

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del 11/05/2023 con riunione a distanza
(Art. 10 O.M. 45 del 09/03/2023)*

CLASSE Quinta sezione E
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali
Percorso Logistica import export

ANNO SCOLASTICO: **2022/23**

Il Docente Coordinatore della Classe
(Prof. Anna Boero)

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Marzio Angiolani)

1. Breve presentazione dell'istituto e del contesto generale

L'IIS E. Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre tipi di percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico e l'istituto professionale per i servizi commerciali. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta essere mediamente alto.

È stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale 3 per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dai precedenti anni scolastici è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) quando ancora non era obbligatoria per legge.

L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi).

Dall'anno scolastico 2018/2019 tutte le classi sono dotate di proiettore interattivo, LIM o lavagna interattiva.

2. Curricolo di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Il Diplomato si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

3. Quadro orario settimanale

| Assi culturali | INSEGNAMENTI/MONTE ORARIO SETTIMANALE | Primo Biennio | | Secondo Biennio | | Quinto anno |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|----------------|
| | | I | II | III | IV | V |
| LINGUAGGI | ITALIANO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICO | MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| STORICO SOCIALE | STORIA, GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE | SCIENZE INTEGRATE | 2 | 2 | - | - | - |
| | INFORMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | SECONDA LINGUA STRANIERA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI (*) | 6(2) | 6(2) | 8(2) | 8(2) | 8(2) |
| | TECNICA DELLA COMUNICAZIONE | - | - | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | SCIENZE MOTORIE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE C/ O ATTIVITA' ALT | RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

(*) In presenza con l'insegnante di laboratorio

N.B. Dall'a.s. 2020/21 si aggiunge Educazione civica secondo la legge 92/2019. Monte annuale: **33** ore distribuite trasversalmente all'interno delle varie discipline del corso.

4. Descrizione della situazione della classe

4.1 Composizione del Consiglio di Classe

| Docente | Insegnamento |
|--------------------------|------------------------------------------|
| SCAMUZZI DANIELA | RELIGIONE |
| PRESTIFILIPPO GIADA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| PRESTIFILIPPO GIADA | STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
| BUSETTI EMANUELA | MATEMATICA |
| SARTORI ANNA | LINGUA INGLESE |
| FERRARI ELISA | LINGUA FRANCESE |
| BIANCO LAURA | LINGUA SPAGNOLA |
| FORCHERI ANNA MARIA | DIRITTO ED ECONOMIA |
| MOSAICO SALVATORE | INFORMATICA |
| BOERO ANNA* | TECNICA PROFESSIONALE DEI SERV. COMMERC. |
| LEONE ERNESTO | LABORATORIO |
| DASSERETO MARIA VITTORIA | EDUCAZIONE CIVICA |
| MEREU DANIELA | TECNICA DI COMUNICAZIONE |
| MAIMONE ENRICO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| DASSERETO MARIA VITTORIA | SOSTEGNO |
| CATALDI EDOARDO | SOSTEGNO |

| | |
|---------------------|----------|
| RAFFAGHELLO DANIELA | SOSTEGNO |
|---------------------|----------|

(*) Docente Coordinatore

Nella seduta del Consiglio di Classe del 17/3/2023 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

| Cognome e nome | Insegnamento |
|---------------------|------------------------------------------|
| BOERO ANNA | TECNICA PROFESSIONALE DEI SERV. COMMERC. |
| FORCHERI ANNA MARIA | DIRITTO ED ECONOMIA |
| MEREU DANIELA | TECNICA DI COMUNICAZIONE |

4.2 Continuità dei docenti

| INSEGNAMENTO | INSEGNANTI | | |
|------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | 3°anno | 4°anno | 5°anno |
| | a.s. 2020/2021 | a.s. 2021/2022 | a.s. 2022/2023 |
| RELIGIONE | SCAMUZZI DANIELA | SCAMUZZI DANIELA | SCAMUZZI DANIELA |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | PRESTIFILIPPO GIADA | PRESTIFILIPPO GIADA | PRESTIFILIPPO GIADA |
| STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE | PRESTIFILIPPO GIADA | PRESTIFILIPPO GIADA | PRESTIFILIPPO GIADA |
| MATEMATICA | SEMINO ALESSANDRA | BUSETTI EMANUELA | BUSETTI EMANUELA |
| LINGUA INGLESE | SARTORI ANNA | SARTORI ANNA | SARTORI ANNA |
| LINGUA FRANCESE | DI NAPOLI MARIA GABRIELLA | FERRARI ELISA | FERRARI ELISA |
| LINGUA SPAGNOLA | - | - | BIANCO LAURA |
| DIRITTO ED ECONOMIA | FORCHERI ANNA MARIA | FORCHERI ANNA MARIA | FORCHERI ANNA MARIA |
| INFORMATICA | NICOLOSI FRANCESCO | MOSAICO SALVATORE | MOSAICO SALVATORE |
| TECNICA PROFESSIONALE DEI SERV. COMMERC. | BOERO ANNA* | BOERO ANNA* | BOERO ANNA* |
| LABORATORIO | FAZIO GIULIA | CESARO RAFFAELE SALERNO ULIANA | LEONE ERNESTO |
| EDUCAZIONE CIVICA | BOERO ANNA | DASSERETO MARIA VITTORIA | DASSERETO MARIA VITTORIA |
| TECNICA DI COMUNICAZIONE | SPAGNOLO ROBERTO | SPAGNOLO ROBERTO | MEREU DANIELA |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | BIANCO LUIGI | BIANCO LUIGI | MAIMONE ENRICO |
| SOSTEGNO | DASSERETO MARIA VITTORIA | DASSERETO MARIA VITTORIA | DASSERETO MARIA VITTORIA |
| SOSTEGNO | | | CATALDI EDOARDO |
| SOSTEGNO | DE LUCA NICOLETTA | SORBARA FABIO | RAFFAGHELLO DANIELA |

4.3 Studenti

| Studenti | Inizio Anno | | | Fine Anno | | | |
|----------|----------------------|--------------|--------|--------------|-----------|--------------|----------|
| | Da classe precedente | Non promossi | TOTALE | Promossi | | Non promossi | Ritirati |
| | | | | Senza debito | Ad agosto | | |
| Terza | 13 | 2 | 15 | 11 | / | 2 | |
| Quarta | 11 | / | 11 | 11 | / | / | |
| Quinta | 11 | 3 | 16 | | | | 2 |

4.4 Composizione e caratteristiche della classe

La classe V^A E Servizi commerciali, percorso logistica-import/export, è formata da 16 componenti. La maggior parte di loro (11 alunni) proviene dalla classe IV E ed è in possesso della qualifica triennale IeFP di Operatore amministrativo segretariale conseguita nell'anno scolastico 2020/21; due allievi ripetono la V classe, tre provengono da altri percorsi scolastici, due di loro sono in possesso della qualifica triennale IeFP di Operatore amministrativo segretariale. L'inserimento dei nuovi studenti è avvenuto ad inizio anno scolastico; l'integrazione al gruppo classe e la socializzazione sono avvenute senza difficoltà anche perché favorire l'accoglienza e l'inserimento sono stati alcuni degli obiettivi educativi perseguiti dal consiglio di classe durante il quinquennio.

Il clima relazionale è molto positivo sia tra il gruppo dei pari che con i docenti: uno dei punti di forza, dal punto di vista educativo e didattico, è stato mantenere la continuità di gran parte dei docenti nel corso del quinquennio. Ciò ha reso possibile la conoscenza approfondita delle dinamiche e problematiche della classe e ha permesso di affrontare le diverse difficoltà con maggiore obiettività e incisività.

Il gruppo si presenta omogeneo per estrazione sociale e culturale.

Il livello medio iniziale appare adeguato ma lo studio e l'impegno pomeridiano sono limitati; la partecipazione e il rendimento sono soddisfacenti per una parte degli studenti inseriti ad inizio anno scolastico, mentre per altri la partecipazione è discontinua e l'impegno pomeridiano non è sempre adeguato alle richieste dei docenti

Gli alunni hanno un comportamento corretto, hanno instaurato con i docenti un rapporto positivo e rispettoso ma il problema emerso durante l'anno scolastico è stato la carenza di motivazione.

I docenti, facendo ricorso a diverse strategie didattiche, hanno cercato di innalzare i livelli di motivazione e partecipazione alle attività, tuttavia non è stato facile coinvolgere tutti gli studenti nel percorso di apprendimento.

Una parte degli allievi permane in uno stato di fragilità nonostante l'anno scolastico sia giunto al termine. E' opportuno evidenziare che la maggioranza degli studenti della classe, negli anni scolastici precedenti e durante la DAD attivata a seguito della pandemia, ha partecipato con puntualità e senso di responsabilità alle attività proposte.

Gli studenti, nel corso dei diversi anni scolastici, hanno consolidato con i docenti un rapporto disteso ma rispettoso condividendone gli obiettivi educativi. Anche con i collaboratori scolastici non emergono problematiche, riconoscendone il ruolo e l'importanza all'interno del contesto scolastico.

5. Obiettivi

5.1 Competenze di base

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

| Obiettivo | Tutti | Maggioranza |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici | | x |
| Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi | | x |
| Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento | | x |
| Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera | | x |
| Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni | | x |

6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del trimestre e nei periodi successivi in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;
- attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, e altri BES) sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nei PEI e nei PDP.

7. Indicazioni generali sull'attività didattica

7.1 Contenuti disciplinari curricolari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia).

7.2 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi (attivi da novembre 2022);
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze (attivi da febbraio 2023);
- un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre;

Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

7.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (vedi allegato 2)

7.4 Insegnamento di discipline non linguistiche con metodologie CLIL

| Insegnamento coinvolto | Argomento trattato | Competenze acquisite |
|------------------------|--------------------|----------------------|
| | | |
| | | |

7.5 Attività integrative offerte dalla scuola nell'ultimo anno di corso

| Attività | Descrizione |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Visita aziendale | PSA di Genova Voltri |
| Visita aziendale | DB Schenker - Logistica |
| Incontro con il CPI di Genova Molassana | Cercare lavoro: canali, strategie, stesura del c.v. |
| Corso Seniores Liguria ODV | Corso "Scuola e Lavoro"- progetto di vita |
| LABORATORIO Camera di commercio | Laboratorio didattico sulle INFOGRAFICHE |
| Stage linguistico e PCTO | Periodo di PCTO e stage linguistico a NIZZA |
| Conferenza- incontro | Consulenti del lavoro – Educazione alla legalità |
| Partecipazione al Salone Orientamenti | Orientamento in uscita |
| Conferenza - incontro | CAVA international - spedizionieri |
| Conferenza - incontro | Lotta alla contraffazione |
| Orientamento | Carriere in divisa |

7.6 Esempi di UDA affrontate durante l'anno scolastico

| Attività | Descrizione |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Come utilizzare e rappresentare dati: Le infografiche | In collaborazione con l'ufficio statistica della CAMCOM di Genova |
| Entrare nel mondo del lavoro | UDA Multidisciplinare |
| Break even Analysis | Analisi del Punto di equilibrio |

7.7 Simulazioni prove scritte d'esame

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame:

- 9 maggio 2023: simulazione prima prova
- 10 maggio 2023: simulazione seconda prova

I testi di entrambe le prove scritte sono stati elaborati collegialmente dai docenti delle classi quinte dello stesso indirizzo titolari delle discipline oggetto della prova, ai sensi dell'art. 20 c.2 OM 45/23. Entrambe le simulazioni hanno avuto una durata prevista di 6 ore e sono state valutate sulla base delle griglie ministeriali di cui al DM 1095/2019 per la prima prova e al DM 769/2018 per la seconda prova.

8. Valutazione

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunni (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele;

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, richiamati dall'OM 45/2023, sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammessa/o all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 non è necessario essere in possesso del requisito c) così come indicato all'articolo 3 O.M. 45/2023 Esami di Stato 2023.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 11 dell'O.M.45/23 Esami di Stato 2023 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti (dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

Allegati:

1. Scheda per singola materia
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3. Fascicoli riservati per alunni con BES

Documenti a disposizione della commissione:

1. Pagelle
2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.

Composizione del Consiglio di Classe

| DOCENTE | INSEGNAMENTO | FIRMA |
|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| SCAMUZZI DANIELA | RELIGIONE | Riunione a distanza |
| PRESTIFILIPPO GIADA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| PRESTIFILIPPO GIADA | STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE | |
| BUSETTI EMANUELA | MATEMATICA | |
| SARTORI ANNA | LINGUA INGLESE | |
| FERRARI ELISA | LINGUA FRANCESE | |
| BIANCO LAURA | LINGUA SPAGNOLA | |
| FORCHERI ANNA MARIA | DIRITTO ED ECONOMIA | |
| MOSAICO SALVATORE | INFORMATICA | |
| BOERO ANNA* | TECNICA PROFESSIONALE DEI SERV. COMMERC. | |
| LEONE ERNESTO | LABORATORIO | |
| DASSERETO MARIA VITTORIA | EDUCAZIONE CIVICA | |
| MEREU DANIELA | TECNICA DI COMUNICAZIONE | |
| MAIMONE ENRICO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |
| DASSERETO MARIA VITTORIA | SOSTEGNO | |
| CATALDI EDOARDO | SOSTEGNO | |
| RAFFAGHELLO DANIELA | SOSTEGNO | |

Genova, 11/05/2022

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Marzio Angiolani)

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5 E PROFESSIONALE LOGISTICO | |
| MATERIA: RELIGIONE | DOCENTE: Daniela Scamuzzi |
| TESTO ADOTTATO | C. BEACCO, A. POERIO, L. RASPI, <i>Impronte</i> . La Spiga |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Articoli di giornale, supporti multimediali, parti di testi. |
| | Strumenti di Google. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale, lezione partecipata, dibattito |
| | Problem solving. |
| | Visione di brevi video, film, testimonianze e discussione |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Per la materia non sono previste attività di recupero |
| | |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Saper impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche;
2. Saper affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali;
3. Saper riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine;
4. Saper riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza;
5. Saper argomentare le scelte etico - religiose proprie o altrui.
6. Saper giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali;
7. Saper riconoscere gli eventi fondamentali che hanno caratterizzato la storia contemporanea della Chiesa
8. Saper discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché le loro funzioni
2. Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, in un confronto aperto al mondo del lavoro

3. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale
- 4.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo per una lettura critica del mondo contemporaneo
5. Promuovere la responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace
6. Riflettere sul messaggio cristiano, in un confronto aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà

| PROGETTAZIONE | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| La Dottrina Sociale della Chiesa | I principi della DSC I diversi modelli del rapporto tra fede e politica; Il bene comune; I principali documenti e i loro contenuti essenziali: Il lavoro nella DSC; Il valore della persona che lavora. | Riconoscere il lavoro e la politica come dimensioni costitutive dell'uomo; Saper presentare la visione e le finalità della Chiesa su questi temi; Saper cogliere il nesso fondamentale fra la dimensione personale e quella sociale dell'uomo; Saper motivare il legame tra fede e questione sociale | Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita |
| Legalità e partecipazione sociale | Il giorno della memoria: i giusti fra le nazioni. Visione della testimonianza di Liliana Segre a Genova. Il giorno del ricordo; La giornata per le vittime di mafia. La figura del beato don Pino Puglisi; La Resistenza cristiana: Aldo Gastaldi; Il volontariato. | Saper individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali; Superare il relativismo etico nella ricerca della costruzione del vero bene; Sapersi confrontare con le scelte coraggiose di chi ha incontrato e combattuto il male | Saper utilizzare più ampi criteri per condividere impegni e regole al fine di vivere bene insieme |
| La Chiesa nel mondo contemporaneo | La Chiesa di fronte ai totalitarismi; La Chiesa e la guerra; Il Concilio Vaticano II; Gli ultimi Pontefici. | Saper riconoscere gli effetti storici che il messaggio cristiano ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali; Saper documentare le fasi della vita della Chiesa negli ultimi secoli; | Saper interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Saper riconoscere la centralità del Concilio Vaticano II | fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa. |
| Temi di cronaca e di attualità | <p>Discussioni sui fatti accaduti; La morte di Papa Benedetto XVI e riflessioni sul suo pontificato; Analisi di alcuni discorsi di Papa Francesco; Riflessioni sui retroscena (economici, sociali, diritti umani) dei mondiali di calcio in Qatar ; Il messaggio dei Vescovi per la Giornata per la vita.</p> | <p>Saper valutare i fatti attraverso giudizi fondati; Riconoscere i valori cristiani come costitutivi dell'Europa; Saper argomentare sui fatti tenendo presenti i diversi punti di vista;</p> | <p>Attraverso gli strumenti critici acquisiti saper valutare le diverse situazioni e individuare problemi e possibili soluzioni.</p> |

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | / | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | / | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | / | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | / | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | Alcuni | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Discussione in classe | Sistematica | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 02/05/2023

Firma

Daniela Scamuzzi

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5 E logistica | |
| MATERIA: Italiano | DOCENTE: Giada Prestifilippo |
| TESTO ADOTTATO | P. Di Sacco, P. Manfredi, <i>Scoprirai leggendo</i> , vol. 3, Pearson, 2020 |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Materiali audiovisivi, file condivisi e brani tratti da altri libri di testo. In particolare: R. Luperini, P. Cataldi e altri, <i>Le parole e le cose</i> , voll. 3a, 3b, Palumbo 2016. G. Baldi, S. Giusso e altri, <i>Attualità della letteratura</i> , 2016, Paravia, voll. 3.1, 3.2 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale, partecipata e dialogata; analisi di testi e documenti; lavori di gruppo. |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Recupero in itinere. Riepilogo di temi di rilievo affrontati durante le lezioni precedenti. |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà.
2. Conoscenza e interpretazione dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano nel suo storico costituirsi e in relazione con le altre letterature
3. Sviluppo delle capacità comunicative di ascolto, di esposizione orale, di produzione scritta.
4. Consapevolezza dell'importanza della lettura nella formazione personale e come strumento per la valutazione della realtà.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, attraverso una partecipazione attiva nel proprio contesto quotidiano.
2. Perseguire i principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, trasferendo atteggiamenti consapevoli e coerenti anche nell'esercizio della cittadinanza digitale.

PROGETTAZIONE

| UNITÀ DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Il positivismo, naturalismo e verismo. | Il positivismo. Cenni sul naturalismo francese e confronto con il verismo italiano. | Saper collegare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici del periodo storico di riferimento. | Sapere utilizzare gli strumenti adeguati per una fruizione autonoma dei testi. |
| 2. Giovanni Verga | Vita, pensiero e poetica; il pessimismo verghiano. La tecnica narrativa verista. "Il ciclo dei Vinti": <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro-don Gesualdo</i> . Brani: <u><i>I Malavoglia</i></u> : - Il progetto dei Vinti (<i>I Malavoglia</i> , Prefazione) - Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni della vita (<i>I Malavoglia</i> , cap. 11) <u><i>Vita dei campi</i></u> : - <i>Rosso Malpelo</i> - <i>La lupa</i> <u><i>Mastro-don Gesualdo</i></u> : - La morte di Gesualdo (Cap. V) | Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi. | Sapere effettuare collegamenti tra autori, opere e temi (non necessariamente coevi), senza perdere di vista le specificità tematico-formali dei testi e storico-sociali dei periodi di riferimento. Sapere utilizzare gli strumenti culturali acquisiti come patrimonio per affrontare la vita nei suoi diversi aspetti. |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3. Charles Baudelaire</p> | <p>Baudelaire. Vita e poetica. I fiori del male: struttura dell'opera e principali temi.</p> <p>Testi <u>I fiori del male:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrispondenze - L'albatro (classroom) | | |
| <p>3. Decadentismo, simbolismo, ed estetismo.</p> | <p>Il decadentismo. Poetica del simbolismo: caratteri generali. L'estetismo.</p> <p>Oscar Wilde: vita e poetica. <u>Il ritratto di Dorian Gray</u> (trama e temi).</p> | | |
| <p>4. Gabriele D'Annunzio</p> | <p>Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, poetica, principali opere. <i>Il piacere</i>; cenni sugli altri romanzi. Le <i>Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi</i>, con particolare riferimento ad <i>Alcyone</i>.</p> <p>Testi <u>Il piacere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il conte Andrea Sperelli (libro I, cap. I) <p><u>Alcyone:</u> <i>La pioggia nel pineto</i></p> | | |
| <p>5. Giovanni Pascoli</p> | <p>Giovanni Pascoli: vita, pensiero e poetica, principali opere.</p> <p>Testi <u>Myricae:</u> <i>Lavandare</i> <i>X agosto</i> <i>L'assiuolo</i> <i>Temporale</i> <i>Novembre</i> <i>Il lampo</i></p> | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>6. Espressionismo e avanguardie. Il futurismo</p> | <p>Marinetti e il futurismo. Cenni su surrealismo e dadaismo.</p> <p>Testi - F.T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i> - F.T. Marinetti, <i>Il bombardamento di Adrianopoli</i></p> | | |
| <p>7. Pirandello</p> <p>Luigi</p> | <p>Luigi Pirandello: vita, pensiero e poetica. Principali romanzi. Le <i>Novelle per un anno</i>. Il teatro: introduzione generale; <i>I sei personaggi in cerca d'autore</i>; <i>Enrico IV</i>.</p> <p>Testi <u>L'umorismo:</u> <i>Il sentimento del contrario</i> (II, 2)</p> <p><u>Novelle per un anno</u> <i>La carriola</i> (fotocopie e online su classroom) <i>La signora Frola e il signor Ponza suo genero</i> (fotocopie e online su classroom) <i>Il treno ha fischiato</i> <i>Una giornata</i></p> <p><u>Il fu Mattia Pascal:</u> Io mi chiamo Mattia Pascal (estratto dal cap. 1)</p> | | |
| <p>8. Italo Svevo</p> | <p>Italo Svevo: vita, pensiero e poetica. <i>La coscienza di Zeno</i>.</p> <p>Testi <u>La coscienza di Zeno:</u> - <i>Prefazione</i> - <i>L'ultima sigaretta</i> (cap. 3) - <i>Zeno investe in borsa e dimentica il funerale di Guido</i> (cap. 7) - <i>Profezia di un'apocalisse cosmica</i> (cap. 8)</p> | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>9. Giuseppe Ungaretti</p> | <p>Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, principali opere.</p> <p>Testi <u>L'allegria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In memoria</i> - <i>Veglia</i> - <i>Sono una creatura</i> - <i>I fiumi</i> - <i>San Martino del Carso</i> - <i>Mattina</i> - <i>Soldati</i> | | |
| <p>10. Eugenio Montale</p> | <p>Eugenio Montale: vita, pensiero, poetica e principali opere.</p> <p>Testi <u>Ossi di seppia:</u></p> <p><i>I limoni</i> (testo integrale su classroom) <i>Non chiederci la parola</i> <i>Meriggiare pallido e assorto</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <i>Forse un mattino andando in un'aria di vetro</i> (fotocopie e classroom)</p> <p><u>Le occasioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La casa dei doganieri</i> | | |
| <p>*11. Primo Levi (argomento non ancora svolto al momento della stesura del programma del 15 maggio)</p> | <p>Primo Levi: vita, pensiero, poetica e principali opere.</p> <p>Testi: <i>Se questo è un uomo</i> (lettura integrale del romanzo).</p> | | |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>12. Leonardo Sciascia</p> | <p>Leonardo Sciascia: vita, pensiero, poetica e principali opere.</p> <p>Testi <u>Il giorno della civetta:</u> - <i>Il colloquio con Don Mariano</i> - Avvertenza al lettore dell'edizione scolastica del '72; Seduta alla camera; Pagine conclusive del romanzo (online su classroom)</p> <p>- <u>Una storia semplice</u> (lettura integrale del romanzo)</p> <p>-</p> | | |
| <p>13. Letture integrali</p> | <ul style="list-style-type: none"> - G. Orwell, <i>1984</i> - P. Levi, <i>Se questo è un uomo</i> - L. Sciascia, <i>Una storia semplice</i> | | |

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | 6 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 5 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| | | |
| | | |

Genova, 10/05/2023

Firma
Giada Prestifilippo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5E Logistica | |
| MATERIA: Storia | DOCENTE: Giada Prestifilippo |
| TESTO ADOTTATO | G. De Vecchi, G. Giovannetti, <i>Storia in corso</i> , vol. 3, Pearson 2016 |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Materiali audiovisivi, documenti iconografici, schede di approfondimento, carte geografiche politiche e tematiche, grafici. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale, partecipata e dialogata; analisi di testi e documenti; lavori di gruppo. |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Recupero in itinere. Riepilogo di temi di rilievo affrontati durante le lezioni precedenti. |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1) Fornire agli studenti strumenti per la comprensione della realtà contemporanea; abituarli alla scansione epocale dei fenomeni analizzati e incentivare l'uso di strumenti critici.
- 2) Promuovere una riflessione sulle differenze, nel tempo e nello spazio, tra civiltà diverse e tra diversi gruppi sociali.
- 3) Favorire la crescita dell'alunno come persona e della sua capacità di partecipare in modo consapevole alla vita della comunità.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Riconoscere l'importanza del diritto alla libertà, politica, di espressione, di stampa, di religione.
2. Attivazione atteggiamenti critici e consapevoli per la partecipazione alla vita sociale e civica.
3. Approfondire, alla luce delle complesse vicende storiche dell'unificazione nazionale e del rapporto tra Stato e nazione, l'importanza dell'Articolo 6 della Costituzione e della legge 15 dicembre 1999. n. 482, "Norme in materia di tutela delle minoranze linguistiche storiche".

PROGETTAZIONE

| UNITÀ DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <i>La prima guerra mondiale</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Le cause del conflitto. Una guerra di logoramento - Un conflitto nuovo: guerra di massa, trincea, industria e nuovi armamenti. La mobilitazione industriale in Italia. - L'Italia entra in guerra: dalla neutralità al dibattito sull'intervento. Il patto di Londra. - La svolta del 1917. - Il dopoguerra e i trattati di Pace. | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra scienza e tecnologia nei contesti socioeconomici, politici e culturali.</p> | <p>Comprendere i fenomeni storici nelle dimensioni sincronica e diacronica.</p> <p>Interpretare eventi e processi della contemporaneità alla luce del confronto con il passato.</p> <p>Saper stabilire relazioni tra fatti, cause ed effetti, operando confronti e riflessioni.</p> |
| 2. <i>Il genocidio degli Armeni</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Il genocidio degli armeni (materiali su classroom) <p>Documentario <i>I martiri dell'Ararat, il genocidio armeno</i> (serie "Indagine ai confini del sacro", tv 2000).</p> | <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche anche interdisciplinari.</p> | |
| 3. <i>La rivoluzione russa</i> | <ul style="list-style-type: none"> - La Russia all'inizio del secolo. Partiti politici e insurrezione del 1905 - La rivoluzione di febbraio e il crollo dell'impero zarista. - Il doppio potere dei soviet e del governo L'vov. - La rivoluzione di ottobre: le tesi di Aprile - Il governo bolscevico e la guerra civile. - Una rivoluzione anche culturale: il ruolo della Agit-Prop; le campagne per l'alfabetizzazione maschile e femminile. La rivoluzione russa e le donne. - La guerra civile e la vittoria dei "rossi". | <p>Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Nascita dell'Unione Sovietica, NEP e la terza internazionale <p>Documenti iconografici (su classroom):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Donne nei manifesti bolscevichi;</i> - <i>Knigi, il manifesto di Rodčenko</i> | | |
| 4. La dittatura di Stalin | <ul style="list-style-type: none"> - La successione di Lenin. Costruzione della dittatura staliniana: purghe, gulag e culto della personalità - L'industrializzazione dell'URSS | | |
| 5. L'Italia del dopoguerra. Ascesa del fascismo | <ul style="list-style-type: none"> - Crisi e malcontento: riconversione industriale, debito pubblico e tensioni sociali nel primo dopoguerra. - Il biennio rosso e la nascita dei partiti di massa: socialisti e popolari. - La "vittoria mutilata" e la protesta nazionalista. L'impresa di Fiume. - Il fascismo: nascita e presa del potere. Squadrismo e sostenitori del fascismo. - Le elezioni politiche del 1921: Giolitti e i "blocchi nazionali". - La marcia su Roma. | | |
| 6. L'Italia fascista | <ul style="list-style-type: none"> - I primi anni del governo fascista. Gran Consiglio del fascismo e Milizia volontaria per la sicurezza nazionale. - La legge Acerbo e le elezioni del 1924. Il delitto Matteotti. - L'affermazione della dittatura: la fine della democrazia in Italia; le leggi fascistissime. - La costruzione del consenso: propaganda e organizzazioni di massa - Il fascismo e la Chiesa: i Patti Lateranensi | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La condizione femminile sotto il fascismo. - Politica economica ed estera del fascismo. La conquista dell'Etiopia e le sanzioni contro l'Italia. - L'alleanza con i nazisti e le leggi razziali. | |
| <p>7. <i>La crisi economica del 1929. Il New Deal</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - I ruggenti anni Venti (cenni) - La crisi del 1929, cause e sviluppi. - Il New Deal. | |
| <p>8. <i>Dalla Repubblica di Weimar all'affermazione del Nazismo</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra drammatico della Germania - I socialdemocratici al governo e la rivolta spartachista. - I problemi della repubblica di Weimar. Crisi economica e fragilità politica (il problema dell'articolo 48 della Costituzione). - Nascita del partito nazionalsocialista. Il putsch di Monaco del '23. Crisi del '29 e crescita di consenso per il nazismo. - Hitler al potere e l'incendio del Reichstag. - La dittatura nazista. La notte dei lunghi coltelli. Costruzione del consenso e politica antisemita. - La politica economica ed estera di Hitler - L'annessione di Renania, Austria, Sudeti e Cecoslovacchia. - Il patto Ribbentrop-Molotov. | |
| <p>9. <i>La Seconda guerra mondiale</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dall'invasione della Polonia all'ingresso dell'Italia in guerra. Resa della Francia e battaglia | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>d'Inghilterra. L'operazione Barbarossa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Stati Uniti entrano in guerra. - L'Europa dei lager e della shoah - 1942: la svolta della guerra. Tre battaglie decisive. Gli sbarchi in Sicilia e Normandia. La conferenza di Yalta. - Sconfitta di Germania e Giappone. Trattati di pace - 8 settembre 1943: l'Italia allo sbando. La penisola divisa e la guerra di liberazione. - Un bilancio della guerra. | |
| <p>10. <i>Il mondo diviso: La guerra fredda fino agli anni Settanta</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Divisione della Germania e piano Marshall. I due blocchi contrapposti - La rivoluzione cinese e la guerra in Corea - Destalinizzazione e rivolta ungherese - Il disgelo e la costruzione del muro di Berlino. - La crisi di Cuba - La guerra in Vietnam - La cambogia di Pol Pot - **Il Cile di Allende e Pinochet <p>** (argomento non ancora svolto al momento della stesura del programma del 15 maggio)</p> | |
| <p>11. <i>L'Italia repubblicana e il boom economico</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nascita della repubblica italiana - La ricostruzione e Il miracolo economico in Italia. - I "gloriosi Trenta" e lo stato del benessere | |
| <p>12. <i>**La guerra fredda, dalla fine degli anni Settanta alla caduta dell'Urss (cenni)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'economia dell'Europa orientale - La distensione Stati Uniti-Cina - Nuove tensioni e fine della guerra fredda. Le riforme di Gorbačëv e il crollo dell'URSS. | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>**Argomento non ancora svolto al momento della stesura del programma del 15 maggio</p> | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 5 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| | | |
| | | |

Genova, 10/05/2023

Firma
Giada Prestifilippo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5 E LOGISTICA | |
| MATERIA: MATEMATICA | DOCENTE: EMANUELA BUSETTI |
| TESTO ADOTTATO | Bergamini, Barozzi, Trifone “Matematica.rosso X + Y Fondamenti di ricerca operativa e programmazione lineare” seconda edizione – Zanichelli editore |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Materiale fornito dal docente |
| | Lavagna multimediale |
| | Google Classroom |
| | Calcolatore grafico DESMOS |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale e dialogata |
| | Esercitazioni in gruppo e singole, a scuola e a casa |
| | Problem solving |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Recupero in itinere tramite la correzione guidata degli esercizi di compito |
| | Ripasso degli argomenti attraverso la costruzione di scalette e mappe |
| | Pausa didattica |
| | Sportello di recupero facoltativo fornito dalla scuola |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1:** utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni di tipo qualitativo e quantitativo;
- 2:** utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- 3:** determinare e utilizzare i metodi risolutivi più convenienti per risolvere problemi di carattere pratico inerenti al proprio ambito professionale;
- 4:** costruire e saper contestualizzare modelli matematici per rappresentare fenomeni della realtà economica;
- 5:** sfruttare le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico per attività di studio e di approfondimento personale.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTAZIONE

| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ripasso | Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, intere, fratte, sistemi. Retta, parabola. | Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Saper risolvere algebricamente e graficamente sistemi di equazioni (retta-parabola). Saper descrivere il grafico di una funzione. | Utilizzare tecniche e procedure del calcolo algebrico comprendendone il significato anche in forma grafica. |
| La ricerca operativa e le sue fasi | Modello matematico: funzione obiettivo, variabile di azione (continua, discreta), vincoli di segno, vincoli tecnici, regione ammissibile. Descrizione di problemi in condizioni di certezza o di incertezza con effetti immediati. | Saper riconoscere un problema di ricerca operativa e saper individuare i suoi aspetti caratterizzanti. | Formalizzare le informazioni e i dati di una situazione problematica e individuare la strategia appropriata per risolverla. |
| Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo | Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso in cui la funzione obiettivo sia una retta, una parabola, un'iperbole. Diagramma di redditività e break-even point. Funzione costo unitario e costo medio. | Saper rappresentare graficamente rette, parabole e iperboli. Saper risolvere graficamente equazioni, sistemi di equazioni e di disequazioni. Saper determinare / individuare la funzione costi, la funzione ricavo e la funzione guadagno. Saper calcolare il break-even point e averne | Modellizzare una situazione problematica, rappresentare graficamente le funzioni in esame e risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso in cui la funzione obiettivo sia una retta, una parabola, un'iperbole. |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | compreso il significato. Saper analizzare la funzione costo unitario. | |
| Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto | Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto: l'analisi marginale di una funzione (concetti basilari). | Saper rappresentare i dati in forma tabellare. Saper rappresentare costo, ricavo e guadagno in forma tabellare. Saper calcolare e rappresentare costo marginale, ricavo marginale e guadagno marginale in forma tabellare. | Rappresentare i dati e la loro elaborazione in forma tabellare. Utilizzare l'analisi marginale per risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto. |
| Problemi di scelta tra più alternative in condizioni di certezza | Problemi di scelta tra più alternative modellizzate con funzioni lineari o con funzioni di tipo diverso (retta e parabola). Problemi di massimo e minimo. | Saper determinare la funzione costo, la funzione ricavo e la funzione guadagno. Saper dedurre dal grafico una discussione sulle alternative più o meno favorevoli a seconda delle richieste. | Modellizzare una situazione problematica di scelta. Utilizzare i sistemi lineari, la rappresentazione grafica di equazioni e disequazioni per risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza. |
| Il problema delle scorte | Scorte di magazzino o stock: definizione di rottura e di sovrapposizione degli stock, problematiche e modello semplificato per determinare il costo di magazzino (il costo delle ordinazioni, il costo di magazzinaggio, il costo di acquisto della merce). Il lotto economico, il numero di ordinazioni e il tempo che intercorre tra due ordinazioni successive. | Saper rappresentare graficamente l'andamento del livello delle scorte nei vari casi. Saper determinare la giacenza media della merce in magazzino. Saper calcolare il lotto economico. Saper calcolare il numero di ordinazioni da effettuare in un certo periodo di tempo. Saper calcolare il tempo che intercorre tra due ordinazioni successive. | Modellizzare una situazione problematica per risolvere semplici problemi relativi alle scorte di magazzino. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strumenti matematici per la programmazione e lineare | Funzione in due variabili: definizione e cenni al loro dominio. Disequazioni lineari in due variabili. Sistemi di disequazioni lineari in due variabili. | Saper risolvere col metodo grafico disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. | Utilizzare con un approccio grafico le nozioni relative alle funzioni di due variabili. |
| Problemi di programmazione e lineare in due variabili | Problemi di programmazione lineare in due variabili: modello matematico, risoluzione di problemi di massimo e minimo col metodo grafico. | Saper individuare le variabili di azione. Saper matematizzare la funzione obiettivo e i vincoli a cui è soggetta. Saper rappresentare graficamente la regione ammissibile. | Utilizzare le nozioni di base relative alle funzioni di due variabili con un approccio grafico per risolvere semplici problemi di programmazione lineare in due variabili. |

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | 0 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | 0 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | 5 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | 0 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 2 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 11/05/2023

Emanuela Busetti

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| CLASSE: 5E LOG | |
| MATERIA: Francese | DOCENTE: prof.ssa Elisa FERRARI |
| TESTO ADOTTATO | <i>Savoir affaires en poche</i> , Petrini ed. |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Fotocopie |
| | Materiale e strumenti multimediali |
| | |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale |
| | Lezione in plenaria |
| | Lavori di gruppo |
| | |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Corsi di recupero |
| | Recupero in itinere |
| | |
| | |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Dal punto di vista linguistico, gli studenti hanno raggiunto un livello di competenza A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Conoscenza di alcuni aspetti economici, politici, storici e culturali della Francia contemporanea.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo 5 dell'Agenda 2030: acquisire consapevolezza della condizione femminile e della normativa sulla parità di genere in Francia, comparandola alla situazione e normativa italiana.

| PROGETTAZIONE | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| <i>Révision</i> | Il mondo del lavoro | Ripassare i principali aspetti del mondo del lavoro. | Stesura di curriculum vitae e lettera di presentazione in francese. |
| <i>La publicité</i> | Il marketing e la pubblicità | Conoscere ed analizzare la struttura delle pubblicità e le sue strategie. | Individuazione ed analisi delle caratteristiche della pubblicità e delle sue strategie. |
| <i>Zaz, Si...</i> | Les phrases hypothétiques | Conoscere ed imparare ad usare le frasi ipotetiche. | Conoscenza ed uso delle frasi ipotetiche. |
| <i>Le commerce 1</i> | Tipologie di commercio | Conoscere i principali tipi di commercio: il commercio al dettaglio, il franchising, il commercio tradizionale e l'e-commerce. | Conoscenza dei principali tipi di commercio: il commercio al dettaglio, il franchising, il commercio tradizionale e l'e-commerce. |
| <i>Le commerce 2</i> | La globalizzazione | Conoscere la storia e le principali caratteristiche e difetti della globalizzazione, quali: i mercati emergenti e quelli maturi, la delocalizzazione, la responsabilità sociale delle imprese, il commercio equo e solidale e le banche etiche. | Conoscenza della storia e delle principali caratteristiche e difetti della globalizzazione, quali: i mercati emergenti e quelli maturi, la delocalizzazione, la responsabilità sociale delle imprese, il commercio equo e solidale e le banche etiche. |
| <i>Le commerce 3</i> | Dall'offerta al pagamento | Conoscere i passaggi che avvengono dall'offerta fino al pagamento. | Conoscenza dei passaggi che avvengono dall'offerta fino al pagamento. |
| <i>La logistique</i> | Gli Incoterms | Conoscere le caratteristiche ed i principali Incoterms. | Conoscenza delle caratteristiche e dei principali Incoterms. |
| <i>La banque</i> | Il sistema bancario ed i suoi strumenti | Fare una sintesi sul sistema bancario ed i suoi strumenti. | Accenni sul sistema bancario ed i suoi strumenti. |

| VERIFICHE | | |
|--------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

| | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| Verifiche scritte strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | 5 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 6 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| | | |
| | | |

Genova, 11/05/2023

Firma
prof.ssa Elisa Ferrari

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5E LOG | |
| MATERIA: Spagnolo | DOCENTE: Laura Bianco |
| TESTO ADOTTATO | ¡TRATO HECHO! - El español en el mundo de los negocios, Zanichelli |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Schede e testi proposti dalla docente |
| | Materiale audio/video proposto dalla docente |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale e partecipata |
| | Discussione guidata |
| | Attività a coppie/piccoli gruppi |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Attività di rinforzo e recupero <i>in itinere</i> |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Dal punto di vista linguistico, gli studenti hanno raggiunto un livello di competenza A2/B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Conoscenza di alcuni aspetti economici, sociali, storici e culturali dei paesi ispanofoni e della società contemporanea.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Attraverso la visione del film "Carmen y Lola", a cui sono seguite una discussione in classe e la lettura di testi sulla condizione femminile in America Latina, gli studenti hanno acquisito consapevolezza sull'importanza dell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030: raggiungere l'uguaglianza di genere.

PROGETTAZIONE

| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---------------------|---------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i>Busco empleo</i> | Il mondo del lavoro | Conoscere i principali aspetti del mondo del | Stesura di <i>curriculum vitae</i> e lettera di presentazione |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | lavoro. | in spagnolo. |
| <i>Marketing empresarial</i> | Il marketing | Conoscere il marketing e le strategie pubblicitarie. | Individuare le caratteristiche del linguaggio pubblicitario. |
| <i>Consumidores</i> | Consumatori consapevoli | Conoscere il fenomeno dell'obsolescenza programmata e le sue caratteristiche. | Individuare il fenomeno dell'obsolescenza programmata. |
| Comercialización y exportación | Logistica e trasporti | Conoscere i diversi tipi di trasporto, i principali aspetti del commercio internazionale; il ruolo della dogana e della camera di commercio. | Individuare gli aspetti salienti del commercio internazionale; il ruolo della dogana e della camera di commercio. |
| Conocer Hispanoamérica | Lo spagnolo in America: caratteristiche principali; storia: dalle civiltà precolombiane ai grandi avvenimenti del XX secolo; <i>Las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo</i> | Conoscere le caratteristiche, morfologiche e lessicali dello spagnolo parlato in America. Conoscere, in linea generale, gli avvenimenti che hanno segnato la storia dell'America Latina e il movimento delle <i>Madres y Abuelas de Plaza de Mayo</i> . | Analizzare aspetti linguistici e storico-culturali dell'America Latina. |

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | 1 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | 4 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 4 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 08/05/2023

Firma

Laura Bianco

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5[^] E Log

MATERIA: DIRITTO/ECONOMIA

DOCENTE: A. FORCHERI

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TESTO ADOTTATO | S. Crocetti - Società e cittadini up- Volume B -Ed. Tramontana |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Codice civile; Costituzione italiana; TUSL; fonti di diritto internazionale |
| | Slides di sintesi delle lezioni pubblicate su classroom |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Metodologie mirate a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire l' autonomia |
| | Interdisciplinarietà e apprendimento collaborativo |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Recupero in itinere costante |
| | Svolgimento del programma con ritmi adeguati ai ritmi di apprendimento e di rielaborazione personale dei contenuti da parte degli allievi |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

Individuare e accedere alla normativa con particolare riferimento alle attività aziendali commerciali

Applicare conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di semplici casi.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.

2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, attraverso una partecipazione attiva nel proprio contesto quotidiano.

3. Perseguire i principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

| PROGETTAZIONE | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| Logistica e contratti di settore | Contenuto, caratteristiche, disciplina del contratto di: trasporto, spedizione, assicurazione, compravendita internazionale, trasporto internazionale, assicurazione internazionale. Le clausole INCOTERMS. Fonti normative contratti internazionali. | Saper distinguere per ogni figura contrattuale tipica i punti comuni e le differenze con contratti affini e le conseguenti ripercussioni sulla disciplina applicabile | Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio nazionale e internazionale; saper risolvere semplici casi pratici utilizzando le adeguate fonti normative. 1,10 comuni; 1 indirizzo |
| Il rapporto di lavoro | Il contratto di lavoro subordinato: fonti normative, diritti e doveri delle parti. L'estinzione del rapporto di lavoro, la tutela sindacale e il contenzioso nel rapporto di lavoro. Apprendistato, part-time, smart working, somministrazione di lavoro, lavoro a chiamata. Il tirocinio e il PCTO | Individuare, all'interno del rapporto di lavoro s., dr./doveri delle parti; riconoscere le varie cause di cessazione del r. di lavoro; saper cogliere i diversi tratti distintivi dei diversi contratti | Saper applicare in situazioni concrete simulate la normativa di riferimento per la costituzione di un rapporto di lavoro subordinato; saper individuare la tipologia contrattuale corrispondente alle esigenze del lavoratore e del datore di lavoro, confrontando le possibili opzioni. |
| Sicurezza sul lavoro e legislazione sociale | La legislazione sulla sicurezza sul lavoro: fonti normative, TUS, obblighi del datore di lavoro, i componenti del servizio di prevenzione | Distinguere le varie forme di legislazione sociale; individuare le figure preposte alla sicurezza | Riconoscere le diverse modalità e gli strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della sicurezza del lavoratore |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | e protezione | sul lavoro e loro funzioni. | |
| I documenti dell'economia pubblica | <p>Gli indicatori della finanza pubblica La politica economica La spesa pubblica La crescita della spesa pubblica, debito pubblico, deficit Le entrate pubbliche: tipologie Il bilancio dello Stato: funzione, procedura di approvazione Il controllo Il controllo della Ue sui conti pubblici: Def, semestre europeo</p> | <p>Distinguere i diversi indicatori della finanza pubblica e la loro importanza; saper valutare e comprendere le conseguenze delle scelte di politica economica adottate dalle autorità pubbliche.</p> | <p>Confrontare la condizione dei diversi sistemi economici sulla base delle informazioni economiche acquisite; saper analizzare e commentare art.81 Cost. comprendere la funzione del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lineamenti del sistema tributario italiano | Caratteristiche del sistema tributario italiano; il rapporto giuridico di imposta; principi giuridici e amministrativi di imposta | Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche; saper evidenziare gli elementi dell'imposta e le diverse tipologie; individuare gli indicatori della capacità contributiva | Cogliere la differenza tra i diversi tributi; comprendere i principi ispiratori del sistema tributario italiano; saper analizzare e commentare art.53 Cost. |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| VERIFICHE | | |
|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | 2 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 4 con valutazione; colloqui informali frequenti | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 05/05/2023

Firma
Anna Maria Forcheri

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5ELOG | |
| MATERIA: INFORMATICA | DOCENTE: SALVATORE MOSAICO |
| TESTO ADOTTATO | Risorse online |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | DATABASE ONLINE |
| | |
| | |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Metodo frontale |
| | Metodo di problem-solving |
| | Metodo collaborativo |
| | Metodo di apprendimento basato sulla ricerca |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Individuazione delle esigenze specifiche degli studenti e utilizzo di approcci personalizzati per il recupero dell'informatica, adattati alle loro capacità e necessità. |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Formativi:

- Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente iniziando dal laboratorio
- Responsabilità della postazione assegnata in laboratorio e rispetto delle regole vigenti nei laboratori
- Consolidamento nell'abitudine al lavoro in team per sollecitare le capacità di confronto, dialogo, negoziazione e condivisione delle scelte

Cognitivi:

- Uso di linguaggio tecnico appropriato
- Acquisizione di abilità operative funzionali all'uso del computer

- Sviluppo di un metodo razionale di lavoro
- Sviluppo dell'autonomia nel trovare soluzioni pertinenti ai problemi

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

IDENTITA' DIGITALE: FIRMA ELETTRONICA, PE, SPID, CIE

Per ciascuno:

- COSA E'
- A COSA SERVE
- COME SI OTTIENE
- COME SI USA

PROGETTAZIONE

| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M1. I Database | <p>Gli archivi e i file</p> <p>Le basi di dati relazionali: il concetto di codice univoco</p> <p>Le interrogazioni in sql di una base di dati: l'istruzione SELECT, l'operazione di JOIN, gli ordinamenti e i raggruppamenti</p> | <p>Saper descrivere un archivio di dati relazionale.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio SQL per costruire delle query</p> | <p>Utilizzare software applicativi secondo procedure e regole aziendali a supporto dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione.</p> |
| M2. Software Applicativi aziendali | <ul style="list-style-type: none"> • L'utilizzo di un foglio di calcolo per la gestione di fatti aziendali come: • la gestione di un cartellino orario, • la gestione del calcolo di una retribuzione settimanale o mensile. | <p>Saper applicare le conoscenze del foglio di calcolo a problemi legati al mondo dei trasporti e della logistica</p> | <p>Analizzare il sistema informativo e le tecnologie informatiche a supporto della logistica.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> L'utilizzo di software per la gestione del ciclo di vita di un trasporto attraverso l'elenco degli stati, la sua localizzazione o tracking, e il calcolo del tempo di consegna | | |
| M3. Le procedure doganali | <p>principali documenti per import</p> <p>principali documenti per export</p> <p>regole nazionali e internazionali</p> | <p>Sapere reperire (in rete)</p> <ul style="list-style-type: none"> documenti di trasporto documenti di importazione documenti esportazione | <p>Collaborare alle attività della funzione commerciale comprendendo i bisogni e le richieste del cliente.</p> |
| M4. Varie | <p>Ripasso:</p> <p>Stampare lettere personalizzate</p> <p>Stampare etichette con indirizzi di spedizione verso destinatari</p> <p>Stampare codici a barre dei prodotti</p> | <p>Stampa unione</p> <p>Codice A/QR</p> <p>EAN13 (con testo)</p> | <p>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici.</p> |

| VERIFICHE | | |
|-----------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | 4 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | 1 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | 1 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 04/05/2023

Firma
Salvatore Mosaico

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5^A E LOGISTICA IMPORT EXPORT | |
| MATERIA: Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali | DOCENTE: Anna Boero |
| TESTO ADOTTATO | TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI - RIFORMA IP di P. Bertoglio e S. Rascioni – Ed. Rizzoli Education SpA - Tramontana, Milano 2022 |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Monitor interattivo |
| | Risorse digitali incluse nel libro di testo |
| | Materiali di approfondimento caricati e condivisi su classroom |
| | Sintesi degli argomenti trattati mediante presentazioni in power point (caricati su classroom) |
| | Codice Civile |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | P.C., internet, pacchetto office, g-suite |
| | Lezione partecipata, dialogo formativo. |
| | Esercitazioni guidate. Esercitazioni in autonomia in aula ed esercitazioni svolte su foglio di calcolo excel in laboratorio di informatica. |
| | Studio di casi di realtà. |
| | Problem solving. |
| | Lavori di gruppo. |
| | Didattica laboratoriale. |
| Ricerca sul web di approfondimento o di soluzione a casi aziendali. | |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Intervento di esperti esterni. |
| | Recupero in itinere della docente. |
| | Corsi di recupero obbligatori organizzati dalla scuola, in presenza. |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.
2. Contribuire alla gestione dell'area amministrativa-contabile.
3. Partecipare ad attività dell'area di pianificazione, programmazione e controllo di gestione.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Comprendere e spiegare la ricaduta delle scelte aziendali sull'ambiente e sulla società e il suo contributo al benessere e al miglioramento socio ambientale della comunità circostante

PROGETTAZIONE

| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A: I bilanci aziendali, la fiscalità di impresa, gli investimenti | <p>Le scritture di assestamento.</p> <p>La comunicazione economico finanziaria: il bilancio d'esercizio</p> <p>Rielaborazione del bilancio d'esercizio e sua analisi.</p> <p>Principali indici di redditività, margini e indici finanziari e patrimoniali.</p> <p>Cenni sul reddito fiscale e le relative imposte.</p> <p>Il bilancio di sostenibilità</p> | <p>Rilevare in P.D le principali scritture di assestamento.</p> <p>Redigere lo Stato Patrimoniale e il conto Economico civilistici.</p> <p>Rielaborare lo Stato Patrimoniale e il conto Economico civilistici.</p> <p>Calcolare e interpretare i principali indici di bilancio.</p> <p>Generalità sul reddito fiscale e principali imposte sul reddito.</p> | <p>Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto.</p> <p>Operare le rilevazioni aziendali più comuni in un contesto di difficoltà crescente.</p> <p>Applicare il sistema informativo contabile aziendale interpretando i risultati.</p> <p>Individuare soluzioni finanziarie adeguate a specifiche esigenze aziendali.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B: La contabilità gestionale</p> | <p>La contabilità gestionale. La classificazione dei costi Il direct costing. Il full costing. I costi fissi e i costi variabili. La Break Even Analysis. I costi suppletivi. Make or buy. .</p> | <p>-Individuare il metodo di calcolo dei costi più idoneo alle necessità di programmazione e controllo dell'impresa. -Applicare i metodi di calcolo dei costi. -Rappresentare graficamente i costi fissi ed i costi variabili. -Calcolare il punto di equilibrio. -Disegnare e utilizzare il diagramma di redditività. - Risolvere problemi di convenienza economica.</p> | <p>Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto. Operare le rilevazioni aziendali più comuni in un contesto di difficoltà crescente. Condurre la Break even analysis in un contesto strutturato con situazioni mutevoli.</p> |
| <p>C: Le strategie di impresa, la pianificazione e il controllo di gestione</p> | <p>La direzione e il controllo della gestione La pianificazione e la programmazione Il controllo di gestione I costi standard Il budget Il budget economico Il controllo budgetario Il reporting Il business plan Il marketing plan</p> | <p>Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione. Redigere i budget settoriali e il budget economico. Effettuare l'analisi degli scostamenti di costi e ricavi. Compilare report di analisi dei risultati Elaborare semplici business plan e Marketing plan.</p> | <p>Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto. Operare le rilevazioni aziendali più comuni in un contesto di difficoltà crescente Collaborare nell'area della funzione commerciale contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche stranieri, secondo principi di sostenibilità economico-sociale anche in considerazione del patrimonio culturale ed artistico locale e nazionale. Partecipare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo per la</p> |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | stesura di un piano di promozione di un brand, adattandolo alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento. |
| Laboratorio. | Fogli di calcolo e formule relative. Elaborazione di tabelle funzionali allo scopo. Presentazioni. Documenti | Inserire formule e funzioni nel foglio di calcolo. Applicare elementi grafici. Utilizzare e modificare i temi di PowerPoint. Creare presentazioni efficaci. | Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali. |

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | 10 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 5 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 8/05/2023

Firma
Anna Boero

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5 E Log | |
| MATERIA: Scienze Motorie e Sportive | DOCENTE: Maimone Enrico |
| TESTO ADOTTATO | Non sono stati adottati libri di testo |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Prove individuali finalizzate al rilevamento delle capacità condizionali |
| | Attività didattiche riferite ad alcune discipline sportive e ai giochi di squadra |
| | Test motori |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Didattica cooperativa |
| | Lavoro a coppie e di gruppo |
| | Spiegazione frontale |
| | Problem solving |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Non è stato necessario applicare ed adottare alcun tipo di strategia di recupero. La classe ha conseguito gli obiettivi prefissati secondo la programmazione pluriennale elaborata nei tempi e nei modi a suo tempo predefiniti e prestabiliti |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'educazione attraverso il movimento ha contribuito allo sviluppo integrale della personalità sia mediante "l'educazione del corpo", intesa come sviluppo e conservazione ottimale del medesimo, sia mediante "l'educazione al corpo", intesa come atteggiamento positivo verso il corpo stesso.

Acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che promuovono la pratica motoria come costume di vita e la conoscenza e coscienza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Le attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio confluiranno in corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. Inoltre le attività svolte hanno contribuito al consolidamento del carattere, dello sviluppo della socialità e del senso civico.

| PROGETTAZIONE | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| Rielaborazione degli schemi motori di base | Nel corso degli anni accademici intercorsi, gli obiettivi indicati nel corso delle programmazioni annuali, sono stati raggiunti attraverso l'esecuzione delle varie attività motorie come evidenziate dagli obiettivi della disciplina. | Gli alunni hanno conseguito, nella media, buone abilità e discrete conoscenze della propria corporeità e delle proprie possibilità motorie; le attività svolte abbinata ed associate ad alcuni cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie. | Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono e adeguato alle capacità individuali. |
| Miglioramento delle capacità condizionali; Miglioramento delle capacità motorie e atletiche | Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati; durante l'esecuzione dei vari test motori è stata resa possibile la presa di coscienza da parte di ciascuno della propria condizione motoria e del miglioramento conseguito negli anni delle singole capacità condizionali, quali la velocità, la forza, la resistenza, l'agilità e la coordinazione. | Per questa unità didattica, gli alunni hanno espresso le loro capacità individuali e lo spirito collaborativo e partecipativo che ha caratterizzato questa parte di programma. Nelle unità didattiche abbinata alla capacità motorie in particolare ogni singolo alunno ha espresso il proprio interesse ed impegno. | Buono il grado di competenza conseguito. Tali attività abbinata ed associate a cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie; inoltre, si è evidenziato, in generale, un miglioramento del consolidamento del carattere. |
| Insegnamento delle regole e della tecnica di gioco degli sport di squadra | Nel corso degli anni sono state insegnate le regole di alcune attività sportive individuali e di squadra che si sono praticate all'interno delle strutture scolastiche messe a disposizione; delle attività sportive svolte sono state applicate e attuate tecniche di gioco con l'applicazione di difficoltà crescenti nel tempo. | I singoli alunni hanno dimostrato, nel corso dei vari anni, un crescente sviluppo ed affinamento delle singole tecniche di gioco. | Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle attività svolte. Sono stati conseguiti buoni risultati e buone competenze nelle varie attività sportive praticate. Buoni risultati che si sono ottenuti nel corso degli anni nell'applicazione delle conoscenze delle tecniche di gioco. |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo della socialità e del senso civico. Consolidamento del carattere</p> | <p>Durante lo svolgimento delle varie attività pratiche gli studenti sono stati stimolati all'acquisizione del rispetto delle regole, al rispetto dei compagni, al rispetto dell'ambiente di gioco e di svolgimento dell'attività, in modo da implementare il senso civico e il rapporto con gli altri. Le unità didattiche svolte sono servite al miglioramento ed al rafforzamento del carattere e della socialità.</p> | <p>Anche per questa unità didattica gli obiettivi e le abilità individuali sono stati raggiunti.</p> | <p>Buono il livello delle competenze. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti. L'approfondimento degli obiettivi, associato allo svolgimento di attività motorie di base ed altre attività più specifiche connesse alle unità didattiche, hanno promosso la formazione della socialità e del senso civico.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | nessuna | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | nessuna | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | nessuna | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | nessuna | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 1 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Prove individuali pratiche | 2 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Test Motori di valutazione | 3 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 2/5/2023

Firma
Enrico Maimone

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: V E Log

MATERIA: Educazione Civica

DOCENTE REFERENTE: prof.ssa Maria Vittoria Dassereto

STRUMENTI DIDATTICI

Slides, proiezioni video, documenti di carattere storico e/o professionale, siti internet istituzionali o di interesse per l'argomento trattato, quotidiani, materiali a disposizione su canali di informazione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionali;
2. conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
3. essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, attraverso una partecipazione attiva nel proprio contesto quotidiano.
4. perseguire i principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, trasferendo atteggiamenti consapevoli e coerenti anche nell'esercizio della cittadinanza digitale.
5. adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri, anche nell'esercizio della cittadinanza digitale.
6. adottare buone pratiche verso la sostenibilità dell'ambiente.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Vedi scheda di materia individuali

| PROGETTAZIONE | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| Costituzione | <p>Genesi della Costituzione. Ordinamento costituzionale: elezioni politiche e formazione del Governo. Governo parlamentare e presidenziale. Politica e istituzioni: analisi di S. Cassese.</p> | <p>Saper distinguere e confrontare tra loro le forme di Governo nello Stato democratico</p> | <p>Comprendere come e quando un'organizzazione sociale e politica si trasforma originando differenti forme di Stato e di Governo</p> |
| | <p>La tutela delle minoranze Il genocidio degli Armeni Collocazione nel contesto storico di riferimento. Definizione di genocidio Cause e conseguenze del genocidio</p> | <p>Saper all'intero della Costituzione e delle leggi italiani i fondamentali riferimenti legislativi che tutelano le minoranze Art. 6 della Costituzione, Legge 482 del 1999</p> | <p>Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi</p> |
| | <p>La lotta alla mafia: il ruolo di Falcone e Borsellino.</p> | <p>Contestualizzazione storica del fenomeno mafioso Individuare le diverse forme della lotta all'illegalità</p> | <p>Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | società migliore in tutti i suoi aspetti |
| Agenda 2030 Goal 16 - Pace Giustizia e istituzioni solide | Visione e analisi dei contenuti di <i>Green Book</i> film del 2018, diretto da Peter Farrelly, vincitore di tre premi Oscar 2019, tra cui quello come miglior film dell'anno. | Saper contestualizzare i contenuti proposti nel film. | Saper comprendere e spiegare le ragioni legate al fenomeno del razzismo e proporre una riflessione sull'attualità |
| Promuovere società pacifiche ed inclusive | <i>La banalità del male: Eichmann a Gerusalemme</i> (Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil, 1963) saggio di Hannah Arendt, Feltrinelli, Milano, 2010. | Lettura critica di brani salienti del suo saggio. Saper commentare criticamente alcune sue citazioni. Conoscere il lavoro di Hannah Arendt | Saper proporre una riflessione critica sul concetto esposto nel titolo del saggio di Arendt. Saper delineare i caratteri di una forma di governo |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | riguardante la natura del potere, la politica, l'autorità e il totalitarismo. | totalitaria e confrontarla con una democratica. |
| <p>Agenda 2030 Goal 16 - Pace Giustizia e istituzioni solide</p> <p>Garantire l'accesso del pubblico alle informazioni e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali</p> | <p><i>The Engineering of Consent (L'ingegneria del consenso, 1947)</i> Edward Bernays</p> | <p>Saper spiegare le citazioni del testo di Bernays: "La libertà di parola e la stampa libera, suo naturale corollario in democrazia, hanno di fatto ampliato la Carta dei Diritti, fra i quali c'è anche il diritto di persuasione."</p> | <p>Riflettere e potenziare il pensiero critico per una corretta e personale lettura della realtà.</p> |
| <p>Agenda 2030 Goal 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica</p> | <p>Mondo del lavoro e Green Economy</p> | <p>Conoscere i termini legati alla Green Economy e saper contestualizzare il fenomeno a livello mondiale, con particolare riferimento ai paesi più poveri</p> | <p>Saper descrivere ed analizzare i progetti legati alla Green Economy nel rapporto con il mondo del lavoro.</p> |
| <p>Agenda 2030</p> | <p>La parité entre les hommes et les femmes en France</p> | <p>Conoscere i contenuti dell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030: l'uguaglianza di genere</p> | <p>Acquisire consapevolezza della condizione femminile e della normativa sulla parità di genere in Francia, comparandola alla situazione e normativa italiana.</p> |
| | <p>La condición femenina en España e Hispanoamérica</p> | <p>Conoscere i contenuti dell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030: l'uguaglianza di genere</p> | <p>Acquisire consapevolezza sulla condizione femminile in Spagna e America Latina; individuare strategie di miglioramento della società in tal senso; adottare comportamenti individuali finalizzati al cambiamento.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Il bilancio di sostenibilità | Individuare i documenti che compongono il bilancio di sostenibilità e gli strumenti della rendicontazione socio ambientale | Comprendere la ricaduta delle scelte aziendali sull'ambiente e sulla società e il suo contributo al benessere e al miglioramento socio ambientale della comunità circostante. |
| Cittadini in un mondo digitale | L'Agenzia per l'Italia digitale e il Sistema pubblico di identità digitale (SPID) La cartà d'identità elettronica digitale (CIE) La posta elettronica certificata (PEC) La firma elettronica | Saper utilizzare gli strumenti digitali proposti in modo consapevole e funzionale alle nuove esigenze dell'accertamento dell'identità online per l'accesso ai servizi dell'amministrazione pubblica. | Perseguire i principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, trasferendo atteggiamenti consapevoli e coerenti anche nell'esercizio della cittadinanza digitale. Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri, anche nell'esercizio della cittadinanza digitale. |

| VERIFICHE | | |
|-----------|--------|-------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |

| | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| Produzione scritta | 3 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | 1 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 3 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 11/05/2023

Firma
prof.ssa Maria Vittoria Dassereto

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| CLASSE: V E LOG | |
| MATERIA: Inglese | DOCENTE: A. Sartori |
| TESTO ADOTTATO | Step into Business, Petrini |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Video |
| | PPT, Google Suite, quotidiani UK e USA, documenti autentici |
| | Internet, Padlet |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Esercizi individuali |
| | Revisione collegiale |
| | Peer to Peer |
| | Lavoro a piccoli gruppi |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Saper esprimere le proprie opinioni su argomenti generali di studio e di lavoro, benché in forma semplice.
2. Saper utilizzare opportune strategie comunicative nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
3. Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali.
4. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti minime che le caratterizzano.
5. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali semplici, riguardanti esperienze, processi e situazioni, relativi al proprio settore di indirizzo.
6. Utilizzare lessico convenzionale e di settore.
7. Riconoscere la dimensione culturale della lingua.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. **Costituzione** – Comprendere le principali funzioni delle istituzioni politiche UK
3. **Cittadinanza digitale** – Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

| PROGETTAZIONE | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| BUSINESS ORGANIZATIONS | <ul style="list-style-type: none"> - Sole Trader - Partnerships - Limited Companies - Cooperatives - Franchising - Limited and Unlimited Liability (its history and beginning) | Saper descrivere le caratteristiche delle principali strutture e saperle mettere a confronto | <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi operativi.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> |
| MANAGEMENT | <ul style="list-style-type: none"> - CSR: Definition, its use, some examples | Comprendere l'uso e l'utilità del bilancio di sostenibilità all'interno anche dell'Agenda 2030 | <p>Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi di vario tipo.</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> |
| MARKETING | <ul style="list-style-type: none"> - Kinds of markets - The marketing mix: the five Ps - The choice of advertising media - What is marketing? - Market segments - Market research - The Marketing plan <ul style="list-style-type: none"> - SWOT - USP | Saper riconoscere le principali strategie da mettere in atto per attuare una buona strategia di marketing | |
| BUSINESS COMMUNICATION | <ul style="list-style-type: none"> - Reply to enquiries - Orders | Saper comprendere comunicazioni aziendali semplici e saper rispondere a richieste di informazioni e ordini | |

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Verifiche scritte semi strutturate | 2 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare |
| Verifiche strutturate | 1 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare |
| Colloquio orale | 3 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare |

Genova, 11/05/2023

Firma **Anna Sartori**

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE: 5E Logistica | |
| MATERIA: Tecniche della Comunicazione | DOCENTE: Prof.ssa Daniela Mereu |
| TESTO ADOTTATO | Pietro Boccia, <i>Tecniche di comunicazione</i> , Simone per LaScuola, Napoli, 201. |
| ALTRI STRUMENTI DIDATTICI | Elaborazione di <i>presentazioni multimediali</i> |
| | Lettura ed analisi dei testi, nello specifico si lavora attraverso varie fonti brani, passi manualistici e sussidi audiovisivi |
| | Lavoro con i documenti su cui fondare il riconoscimento dello specifico storico e delle potenzialità formative in riferimento a processi logico-critici |
| | Elaborazione di <i>presentazioni multimediali</i> |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione dialogata e partecipata |
| | Discussione guidata |
| | <i>Cooperative learning</i> |
| | Attività laboratoriali |
| STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE | Recupero in itinere in orario curricolare, soffermandosi sugli argomenti, rispiegandoli ed effettuando esercizi ed attività di rinforzo |
| | Ripresentazione dei contenuti anche in forma socializzata in gruppi di studio |
| | Tutorato tra pari |
| | Pausa didattica, occasione per ulteriore lavoro sulle difficoltà emerse nella classe |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti devono saper conoscere e utilizzare in modo opportuno diversi canali di comunicazione, riconoscendone le peculiarità sia nei loro punti di forza che di debolezza. Nel corso degli anni si è favorita la capacità di comunicazione secondo il proprio stile personale e adattato al contesto richiesto.

Il corso di studi ha portato gli studenti a riconoscere le potenzialità della comunicazione multimediale e comprendere la funzione educativa/diseducativa dei mass media.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Saper comprendere e spiegare le ragioni legate al fenomeno del razzismo e proporre una riflessione sull'attualità.

Rispondendo agli obiettivi dell'Agenda 2030 che indicano la pace un obiettivo da perseguire gli studenti devono saper proporre una analisi critica sui temi dell'aggressività e della violenza legate alle tematiche affrontate.

Saper delineare i caratteri di una forma di governo totalitaria e confrontarla con una democratica per potenziare il pensiero critico al fine di una corretta e personale lettura della realtà.

PROGETTAZIONE

| UNITA' DIDATTICA | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Rivoluzione psicoanalitica tra sviluppo psicosessuale e psicosociale | Saper ripercorrere le tappe salienti dello sviluppo delle teorizzazioni psicologiche. Conoscere i caratteri della psicologia del profondo. Conoscere i caratteri della prima e della seconda topica; la teorizzazione dello sviluppo psicoanalitico e i principali meccanismi che regolano la funzionalità della psiche. La teoria psicoanalitica per presentare la struttura della psiche. Saper spiegare la teorizzazione dello sviluppo psicosociale di Erickson. | Usare il lessico specifico per analizzare la struttura della psiche e i suoi principali meccanismi. Saper descrivere la teorizzazione elaborata da Freud e successivamente da Erikson. | Saper ricostruire il percorso che ha portato alla nascita della psicoanalisi. Saper analizzare un confronto tra la teorizzazione psicosessuale e psicosociale. |
| L'apprendimento e la percezione nell'analisi del reale | Conoscere i caratteri della la teoria comportamentista e il rifiuto dell'introspezione. | Usare il lessico specifico per analizzare la | Saper descrivere lo sviluppo della |

| | | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Conoscere i temi della riflessologia e saper spiegare la teoria del condizionamento classico.</p> <p>Saper descrivere il lavoro di Watson e l'esperimento del piccolo Albert, la teoria del condizionamento operante di Skinner.</p> <p>Saper spiegare in modo approfondito la teoria dell'apprendimento sociale e la formazione della personalità.</p> <p>Saper spiegare gli apporti della psicologia della Gestalt e le regole della percezione nell'elaborazione della teoria della personalità.</p> | <p>struttura della psiche e i suoi principali meccanismi secondo la prospettiva comportamentista e saperla confrontare con quella proposta da altre correnti psicologiche.</p> | <p>personalità tenendo conto dell'influenza dell'ambiente e delle caratteristiche proprie della personalità.</p> |
| Manipolazione, obbedienza e conformismo | <p>Saper spiegare gli esperimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'effetto Lucifero - L'esperimento di Milgram - L'esperimento di Ash - Il caso Kitty Genovese - La relazione d'aiuto | <p>Utilizzare il lessico scientifico specifico per descrivere le tappe degli esperimenti studiati, analizzare i loro risultati e saperli contestualizzare.</p> | <p>Saper proporre una riflessione sulla persona in relazione ai temi dell'aggressività, della manipolazione, dell'obbedienza e del conformismo.</p> |
| La comunicazione: assiomi e i suoi paradigmi | <p>Conoscere i principali modelli della comunicazione (Shannon e Weaver) e le funzioni della comunicazione secondo il modello elaborato da Jacobson</p> | <p>Utilizzare il lessico specifico per descrivere il processo della comunicazione e le sue principali funzioni.</p> | <p>Saper proporre una riflessione personale sulla comunicazione applicando le conoscenze possedute per trasferirle a diversi contesti comunicativi per spiegarle ed analizzarle.</p> |
| Gli stili comunicativi | <p>Conoscere i principali stili comunicativi</p> <p>Conoscere il significato dei termini empatia, Intelligenza, intelligenza</p> | <p>Attività laboratoriale – Qual è il mio stile comunicativo prevalente?</p> | <p>Saper riflettere sul proprio stile comunicativo prevalente ai fini di una comunicazione efficace.</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | emotiva, autocosapevolezza ed autostima. | | |
| La propaganda e la costruzione del consenso | <p>Conoscere cenni della biografia di Bernays.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'<i>ingegneria del consenso</i>.</p> <p>Conoscere la teoria di Gustave Le Bon e i suoi studi sulla psicologia delle folle .</p> <p>Conoscere i tratti della psicologia sociale e il concetto di "deindividuazione".</p> <p>Conoscere i termini di inconscio collettivo e suggestionabilità.</p> | <p>Saper ripercorrere le tappe della costruzione del consenso e storicizzarla.</p> <p>Saper spiegare i comportamenti dell'uomo nella folla con opportuni riferimenti alla suggestionabilità e ai comportamenti inconsci.</p> | <p>Saper analizzare la realtà storica e quotidiana alla luce delle conoscenze sulla costruzione e la manipolazione del consenso.</p> |
| Le regole comunicazione pubblicitaria Above the line Below the line | <p>Conoscere gli aspetti storico-culturali della pubblicità.</p> <p>Conoscere e saper distinguere le tipologie e le tecniche di produzione dei messaggi pubblicitari. Saper elaborare un percorso che spieghi le strategie del messaggio pubblicitario.</p> <p>Conoscere le principali tappe dell'evoluzione della comunicazione pubblicitaria e delle strategie adottate.</p> <p>Conoscere e spiegare il concetto di Logo, <i>pay off</i> e <i>claim</i> nella creazione di un <i>brand</i>. Saper spiegare Brief, Analisi SWOT, Copy strategy e Media strategy.</p> | <p>Saper ripercorrere le tappe di una campagna pubblicitaria nella sua evoluzione storica e nel suo svolgimento, secondo le tipologie di cui si servono i diversi media.</p> | <p>Saper costruire le linee di una campagna pubblicitaria in base ai dati di un'ipotetica situazione economica analizzata o data.</p> |

| VERIFICHE | | |
|------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIA | NUMERO | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta | 2 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte strutturate | 3 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte non strutturate | / | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Verifiche scritte semi strutturate | / | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |
| Colloquio orale | 3 | Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare. |

Genova, 07/05/2023

Firma
Prof.ssa Daniela Mereu