorità



Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti maturino un atteggiamento propositivo nei confronti di compagni in difficoltà migliorando, nel contempo, le loro competenze di base.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● Conseguiamo l'ICDL

Promuovere il conseguimento per la certificazione delle competenze digitali per l'utilizzo del PC in modo autonomo o in rete nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico o studio professionale, in particolare promuovendo il conseguimento della ICDL Full Standard, accreditata da ACCREDIA l'ente nazionale per la validazione di processi di certificazione delle persone (D.L. n.13 del 16/1/13). L'attività consiste nella realizzazione di corsi pomeridiani per la preparazione degli esami e in erogazione degli stessi per acquisire le certificazioni: ICDL Full Standard, It Security, ICDL Base, ICDL Essentials, ICDL Update.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni ICDL da parte di studentesse e studenti iscritti ai corsi di preparazione organizzati dalla scuola.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Corsi per Certificazioni di Lingua Inglese

Corso extracurricolare in presenza rivolto alla preparazione degli studenti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di inglese di livello B1-B2, tenuto da docenti madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni di lingua da parte di studentesse e studenti iscritti ai corsi di preparazione organizzati dalla scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

● English in Action

Una settimana di lezioni immersive in lingua inglese in presenza presso il nostro istituto, con docenti esperti madrelingua, da svolgersi la settimana prima dell'inizio delle lezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nell'utilizzo della lingua inglese da parte delle studentesse e studenti iscritti al corso.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Software Gestionale Zucchetti

Il progetto mira a formare sia docenti di scienze economico aziendali e di informatica sia insegnanti tecnico pratici nonché studenti del percorso tecnico e professionale che nel secondo periodo del terzo anno di corso possono familiarizzare con un software gestionale di contabilità (gestione clienti, fornitori, magazzino, tesoreria e contabilità generale). La formazione viene completata al quarto anno con possibilità di certificazione, a seguito di esame, al fine di arricchire il CV degli studenti. Il software, offerto gratuitamente e installato in tutti i laboratori della scuola, viene altresì utilizzato anche in occasione di attività di simulazione di impresa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti imparino l'utilizzo dei software gestionali per la registrazione dei fatti amministrativi di un'azienda.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Cultura Finanziaria

Il progetto prevede la visita a importanti istituzioni finanziarie internazionali quali la Banca Centrale Europea (BCE), la borsa valori e il museo della moneta di Francoforte. L'educazione finanziaria degli studenti è fondamentale per renderli cittadini consapevoli circa la comprensione di prodotti e nozioni finanziarie e, attraverso l'informazione, l'istruzione e una consulenza oggettiva, sviluppare le capacità e la fiducia necessarie per diventare maggiormente consapevoli dei rischi e delle opportunità finanziarie, per effettuare scelte informate, comprendere a chi chiedere consulenza e mettere in atto altre azioni efficaci per migliorare il loro benessere finanziario. Gli studenti prima della partenza seguiranno in classe alcune lezioni, anche in lingua inglese, di approfondimento sulla politica monetaria europea e sul funzionamento della Borsa Valori. Durante le visite alle citate organizzazioni usufruiranno di una presentazione del ruolo e dell'attività degli organismi citati. Nella fase finale della visita intervverranno per chiarire dubbi e approfondire le tematiche affrontate, anche in vista della preparazione più consapevole all'esame di Stato. Tali approfondimenti consentiranno infatti la preparazione di percorsi personalizzati per il colloquio d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti si avvicinino alle istituzioni europee (in particolare quelle finanziarie) con l'obiettivo di sensibilizzarli circa il loro ruolo all'interno dell'Unione.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Olimpiadi Internazionali Lingua Russa

Le Olimpiadi internazionali online di russo come lingua straniera vengono annualmente promosse dall'Università di San Pietroburgo. Si tratta di una competizione internazionale che premia le competenze e le abilità di studenti di lingua russa di tutto il mondo, offrendo loro la possibilità di ottenere diplomi e certificazioni. Ci sono due categorie dei partecipanti: gli alunni dai 12 ai 17 anni e gli studenti dai 18 anni in poi. La partecipazione alle Olimpiadi è gratuita. L'iscrizione avviene online tramite registrazione sul sito delle Olimpiadi compilando l'apposita scheda di partecipazione e va effettuata all'inizio del mese di ottobre. I vincitori avranno la possibilità di sostenere gratuitamente l'esame di certificazione TRKI / TORFL (Test of Russian as a Foreign Language) in uno dei tanti centri autorizzati dell'Università di San Pietroburgo in Italia e nel mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Migliorare le competenze relative all'utilizzo della lingua russa in tutte le sue espressioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● Cineforum in Lingua Russa

Per approfondire e arricchire lo studio del russo attraverso il linguaggio cinematografico, è prevista la visione di un ciclo di film in lingua originale. I film selezionati propongono uno sguardo sulla storia e sulla cultura della Russia. Il progetto viene svolto nel periodo tra gennaio e maggio (con cadenza mensile) nelle ore pomeridiane. Le proiezioni verranno precedute da un intervento dell'insegnante. Alla fine di ogni proiezione si prevede una riflessione-dibattito tra i partecipanti in relazione ai film presentati e alle tematiche trattate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o



inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Migliorare le competenze relative all'utilizzo della lingua russa in tutte le sue espressioni e maturare uno spirito critico verso la cultura.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● Campionati Studenteschi

I Campionati Studenteschi sono rivolti ai nostri studenti e si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Studentesse e studenti partecipano ai Campionati Studenteschi per rappresentative d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Individuare e valorizzare le predisposizioni sportive di studenti e studentesse che partecipano ai giochi stimolando il senso di appartenenza al gruppo e la capacità di autocontrollo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Special Olympics Scuola

Il progetto "Special Olympics Scuola" ha la finalità di favorire l'inclusione degli alunni portatori di disabilità attraverso il gioco sportivo affermando il valore dell'attività sportiva come strumento relazionale, riabilitativo, sociale e inclusivo. Si intende sviluppare iniziative che favoriscono la formazione e il coinvolgimento degli studenti come volontari e come partner nello "Sport Unificato", promuovere ed educare al concetto di diversità, lottare contro il bullismo e stimolare e valorizzare l'autonomia e l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola



e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Favorire l'inclusione delle studentesse e degli studenti portatori di disabilità attraverso il gioco sportivo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● PMI Day e Visite Aziendali

Come funziona l'impresa? Quale ruolo svolge nell'economia e nella società? Come nascono un bene e un servizio e cosa determina l'unicità e la riconoscibilità nel mondo delle produzioni nazionali? Quali sono le opportunità che le imprese possono offrire ai giovani? Con il Pmi Day, giornata nazionale della piccola media impresa e attraverso visite in azienda e incontri online, viene raccontato alle nuove generazioni, e non solo, il mondo dell'impresa a tutto tondo.

L'iniziativa di Piccola Industria, che negli anni si è affermata anche all'estero, è un momento



privilegiato di incontro tra imprese e studenti che, però, non si esaurisce nella giornata di novembre. L'impresa costituisce un patrimonio del nostro Paese pertanto ha un alto valore formativo. Per questo si vogliono creare nuove opportunità per il futuro dei giovani, attraverso un dialogo costante e continuativo con il mondo della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.



Risultati attesi

Avvicinare studentesse e studenti alle concrete realtà di lavoro per favorire l'orientamento allo studio e al lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Quotidiano in classe

Il Quotidiano in Classe è il progetto di media literacy leader nel Paese, pensato per sviluppare quella coscienza critica che rende l'uomo più libero. Il progetto è stato ideato e lanciato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori nel settembre del 2000 partendo da un solido punto di riferimento, quello di chi vuole "contribuire a fare dei giovani di oggi i cittadini liberi e indipendenti di domani". Questo progetto porta gratuitamente nelle scuole secondarie superiori italiane che ne fanno richiesta, una volta alla settimana, per l'intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani tra cui: corriere della sera, La Repubblica, Il Sole 24 ore, Il Giorno, Il Secolo XIX.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

Risultati attesi

Studentesse e studenti acquisiscano il valore dell'informazione, mediante il confronto di notizie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Spazio Aperto per Stranieri

Il progetto punta a prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione degli studenti extracomunitari, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali. La principale finalità è, dunque, la riduzione del fallimento formativo con conseguente dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

Risultati attesi

Prevenire l'abbandono di studentesse e studenti stranieri favorendone l'inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scambi Linguistici

I consigli di classe, in adesione alle diverse finalità didattiche, per quel che riguarda le lingue



studiate, deliberano scambi con alunni di scuole estere. In particolare: - per la lingua tedesca: Aalen, Baldheim e Norimberga; - per la lingua spagnola: Madrid; - per la lingua francese: Grasse, Lyon e La Ciotat. L'obiettivo è non solo il potenziamento delle competenze comunicative ma anche un'esperienza di immersione totale e quotidiana nella cultura del paese di cui si studia la lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo



Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Favorire e migliorare l'utilizzo delle lingue straniere e valorizzare l'identità internazionale mediante uno scambio di culture.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Heroes European Union Heroes – National Stereotypes Or Archetypes

Il progetto ha come capofila una scuola tedesca e vede come partner, oltre al Montale, una scuola in Portogallo e una scuola in Norvegia. Il progetto parte dall'analisi del libro di Martin Zsusak The Book Thief. Gli studenti lavoreranno sull'analisi della figura dell'eroe in letteratura per poi passare all'analisi della figura degli eroi moderni. Un secondo output del progetto è inerente il tema di "cittadinanza e costituzione" e prevede l'approfondimento della tematica del razzismo; partendo dalla Germania durante il Terzo Reich gli studenti affronteranno, poi, il tema del razzismo nella società contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Rafforzamento delle lingue straniere mediante testi originali e riflessione su valori di cittadinanza.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● C.O.L.O.U.R.S. of VET Constructing Experiences To Achieve

Il progetto Colours, presentato da Regione Liguria, prevede l'adesione di istituti scolastici della regione tra i quali il Montale. E' un VET di mobilità studentesca per un totale di 60 posti per 4 mesi per neodiplomati e 40 posti per 1 mese per studenti di quarta. I posti saranno suddivisi tra tutti gli istituti partecipanti secondo modalità che indicherà Regione Liguria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o



inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Rafforzamento delle lingue straniere anche in previsione dell'orientamento in uscita; acquisizione di autonomia personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● **Accreditamento 2021-2027 (2020-1-IT01-KA120-VET-008696)**

Il progetto (2020-1-IT01-KA120-VET-008696) prevede la mobilità di studenti e staff ai fini della formazione. Gli studenti potranno approfondire e sviluppare conoscenze e abilità linguistiche nell'ambito delle lingue straniere studiate, maturare le essenziali competenze necessarie a facilitare una comunicazione efficiente in lingua straniera, e aumentare la consapevolezza interculturale. Il progetto consente, infine agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro in una realtà più ampia. Lo staff potrà frequentare dei corsi di formazione linguistica all'estero e per gli insegnanti ci sarà la possibilità di svolgere anche esperienze di job shadowing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Rafforzamento delle lingue straniere anche in previsione dell'orientamento in uscita; acquisizione di autonomia personale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Stage Linguistici

I consigli di classe, in adesione alle diverse finalità didattiche, per quel che riguarda le lingue studiate, deliberano stage linguistici all'estero. In particolare: - per la lingua tedesca: Berlino; - per la lingua spagnola: Madrid e Valencia; - per la lingua francese: Antibes, Cannes e Versailles; -



per la lingua inglese: Canterbury. Sono previste fino a due settimane di approfondimento della lingua straniera scritta e parlata presso una scuola privata estera. L'obiettivo è non solo il potenziamento delle competenze comunicative, ma anche un'esperienza di immersione totale e quotidiana nella cultura del paese di cui si studia la lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Rafforzamento delle lingue straniere anche in previsione dell'orientamento in uscita; acquisizione di autonomia personale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

● Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo

Partecipazione al contest fotografico "Cos'è per te l'Europa?" Partecipazione al network dell'organizzazione. Visita del nuovo spazio multimediale "Esperienza Europa - David Sassoli" a Roma, con dispositivi interattivi che offrono una visione diretta di come si collabora a livello europeo (simulazione lavoro europarlamentari) e rafforzare il senso di cittadinanza europea. Visita e collaborazioni con Istituzioni italiane locali e nazionali (eventuale partecipazione a sedute parlamentari) nell'ambito del progetto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Rendere consapevoli le studentesse e gli studenti sulla democrazia parlamentare europea, il ruolo del Parlamento europeo e i valori europei.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● Le français à l'école primaire

Il progetto consiste nel realizzare atelier ludici in lingua francese nelle scuole elementari, animati



da studenti del quarto e quinto anno, che hanno ricevuto precedentemente una formazione di 10 ore da parte di docenti dell'Alliance Francais di Genova. Le finalità del progetto sono l'acquisizione da parte degli alunni coinvolti di una maggior autonomia e un miglior profitto scolastico, congiuntamente ad una più approfondita conoscenza della lingua e civiltà francesi, con il desiderio di continuarne lo studio anche in futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nell'utilizzo della lingua francese da parte delle studentesse e studenti coinvolti nel progetto; maturare esperienze per l'orientamento in uscita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Accoglienza Classi Prime

L'obiettivo dell'attività è quella di favorire una reale condivisione del patto formativo, creare una fattiva sinergia scuola-famiglia, tesa allo sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità e di appartenenza degli alunni. Viene realizzata a partire dal primo giorno di scuola, dopo l'accoglienza degli alunni delle classi prime, e prevede incontri di ascolto con i genitori per esplorare insieme dubbi, aspettative e timori della famiglia, relativi al nuovo percorso scolastico dal punto di vista della formazione psicologica e didattico-educativa dei figli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Miglioramento del senso di appartenenza alla scuola da parte di studentesse, studenti e famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● Educazione alla Salute e Tutela dell'Ambiente

L'Educazione alla Salute e alla tutela dell'ambiente realizzata presso il nostro istituto si colloca come ambito trasversale a tutte le discipline. Il diritto alla salute e l'impegno alla tutela dell'ambiente come valori personali e di rilevanza sociale necessitano di azioni condivise che coniughino sperimentazione e realizzazione di progetti mirati alla diffusione di buone prassi con lo scopo di sviluppare conoscenze e competenze integrate e intersettoriali. Sul piano istituzionale la creazione di "reti" tra partners è condizione imprescindibile per contribuire a realizzare un "concreto" supporto all'offerta formativa delle scuole, a sviluppare percorsi di "risposta" ai bisogni delle studentesse, degli studenti e delle famiglie. Attività programmate ad oggi, realizzate o avviate: 1. PROGETTO EDUCAZIONE FINANZIARIA in collaborazione con i Lions Club (prof.ssa Milena Romagnoli): il progetto prevede il coinvolgimento di un gruppo ristretto di eccellenze delle classi quarte e terze del Liceo Linguistico. 2. PROGETTO FESTIVAL DELLA SCIENZE: collaborazione consolidata con la dott.ssa Ilaria Borgiani. Il Dipartimento di Scienze seleziona e fornisce un servizio di tutoraggio sugli allievi. La selezione degli allievi valuta innanzitutto l'affidabilità dei soggetti coinvolti e preferibilmente si rivolge agli allievi maggiorenni. 3. PROGETTO SALUTE E SPORT ASD Tennis Genova: progetto di inclusione ragazzi in difficoltà socio-economica o in evidente isolamento sociale rivolto anche in particolare studenti ucraini. Partnership in fase di costruzione tra un'associazione che partecipa ad un bando e la scuola; l'avviamento del progetto è vincolata alla vincita del bando da parte dell'associazione e prevede il coinvolgimento in attività sportiva gratuita di un certo numero di allievi da determinare. Gli allievi interessati per ragioni logistiche preferibilmente saranno quelli delle sedi di via Archimede e di via del Castoro. Oltre alla componente sportiva il progetto prevede il coinvolgimento di un pedagogo e di un educatore professionale. 4. PROGETTO dell'associazione ITACA: si tratta della proposta di ore di formazione ed incontro per gli allievi rivolto per un paio di classi; gli incontri prevedono 2 o al massimo 4 ore di lavoro in classe; la proposta è rivolta alle classi seconda. Gli incontri vengono tenuti in coppia da uno psichiatra e un terapeuta della riabilitazione psichiatrica della ASL 3 e sono di carattere informativo e non hanno alcuna finalità di indagine sui ragazzi. Prevedono una parte teorica in cui si chiarisce la differenza tra disagio adolescenziale e malattia psichica; successivamente in forma interattiva si cerca insieme agli allievi quali sono i sintomi spia senza fare riferimento alcuno al loro vissuto ma con domande tipo: "Quali sintomi associate ad un stato di ansia patologico?"; i ragazzi provano a rispondere utilizzando un App da loro attivata con QR Code e dalle loro risposte anonime i professionisti partono per chiarire il punto di vista clinico. 5. PROGETTO MARTINA: "La lotta contro i tumori inizia da scuola" un incontro di due ore per le classi Quarte una per plesso



Timavo, Archimede e Castoro. 6. PROGETTO ADOLESCENTI ED EMOZIONI: Regione Liguria ALISA 3 incontri in aula magna con la partecipazione di genitori, docenti e allievi tenuti dall'ostetrica formatrice del progetto. 7. COOP – Salute: si tratta di un progetto tradizionalmente realizzato nel nostro istituto declinato attraverso varie proposte: Biodiversità e sostenibilità 3 incontri di 2 ore -educazione alimentare- classi prime “Questione di etichette” classi TRIENNIO “Alimentazione in movimento” ma si tratta soltanto di una bozza da valutare più nel dettaglio alla prossima riunione. 8. PROGETTO CANNABIS: DAL MITO ALLE NEUROSCIENZE: USO, ABUSO E DIPENDENZA: a cura del dottor Rudi Lucini dell'ASL3 – dipartimento salute mentale e dipendenze. A partire dai dati ufficiali sul consumo da parte dei minori, per arrivare al dibattito culturale, mediatico e commerciale di cui è oggetto, la cannabis riveste tutt'oggi un ruolo importante fra le sostanze psicoattive, "parzialmente" illecite e dannose alla salute. L'intento è fornire alla popolazione giovanile chiare informazioni su danni e conseguenze provocati dall'uso e dall'abuso, nonché sulla difficoltà e possibilità di operare scelte individuali consapevoli, capaci di contenere le pressioni insite nelle identificazioni gruppali tipiche della fase adolescenziale. 9. PROGETTO CI VUOLE FEGATO... IL CORAGGIO DI PENSARE CON LA PROPRIA TESTA: a cura del dottor Rudi Lucini dell'ASL3 – dipartimento salute mentale e dipendenze. Il consumo di bevande alcoliche non è una prerogativa della popolazione giovanile, gli adulti che li circondano e li educano e le loro attività culturali e commerciali, che essi osservano come "apprendisti adulti", utilizzano da millenni bevande di varia origine capaci di avere sia un'azione psicotropa sia una ricaduta sul comportamento, il metabolismo corporeo, la salute degli organi. interni. Il fegato come organo e il suo funzionamento è appunto il bersaglio privilegiato dell'alcol ed è anche l'organo richiamato dalla cultura classica greca e dalla medicina tradizionale cinese, come sede del coraggio. E anche di "coraggio" si tratta nei porsì criticamente rispetto all'offerta di prodotto "alcolico", non uniformandosi a comportamenti diffusi sia tra gli adulti sia tra il gruppo dei pari. L'implementazione delle informazioni rispetto all'uso, agli effetti e ai danni da abuso e dipendenza da alcol e lo sviluppo di un pensiero critico rispetto a queste tematiche possono contribuire a saper riconoscere e ponderare cognitivamente ed emotivamente i possibili comportamenti a rischio. 10. EVENTO – SPETTACOLO “IL POSTO GIUSTO” (7 novembre 2022) presso il Carlo Felice di Genova - Protagonista de “Il posto giusto” è Verena, giovane altoatesina di poco più di 20 anni, che racconta la propria storia, dall'infanzia serena e felice alle difficoltà di crescere e di fronteggiare problemi a volte più grandi di lei, fino all'incontro precoce con le sostanze e la dipendenza da eroina. Oggi Verena ha completato il percorso di recupero a San Patignano e ripreso in mano la propria vita, si è diplomata, studia all'Università e fa teatro. E finalmente si sente al posto giusto. 11. PROGETTO PRIMO SOCCORSO: attività di formazione al “primo soccorso e al BLS per partecipare all'esame per l'attestazione certificata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzamento delle competenze negli insegnamenti oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese).

Traguardo

Mantenere o raggiungere risultati in linea con quelli della media della Liguria per tutti i percorsi di studio proposti dalla scuola.

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di cittadinanza e lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al



benessere, rispetto di sé e dell'altro e dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● **Contrasto al Cyberbullismo**

Si rifletterà, in tutte le classi, sui fenomeni legati al Cyberbullismo, in riferimento alla Cittadinanza digitale. Altre iniziative: verranno promossi incontri, anche in collaborazione con la Polizia Postale ed enti del Terzo settore, sull'uso consapevole e responsabile della rete, partendo da un'educazione al "rispetto" con riferimento all'educazione emotiva e all'empatia-presupposto fondamentale per una cittadinanza digitale consapevole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo favorendo la conoscenza e l'accettazione di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● Generation euro students award

Il Generation Euro Students' Award (GESA) è un progetto annuale volto a familiarizzare gli studenti delle scuole secondarie in Europa con i compiti e le responsabilità della Banca centrale



europea (BCE). Team provenienti da tutta Europa completano le sfide relative alla politica monetaria, all'economia e ai compiti della BCE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.



Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti si avvicinino alle istituzioni europee (in particolare quelle finanziarie) con l'obiettivo di sensibilizzarli circa il loro ruolo all'interno dell'Unione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● **EconoMia**

Progetto promosso nell'ambito del Festival dell'economia di Trento che si tiene ogni anno con un tema differente. Il concorso si prefigge lo scopo di diffondere le competenze economiche in tutte le scuole secondarie superiori. E' rivolto agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori e verte sul tema del festival.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.



Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti rafforzino le competenze in ambito economico anche con riferimento all'orientamento in uscita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione

Progetto rivolto agli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado con l'obiettivo di avvicinare i giovani ai valori e ai principi della Carta costituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti maturino competenze di cittadinanza attiva.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Cantautori nelle scuole: alla scoperta delle professioni e dei mestieri

L'intervento in continuità con il progetto cantautori nelle scuole ha l'obiettivo di far conoscere ai giovani le figure professionali e i mestieri che gravitano intorno al settore artistico e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Ci si attende che studentesse e studenti acquisiscano nuovi saperi e competenze anche attraverso linguaggi non letterari; conoscano possibilità per l'orientamento in uscita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



● Centro Sportivo Scolastico

Possono attualmente, fatte salve future eventuali integrazioni sulla loro composizione, far parte del Centro Sportivo Scolastico (CSS): il dirigente scolastico, i docenti, il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, gli studenti frequentanti i corsi presso l'istituzione scolastica e i loro genitori. Le istituzioni scolastiche stabiliscono autonomamente le modalità di individuazione ed eventuale integrazione dei membri del CSS. Competenze: I Centri Sportivi Scolastici operano al fine di organizzare e sviluppare la pratica dell'attività sportiva nelle istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo di istruzione. Nel rispetto delle prerogative degli organi collegiali, i CSS curano prioritariamente: • progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto, sulla base delle indicazioni impartite a livello nazionale per lo sport a scuola, in sinergia con gli Uffici Scolastici Regionali del MI e i rispettivi Organismi territoriali; • attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica; • collaborazione con gli Enti Locali; • collaborazione con le Federazioni e le Associazioni sportive del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale fra scuola e Università e mondo del lavoro.

Traguardo

Rimanere nella media regionale del numero di studenti immatricolati in università o inseriti nel mondo del lavoro. Migliorare gli esiti relativi al conseguimento dei crediti universitari al primo anno dei nostri studenti diplomati.

Risultati attesi

Potenziare lo spirito collaborativo e il fair play. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, incrementare il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, promuovere la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri di



ognuno.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Nostalgia del Futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Studentesse e studenti, attraverso la riflessione e la condivisione di esperienze, attivino comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità Digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ci si prefigge di rendere consapevoli gli studenti del valore dell'identità digitale con l'obiettivo di far ottenere lo SPID a tutti gli studenti maggiorenni.

Titolo attività: Spazi e Ambienti per l'Apprendimento.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ci si prefigge di dotare il 100% la aule dell'istituto degli strumenti base per poter supportare l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche che prevedono come mediatore le risorse tecnologiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli Studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Estendere attraverso azioni peer to peer o di peer tutoring la esperienze positive tra insegnanti in modo da aumentare il



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

numero dei docenti in grado di far acquisire, con opportune metodologie didattiche, le competenze digitali degli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Opera nella scuola l'Animatore Digitale che si prefigge lo scopo di:

-stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi e favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

- favorire il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività riguardanti il PNSD, anche attraverso momenti aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

- sollecitare soluzioni innovative, soprattutto in tema di didattica, da diffondere all'interno della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'istituzione scolastica.

L'animatore collaborerà con l'intero staff della scuola e in particolare con tutti quei soggetti, eventualmente anche esterni, che potranno contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Potrà coordinarsi con gli altri animatori digitali del territorio, anche attraverso specifici gruppi di lavoro.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Osservatorio per la Scuola Digitale

La scuola ha partecipato attivamente alla realizzazione dell'Osservatorio Scuola Digitale Liguria andando a catalogare, al suo interno, tutti i progetti innovativi realizzati negli anni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.S.C.T. - NUOVO IST. PROF. COMM.LE - GERC003018

I.T.S. - E.MONTALE - - GETD00301G

MONTALE SEZIONE OSPEDALIERA - GETD00302L

Criteri di valutazione comuni

Con la valutazione si verifica il percorso evolutivo dell'alunno e si promuove la crescita della persona rilevando i punti di forza e i miglioramenti e/o i punti di debolezza e le difficoltà.

Contemporaneamente il processo valutativo favorisce l'autovalutazione, da parte dei docenti, della didattica e delle strategie messe in campo e, da parte degli studenti, delle abilità, conoscenze e competenze acquisite.

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconcoscienze di ogni alunno (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele, simulazioni INVALSI ed esami di Stato;
- prove INVALSI.

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento (gli insegnanti di lingua straniera valutano, ad esempio, utilizzando tutti la stessa griglia);
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

Nel Piano per la Didattica Digitale Integrata è presente una sezione espressamente dedicata alla valutazione che è da considerare parte integrante di questo documento.

Fondamentale è assicurare alle famiglie un'adeguata e tempestiva informazione sulle valutazioni.

Ogni docente è tenuto ad annotare i voti delle prove di verifica sul registro elettronico, consultabile



dai genitori. Il ricevimento parenti è aperto, normalmente, da novembre a metà gennaio e da metà febbraio a inizio maggio. Si prevedono ricevimenti generali calendarizzati dopo gli scrutini di fine trimestre e pentamestre.

A fine trimestre viene resa disponibile sul registro elettronico la pagella di ciascun studente riportante i voti conseguiti in tutte le materie; i quadri con gli esiti degli scrutini finali sono resi pubblici e pubblicati classe per classe tramite registro elettronico. Con la stessa modalità si rendono pubblici gli esiti degli scrutini di settembre e delle idoneità.

La certificazione delle competenze viene effettuata al termine della classe seconda, della classe quarta e della quinta.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente referente, individuato per ciascuna classe, nelle operazioni di scrutinio intermedio e finale, formula una proposta di voto espressa in decimi acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe impegnati nelle attività di insegnamento dell'educazione civica.

Al termine del secondo periodo è prevista la realizzazione di un compito di realtà per ciascuna classe di ciascun indirizzo che verrà valutato attraverso una griglia di valutazione, declinata secondo competenze e atteggiamenti attesi in termini di cittadinanza consapevole.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio intermedio e finale e non deve essere inferiore ai sei decimi (allo scrutinio finale) per poter essere ammessi alla classe successiva; si allega tabella corrispondenza tra comportamenti degli studenti e proposta di voto in condotta.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Così come previsto dal DPR 122/2009 sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di



un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Per le studentesse e gli studenti che, allo scrutinio finale, non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline il Consiglio di Classe sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate (sono previsti corsi di recupero che vengono attuati dall'ultima settimana di giugno fino alla terza del mese di luglio) il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico per le classi del secondo biennio e del quinto anno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammesso all'Esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto dal d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle



risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

Valutazione anno all'estero

Durante l'anno all'estero lo/a studente/essa costruisce un portfolio con tutti i documenti, compiti, esercitazioni prodotti all'estero, informa periodicamente il coordinatore sull'andamento e i risultati ottenuti nonché sui programmi delle discipline studiate. L'intero corpus documentale sarà esibito al Consiglio di Classe al suo rientro.

Al rientro in Italia lo studente dovrà presentare la valutazione finale della scuola per tutte le discipline frequentate all'estero e i programmi svolti (che potrebbero differire da quelli inizialmente comunicati) e il consiglio della classe quinta (se lo studente ha frequentato il penultimo anno all'estero come previsto dalla normativa), sulla base della scuola frequentata, delle discipline studiate e delle valutazioni riportate, potrà eventualmente decidere di ammettere lo studente anche senza prove integrative.

È esclusa la possibilità della non ammissione alla classe quinta.

Il Consiglio di classe, qualora il rientro dall'estero avvenga nella seconda parte dell'anno o dopo l'intero anno all'estero, prevede di calendarizzare nelle date fissate per il recupero dei debiti formativi, una prova integrativa (composta da un colloquio inerente i contenuti comunicati nel corso dell'anno precedente e sottoscritti con l'impegno assunto dall'adesione al patto formativo) al rientro dall'anno all'estero.

Riguardo a tale prova si fissano alcuni criteri comuni per l'individuazione di eventuali discipline da integrare:

- non sono integrabili più di tre discipline nel colloquio di rientro.

Per le eventuali altre due (non potendo integrare più di 5 discipline) si possono prevedere un tempo di recupero oppure la frequenza ad attività di recupero organizzate dalla scuola, nel periodo estivo e/o durante il corso dell'anno scolastico;



- per le discipline non frequentate all'estero l'integrazione dovrà riguardare solo i nuclei tematici essenziali ritenuti indispensabili per affrontare il quinto anno al vaglio del C.d.C. secondo le indicazioni condivise nel programma personalizzato.

Anche per gli studenti che optano per lo studio all'estero per i mesi iniziali del quarto anno il Consiglio di Classe designa il coordinatore come docente referente per le comunicazioni durante il periodo di studio all'estero che opererà in accordo con il DS e la commissione "mobilità". Durante il periodo all'estero l'alunno/a costruisce un portfolio con tutti i documenti, compiti, esercitazioni prodotti all'estero che poi esibirà al Consiglio di Classe al suo rientro quando riprende la regolare frequenza, recuperando in itinere gli eventuali contenuti comunicati dal Consiglio di Classe.

Si specifica che nel caso in cui il periodo di soggiorno all'estero coincidesse con la seconda parte dell'anno scolastico il Consiglio di classe formalizzerà l'ingresso dell'allieva/o al quinto anno tenendo conto delle valutazioni ricevute nella scuola all'estero di quelle ottenute nel primo periodo, nonché del colloquio (svolto nella fissate per il recupero dei debiti formativi) inerente i contenuti comunicati nel corso dell'anno precedente e sottoscritti con l'impegno assunto dall'adesione al patto formativo.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. E. MONTALE-NUOVO I.P.C - GEIS003009

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente coordinatore, individuato per ciascuna classe, nelle operazioni di scrutinio intermedio e finale, formula una proposta di voto espressa in decimi acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe impegnati nelle attività di insegnamento dell'educazione civica. Al termine del secondo periodo è prevista la realizzazione di un compito di realtà per ciascuna classe di ciascun indirizzo che verrà valutato attraverso una griglia di valutazione, declinata secondo competenze e atteggiamenti attesi in termini di cittadinanza consapevole.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PUNTI DI FORZA

Per supportare al meglio gli studenti con DSA e BES e facilitare l'inclusione dei ragazzi DA è stato istituito il GLI composto da docenti curricolari e docenti di sostegno che operano congiuntamente al fine di trovare strategie atte al raggiungimento di obiettivi formativi, conoscitivi e trasversali. Compito del CdC rimane la scelta del percorso didattico più idoneo alle caratteristiche dello studente nel rispetto dei limiti imposti dalla patologia.

Vengono svolte attività laboratoriali integrate nei laboratori informatici e utilizzati software specifici per l'apprendimento coinvolgendo più classi in orizzontale o in verticale, percorsi di cooperative learning e di tutoring fra pari. I PEI vengono compilati collegialmente dagli insegnanti di sostegno e curricolari in collaborazione con la famiglia, i servizi e lo studente. Alla fine dell'a.s. viene redatta una relazione finale sul conseguimento degli obiettivi individuati nel PEI. Vengono fornite ai docenti le schede e griglie, la guida per la compilazione del PDP, i modelli del PDP, la scheda di monitoraggio intermedio. E' attivo il progetto "Accoglienza ed inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana" che ha lo scopo di favorire l'inclusione dello studente straniero all'interno del contesto scolastico, valorizzando le diversità e promovendo un'educazione interculturale. L'istituto è sempre stato attento allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, si prevedono: - il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero; - la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento di formazione professionale (IS.FOR.COOP, CEL e altri enti). L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante: - sportelli didattici pomeridiani; - un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre; - appositi corsi di recupero pomeridiani per tutta la classe. Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza. Per l'inclusione vengono svolte: - attività individualizzate; - attività di piccolo gruppo; - attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche); - attività teatrali e partecipazioni ad eventi correlati. Vengono monitorati con regolarità i risultati degli alunni in difficoltà per avere un riscontro dell'efficacia degli interventi realizzati.



PUNTI DI DEBOLEZZA

Rispetto al numero di alunni con BES e DSA le risorse informatiche/tecnologiche (computer e software) non sono ancora del tutto adeguate. In tutti e tre i plessi gli spazi risultano essenziali; l'inserimento dei disabili nel plesso di Archimede è ridotto per alcune difficoltà strutturali (es. ascensore); sono in corso gli adeguamenti strutturali da parte della Città metropolitana.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato ed approvato dal gruppo di lavoro operativo per l'inclusione di cui fanno parte i docenti, la famiglia e le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità nonché, quando necessario, il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento ed individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi PCTO (ex ASL), assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. Indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e



la loro interazione con il Progetto individuale. È redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Entro il termine delle attività didattiche viene elaborata la relazione di verifica del conseguimento degli obiettivi individuati nel PEI. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. È soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del Consiglio di Classe - Famiglia - Studente DA (quando la patologia non ne limiti la partecipazione) - Figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente - Unità di valutazione multidisciplinare

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie di alunni con disabilità collaborano con il Consiglio di Classe nell'individuazione degli obiettivi educativi e trasversali con incontri periodici, in particolare modo quelli effettuati all'inizio di ogni anno scolastico nel momento della stesura dei PEI. Le famiglie vengono costantemente informate riguardo il conseguimento degli obiettivi didattici che, se necessario, vengono adeguati e modificati. A fine anno scolastico viene elaborata dal Consiglio di Classe, in collaborazione con la famiglia, la relazione finale nella quale si esplicitano gli obiettivi conseguiti e quelli ancora da conseguire. Le famiglie di alunni con DSA/BES e disabilità sono costantemente informate sull'andamento didattico; se necessario sono calendarizzati incontri periodici con il coordinatore di classe e la referente per alunni con BES al fine di coinvolgere le famiglie nel processo educativo dei figli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Con la valutazione si verifica il percorso di evoluzione scolastica dell'alunno e si promuove la crescita della persona rilevando i punti di forza e i miglioramenti e/o i punti di debolezza e le difficoltà.

Contemporaneamente il processo valutativo favorisce l'autovalutazione, da parte dei docenti, della



didattica e delle strategie messe in campo e, da parte degli studenti, delle abilità, conoscenze e competenze acquisite. Per valutare il percorso formativo di ogni studente con BES/DSA o disabile che segue la programmazione della classe si utilizzano i seguenti strumenti: - verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunno (didattica inclusiva); - verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà; - prove comuni per classi parallele, simulazioni delle prove INVALSI e dell'Esame di Stato; - risultati delle prove INVALSI. La valutazione delle prove, al fine di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante griglie personalizzate che tengono conto del disturbo (studenti con DSA) o delle limitazioni dovute alla patologia (studenti con BES o disabilità). La valutazione degli studenti con percorso didattico differenziato avviene, in tutte le discipline, relativamente al conseguimento degli obiettivi previsti dal PEI. Nelle valutazioni si tiene conto dei progressi riguardo la situazione di partenza, dell'impegno profuso, dell'interesse dimostrato nelle attività educative e didattiche. Per questo vengono elaborate griglie ad hoc in relazione alla prova svolta e agli obiettivi a essa sottesi. Viene assicurata alle famiglie un'adeguata e tempestiva informazione sulle valutazioni. Ogni docente è tenuto ad annotare i voti delle prove di verifica sul registro elettronico, consultabile dai genitori. Il ricevimento parenti è aperto, normalmente, da novembre a metà gennaio e da metà febbraio a inizio maggio. Si prevedono ricevimenti generali al termine degli scrutini del trimestre e del pentamestre. In casi di particolari necessità i docenti sono disponibili a effettuare colloqui con le famiglie per affrontare le problematiche. A fine trimestre viene resa disponibile sul registro elettronico la pagella di ciascun studente riportante i voti conseguiti in tutte le materie; i quadri con gli esiti degli scrutini finali sono resi pubblici e pubblicati classe per classe tramite registro elettronico. Con la stessa modalità si rendono pubblici gli esiti degli scrutini di settembre e delle idoneità. La certificazione delle competenze viene effettuata al termine della classe seconda, della classe quarta e della quinta.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Successivamente all'iscrizione alle classi prime la scuola (la referente per gli alunni con BES) contatta gli insegnanti della scuola media per condividere il percorso didattico- educativo dell'alunno disabile. Viene poi contattata la famiglia con la quale si discute la scelta dell'indirizzo e l'eventuale riorientamento. Nella maggior parte dei casi si cerca di assecondare la scelta delle famiglie; il percorso dello studente o della studentessa viene costantemente monitorato nei primi mesi di



lezione attraverso schede di osservazione sistematica dalle quali si ricavano gli elementi per la proposta del percorso didattico o per un eventuale riorientamento. Per gli alunni delle quinte il Consiglio di Classe, attraverso la relazione finale, propone alle famiglie il percorso successivo più idoneo alle conoscenze, abilità e competenze conseguite. Gli alunni che seguono il percorso integrato, terminata la classe quinta, proseguono la frequenza presso il Centro di Formazione professionale dove svolgono stages mirati per orientare gli studenti al lavoro. Laddove gli alunni posseggano i requisiti previsti della L. 68/99 si provvede al loro inserimento nelle apposite graduatorie o alla loro presa in carico dal "centro studi per l'integrazione lavorativa dei disabili" di ASL 3. Anche per gli alunni con BES/DSA si provvede a un'attenta osservazione dei primi mesi di scuola (all'ingresso in classe prima) per individuare e sostenere con interventi didattici le aree di debolezza ed eventualmente procedere al riorientamento, laddove necessario. Detti alunni seguono il percorso ordinario per l'orientamento in uscita.

Approfondimento

Per gli alunni con percorso differenziato la Regione Liguria finanzia i cd "percorsi integrati". Per questi percorsi la scuola collabora con i Centri di Formazione Professionale (soprattutto Is.For.Coop, Cel) con i quali si realizzano progetti costruiti sulle potenzialità del singolo alunno individuando uno specifico percorso che è oggetto costante di monitoraggio e ridefinizione per consentire a questo di esprimere al meglio le sue potenzialità, conseguire e consolidare competenze applicabili all'ambito lavorativo.

Gli alunni che seguono tale percorso maturano numerose competenze pratiche rilevabili dalle valutazioni che conseguono negli stage in azienda. Le competenze specifiche conseguite in un preciso ambito lavorativo, attraverso stage aziendali, vengono certificate dagli esperti della Regione Liguria al fine del conseguimento della qualifica professionale. Detti studenti vengono successivamente inseriti negli elenchi delle pubbliche chiamate.

Nel certificato dei crediti formativi, consegnato al termine del percorso scolastico, sono comprese le competenze conseguite presso il Centro di Formazione Professionale.

Allegato:



PPI_MONTALE_allegato_PTOF_2023-25.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Ambienti e strumenti digitali sono divenuti imprescindibili e centrali per ogni istituto scolastico in tutti gli ambiti della propria attività: l'azione didattica, la formazione del personale, l'azione amministrativa, la comunicazione, l'informazione e la condivisione di documenti e contenuti con tutti i membri della comunità educativa (studenti, personale, famiglie, esterni).

E inoltre ben noto che l'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid-19, a partire dal febbraio 2020, ha costretto tutte le scuole ad accelerare nell'adozione di ambienti e strumenti digitali per l'apprendimento. Il loro utilizzo, indispensabile ed esclusivo nei momenti di interdizione alla frequenza dei locali scolastici, può comunque apportare un valore aggiunto ai percorsi didattici in presenza e in situazioni di normalità, se ben programmato e integrato.

Il progetto allegato si propone, dunque, di presentare i principali elementi per lo sviluppo digitale del nostro istituto (in particolare negli ambiti della didattica e della comunicazione scuola-famiglia) e di conseguenza si propone di aggiornare il Piano per la Didattica Digitale Integrata (in seguito anche DDI), inizialmente legato esclusivamente all'emergenza sanitaria Covid19, per renderlo strutturalmente parte della nostra offerta formativa.

Allegati:

Progetto_Didattica_Digitale_Integrata_2022_2025.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvava il Dirigente scolastico nella gestione della scuola e lo sostituisce in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni (ad eccezione di quelle non delegabili), anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni e curando i rapporti con l'esterno. In caso di assenza o impedimento del collaboratore o in caso di ulteriori necessità il DS può assegnare deleghe a uno o più membri dello staff.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvano il DS e rendono operative le sue linee di indirizzo e quelle date dagli Organi Collegiali della scuola e a loro è delegata tutta l'attività organizzativa al fine di massimizzare efficacia ed efficienza delle risorse impiegate. In caso di assenza o impedimento del primo collaboratore o in caso di ulteriori necessità il Dirigente può assegnare deleghe ai membri dello Staff.	3
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (FS) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse,	4



	<p>monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. La loro azione deve essere indirizzata a garantire la realizzazione del PTOF, anche in relazione con enti e istituzioni esterne, coordinando gruppi di lavoro e progetti. Le FS cooperano con il DS, con i suoi collaboratori, con i coordinatori dei gruppi disciplinari e dei dipartimenti.</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinano l'attività dei Dipartimenti interdisciplinari curando che le linee progettuali vengano recepite dai singoli gruppi disciplinari. La scuola è dotata di 6 Dipartimenti, tre di natura disciplinare e tre di natura trasversale: - dipartimento scientifico; - dipartimento economico; - dipartimento umanistico; - dipartimento per l'educazione alla salute e all'ambiente; - dipartimento per l'inclusione; - dipartimento per la ricerca, la documentazione e la formazione.</p>	6
Responsabile di plesso	<p>Ai collaboratori responsabili di plesso (uno per il plesso di via Timavo e uno per i plessi di via Archimede e via del Castoro) spetta un ruolo importante nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con gli studenti e con le loro famiglie in quanto sono punto di riferimento per i rappresentanti di classe e le famiglie. Inoltre: 1) rappresentano il DS in veste di responsabili di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola; 2) organizzano l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni. Come per i membri dello staff, ai Responsabili di plesso il DS può delegare alcune altre funzioni.</p>	2
Responsabile di laboratorio	<p>Custodisce le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e</p>	3



	<p>sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio. Segnala al RSPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori. Predisporre e aggiorna il regolamento di laboratorio.</p>	
Animatore digitale	<p>Il suo profilo sarà rivolto a: - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi e favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; - favorire il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività riguardanti il PNSD, anche attraverso momenti aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - sollecitare soluzioni innovative, soprattutto in tema di didattica, da diffondere all'interno della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'istituzione scolastica. L'animatore collaborerà con l'intero staff della scuola e in particolare con tutti quei soggetti, eventualmente anche esterni, che potranno contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Potrà coordinarsi con gli altri animatori digitali del territorio, anche attraverso specifici gruppi di lavoro.</p>	1
Team digitale	<p>Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella scuola e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinano le attività di progettazione, organizzazione e attuazione delle attività di educazione civica per tutti gli indirizzi di studio della scuola.</p>	2



Coordinatore attività ASL	Coordina le attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) di tutta la scuola fornendo indicazioni sia di indirizzo sia operative.	3
Coordinatore dei gruppi disciplinari	Sollecitano il dibattito tra i docenti riguardo: - la definizione degli obiettivi generali degli insegnamenti e degli obiettivi specifici per classi parallele declinati in termini di competenza, conoscenza e abilità: - il numero e tipologie di verifiche da somministrare; - l'adozione dei libri di testo. Coordinano l'attività dei docenti della stessa disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli alunni e promuovono fra i colleghi lo scambio di informazioni sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologica-didattica inerenti alla disciplina.	16
Membri commissioni e Gruppi di Lavoro	Gruppo di lavoro per la Didattica Digitale Integrata; Gruppo di lavoro prove INVALSI; Gruppo di lavoro sito internet; Commissione per l'indirizzo professionale; Commissione viaggi.	25

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione,	1
--	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale, progetto "Coloriamo il Montale". Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale e italiano per stranieri. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale e italiano per stranieri. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

18

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

nella classi del professionale e italiano per stranieri. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale, progetto "Coloriamo il Montale". Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

3

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A021 - GEOGRAFIA

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare,

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A026 - MATEMATICA

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi istituto professionale

A027 - MATEMATICA E
FISICA

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

7

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Tutor PFI classi istituto professionale

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise

4



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

su diversi docenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

14

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione,

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A054 - STORIA DELL'ARTE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale, progetto "Coloriamo il Montale". Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

su diversi docenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

14

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti

11



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

ADSS - SOSTEGNO

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: sostegno, attività organizzative, supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi.

11

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AE24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO
(RUSSO)

seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse i docenti potranno essere assegnati allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, integrazione all'organico di sostegno e supporto ai percorsi di inclusione, sostituzione colleghi per assenze brevi, tutor PFI nella classi del professionale. Le ore relative all'organico di potenziamento saranno suddivise su diversi docenti.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Tutor PFI classi del professionale

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse le docenti

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(FRANCESE)

potranno essere assegnata allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, sostituzione colleghi per assenze brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse le docenti potranno essere assegnata allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, sostituzione colleghi per assenze brevi.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse le docenti potranno essere assegnata allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, sostituzione colleghi per assenze brevi.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

In base alle competenze possedute e alle esperienze professionali pregresse la docente potrà essere assegnata allo svolgimento delle seguenti attività: insegnamento curricolare, attività organizzative, sostituzione colleghi per assenze brevi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge i seguenti compiti: - gestisce, coordina e ottimizza i servizi amministrativi e generali; - cura e sviluppa le infrastrutture e i beni scolastici; - istruisce e formalizza i documenti contabili-finanziari d'istituto; - gestisce incassi e pagamenti; -gestisce gli acquisti della scuola; - monitora i flussi finanziari d'istituto e la regolarità contabile; - gestisce, coordina e aggiorna la dotazione hardware e software, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto; - applica le norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale; - cura i rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'AT, delle altre scuole e periferici della amministrazione statale e regionale e degli EE.LL.; - cura le relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne; - fornisce istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.

Ufficio protocollo

La Segreteria Protocollo svolge le seguenti mansioni delle seguenti mansioni: - gestisce tutte le comunicazioni in entrata e uscita; - gestisce l'archivio corrente e storico.

Ufficio per la didattica

Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: • Iscrizioni • Esonero tasse • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo • Assenze • Buoni libro – Assegno di



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

studio • Infortuni degli alunni • Stage • Certificazioni e diplomi La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.

Ufficio Segreteria
Amministrativa

La Segreteria Amministrativa: - cura i rapporti amministrativi del personale della scuola; - gestisce la contabilità su istruzioni del DS e del DSGA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.argofamiglia.it/>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iscsmontalegenova.edu.it/index.php/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito GE3

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Uno per Tutti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si pone lo scopo di condividere risorse tecniche e professionali; realizzare procedure di acquisto o concessione e partecipare a progetti in rete; realizzare formazione in comune.

Denominazione della rete: Tecnoorientarsi

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento e Formazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete R.I.T.A. Russian Italian Transational Action



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Stili di Apprendimento degli Studenti

L'attività mira a rendere consapevoli i docenti in relazione agli attuali stili di apprendimento/cognitivi degli studenti al fine di adeguare ad essi la didattica quotidiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Riforma dell'Istruzione Professionale

L'attività mira a formare i docenti in relazione alla riforma dell'istruzione professionale con particolare riferimento alla didattica per Unità di Apprendimento e alla personalizzazione dell'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Docenti Istituto Professionale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo Tecnologie Digitali

L'attività mira a formare i Docenti in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali quali mediatori didattici, con particolare riferimento alle Google Apps for educational e altre applicazioni didattiche. Si prevede inoltre una formazione specifica per l'uso delle lavagne digitali SMART, sia con l'ausilio di esperti che attraverso attività di peer review e ricerca-azione tra docenti della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di Lingua

L'attività mira a formare i Docenti con la finalità ultima di conseguire una certificazione linguistica ed accedere alla formazione specifica per le CLIL.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Lezioni Partecipate
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ICDL

Corso di informatica in preparazione alla certificazione ICDL Full-Standard.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Non Trasmissiva

L'attività mira a formare i Docenti per favorire l'utilizzo di metodologie didattiche non trasmissive quali, ad esempio, la flipped classroom

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e Sicurezza

L'attività mira ad approfondire ed informare i docenti in relazione all'utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali e alla normativa sulla privacy a scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Lezioni Partecipate

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione dei Flussi Documentali

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Tecniche di Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico, Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La pubblicità legale



Descrizione dell'attività di formazione La digitalizzazione dei flussi informativi

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di utilizzo defibrillatore BLS-D

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico, Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corsi sull'utilizzo dei gestionali applicativi amministrativo contabili

Descrizione dell'attività di formazione Formazione on line amministrativo contabile e gestionale documentale

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari Personale Amministrativo, Personale Collaboratore scolastico, Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Assistenza di base e ausilio materiale studenti con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola