

# ESAME DI STATO

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del 11/05/2023 con riunione a distanza  
(Art. 10 O.M. 45 del 09/03/2023)*

**CLASSE Quinta sezione D**  
**Istituto Professionale per i Servizi Commerciali**  
*Percorso Logistica import export*

**ANNO SCOLASTICO: 2022/23**

Il Docente Coordinatore della Classe  
*(Prof.ssa Costantina Fasolino)*

Il Dirigente Scolastico  
*(Prof. Marzio Angiolani)*

## 1. Breve presentazione dell'istituto e del contesto generale

L'IIS E. Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre tipi di percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico e l'istituto professionale per i servizi commerciali. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta essere mediamente alto.

È stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale 3 per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dai precedenti anni scolastici è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) quando ancora non era obbligatoria per legge.

L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi).

Dall'anno scolastico 2018/2019 tutte le classi sono dotate di proiettore interattivo, LIM o lavagna interattiva.

## 2. Curricolo di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Il Diplomato si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

### 3. Quadro orario settimanale

Assi culturali	Insegnamenti/Monte orario settimanale	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
		I	II	III	IV	
LINGUAGGI	ITALIANO	4	4	3	3	3
	INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICO	MATEMATICA	4	4	3	3	3
STORICO SOCIALE	STORIA, GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	3	3
SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
	INFORMATICA	3	3	2	2	2
	SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
	TECNICA PROFESSIONALE(*)	6(2)	6(2)	8(2)	8(2)	8(2)
	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE		1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

(\*) ore svolte in codocenza con insegnante di laboratorio

Dall'a.s. 2020/2021 si aggiunge Ed. Civica secondo la legge 92/2019.

Monte ore annuale: 33 ore distribuite trasversalmente all'interno delle varie discipline del corso.

### 4. Descrizione della situazione della classe

#### 4.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
Castellazzo Paola	Italiano e Storia
Liperini Giuliana	Tecnica professionale
Callegari Marco	Matematica
Tumolo Cinzia	Inglese
Palazzi Laura	Francese
Fuliotto Manuela	Spagnolo
Mosaico Salvatore	Informatica
Asciuti Claudio	Tecniche di comunicazione
Sciaccaluga Anna Maria	Scienze motorie

Tassara Martina	Religione
Leone Ernesto	Laboratorio
Viti Enrica	Sostegno
Pacini Sofia	Sostegno
Traversa Daniela	Sostegno
Fasolino Costantina (*)	Diritto ed economia

(\*) Docente Coordinatore

Nella seduta del Consiglio di Classe del 13/03/2023 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

Cognome e nome	Insegnamento
Liperini Giuliana	Tecn. Prof. serv. Comm.
Asciuti Claudio	Tecniche di comunicazione
Fasolino Costantina	Diritto ed economia
Viti Enrica	Sostegno

#### 4.2 Continuità dei docenti

INSEGNAMENTO	INSEGNANTI		
	3°anno	4°anno	5°anno
	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
Religione	Tassara Martina	Tassara Martina	Tassara Martina
Ling. Lett. italiana	Castellazzo Paola	Castellazzo Paola	Castellazzo Paola
Storia, citt, Cost.	Castellazzo Paola	Castellazzo Paola	Castellazzo Paola
Matematica	Soliani Paolo Alessandro	Callegari Marco	Callegari Marco
Lingua Inglese	Tumolo Cinzia	Tumolo Cinzia	Tumolo Cinzia
Lingua Francese	Palazzi Laura	Palazzi Laura	Palazzi Laura
Lingua Spagnola	Brau Maria Rita	Fuliotto Manuela Roggero Maria	Fuliotto Manuela Testoni Claudia
Diritto ed economia	Fasolino Costantina	Fasolino Costantina	Fasolino Costantina
Tec. Prof. Serv. Comm.	Grigoli Nadia	Liperini Giuliana	Liperini Giuliana
Informatica	Nicolosi Francesco	Mosaico Salvatore	Mosaico Salvatore
Laboratorio	Fazio Giulia	Fasulo Valeria	Leone Ernesto
Educazione civica	Fasolino Costantina	Fasolino Costantina	Fasolino Costantina

Tecn. comunicazione	Asciuti Claudio	Asciuti Claudio	Asciuti Claudio
Sc. Motorie sportive	Sciaccaluga Anna Maria	Sciaccaluga Anna Maria	Sciaccaluga Anna Maria

#### 4.3 Studenti

Studenti	Inizio Anno			Fine Anno			
	Da classe precedente	Non promossi	TOTALE	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Senza debito	Ad agosto		
Terza	25	0	25	12	7	5	1
Quarta	19	0	20	15	3	0	1
Quinta	18	0	19				1

#### 4.4 Composizione e caratteristiche della classe

La classe risultava composta, ad inizio triennio, da alunni provenienti da 3 diverse classi del biennio e le fragilità di alcuni studenti sono state acuite dagli effetti della pandemia, tanto che al termine del terzo anno, nonostante le strategie e le risorse messe in campo, diversi alunni non sono stati promossi. Nello scorso anno scolastico, anno in cui gli stessi studenti avrebbero potuto riprendere una normale e più produttiva attività, un alunno è mancato per un grave incidente stradale e le fragilità di alcuni compagni si sono acuite; una studentessa, proveniente da altro Istituto, si è poi ritirata. Nonostante le difficoltà post covid e il grave lutto, la classe, con il supporto di famiglie e docenti, in modo abbastanza soddisfacente, ha superato il quarto anno. Attualmente la classe risulta composta da 18 alunni (14 femmine e 4 maschi); un'alunna proveniente da altro indirizzo si è poi ritirata durante l'anno scolastico.

Per quanto riguarda il gruppo docenti, lo stesso è rimasto quasi invariato se non per spagnolo e laboratorio.

Il comportamento della classe è stato, in linea di massima, sempre rispettoso e corretto; la stessa risulta divisa in gruppi che, generalmente, collaborano tra loro.

In merito al rendimento alcuni alunni hanno lavorato con costanza e responsabilmente, risultando molto motivati e raggiungendo ottimi risultati; un gruppo di studenti, invece, che ha partecipato in modo saltuario e selettivo al dialogo educativo, seppure abbastanza motivati, raggiunge risultati mediamente sufficienti. In questo contesto si segnalano delle fragilità individuali.

Uno studente di nazionalità ucraina si è particolarmente distinto anche per l'aiuto ed il sostegno che ha dato ai compagni giunti dalla nazione in guerra, prodigandosi per l'accoglienza e svolgendo opera proficua di mediazione culturale.

Alcuni alunni studiano e lavorano ed hanno ottenuto tutti un buon, se non ottimo, giudizio nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro.

Durante lo scorso anno scolastico la classe ha partecipato proficuamente, con una quarta dell'indirizzo linguistico al progetto "Scuola ambasciatrice d'Europa", ottenendo il titolo per l'Istituto.

Nelle varie attività integrative promosse dalla scuola con enti e Istituzioni, diversi alunni si sono distinti per maturità e competenze, ricevendo attestati di stima.

All'inizio del quinto anno una studentessa ha partecipato, superando le selezioni interne, al progetto Erasmus+ in Spagna ed un'altra alunna parteciperà quest'estate al progetto Erasmus+ svolgendo uno stage lavorativo in Danimarca.

## 5. Obiettivi

### 5.1 Competenze di base

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X

## 6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del trimestre e nei periodi successivi in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;
- attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, e altri BES) sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nei PEI e nei PDP. Sono stati inoltre condivisi e adottati per tutta la classe: mappe, schemi, presentazioni e sintesi.

## 7. Indicazioni generali sull'attività didattica

7.1 Contenuti disciplinari curricolari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia).

### 7.2 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi (attivi da novembre 2022);
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze (attivi da febbraio 2023);
- un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre;

Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

### 7.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (vedi allegato 2)

### 7.4 Insegnamento di discipline non linguistiche con metodologie CLIL

Insegnamento coinvolto	Argomento trattato	Competenze acquisite
Storia	La Guerra fredda e la protesta giovanile, vista anche attraverso le canzoni	Competenze storiche, approfondimento sul muro di Berlino e la guerra del Vietnam. Il lessico specifico di materia.

### 7.5 Attività integrative offerte dalla scuola nell'ultimo anno di corso

Attività	Descrizione
Evento online "Law Pills": collegamento col Prof. Marazzita - Dal sistema elettorale al nuovo Parlamento.	Spiegazione del sistema elettorale - Focus sugli artt. 48,55,56,57,58,92 della Costituzione
Collegamento online con l'Accademia della Guardia di Finanza di Bergamo In occasione della Giornata per la lotta alla contraffazione.	Diffusione della cultura della legalità e della prevenzione dai rischi derivanti dall'utilizzo di prodotti contraffatti.
Partecipazione al Salone degli orientamenti.	Visita al salone per fruire dei vari servizi messi a disposizione negli stand.
Progetto promosso dall'Agenzia delle entrate del territorio "Fisco e scuola".	Principi fondamentali dell'ordinamento tributario italiano, la cultura della legalità fiscale e dell'appartenenza responsabile alla società. Classificazione attività ATECO, regime forfettario Partite IVA, attività di controllo dell'Agenzia.
Incontro con le Forze Armate.	La carriera nelle forze armate.
Codice Rosso. Progetto rivolto alle scuole del territorio mediante l'attività svolta a scuola dalle volontarie della Onlus Wall of dolls.	Progetto con le scuole per la diffusione e la sensibilizzazione alla cultura del rispetto delle donne.
Conferenza a scuola sulla "Professione spedizionieri".	La Cava international S.r.l., tramite una sua rappresentanza degli uffici doganali e del settore export-import, incontra gli studenti e informa sulle competenze e gli adempimenti dei professionisti del settore.
Educazione finanziaria: visita alla sede genovese della Banca d'Italia e partecipazione ad una conferenza tenuta dal Direttore della Banca d'Italia e dal suo staff.	Conferenza sulla stabilità dei prezzi e l'inflazione, l'equilibrio dei conti pubblici, gli strumenti per il rilancio.
Incontro a scuola con i Consulenti del lavoro dell'Ordine genovese.	Approfondimento sulla professione svolta dai Consulenti del lavoro; focus su requisiti e



	deontologia. Partecipazione degli studenti, divisi in gruppo, ad un'attività ludica finalizzata alla presa di coscienza della cultura alla legalità e all'etica professionale.
Incontro a scuola organizzato con il Centro per l'impiego di Genova.	Quali strumenti attivare e a quali servizi rivolgersi per avviare una ricerca di lavoro o di tirocini sul territorio e all'estero. Indicazioni sulla compilazione efficace del proprio c.v..
Visita al Terminal di Genova-Prà.	La visita si è svolta con un dirigente che ha accompagnato gli studenti in pullman e ha commentato le varie operazioni in atto al terminal, soffermandosi anche sull'importanza del traffico movimentato e dell'indotto creato dalla presenza sul territorio del terminal.
Progetto Seniores - giovani e impresa (Corso della durata di due giorni per imparare a sostenere un colloquio di lavoro in presenza, simulazione del colloquio a fine corso).	Nell'ambito del corso "Scuola e lavoro" gli studenti si sono interfacciati con Dirigenti aziendali sull'importanza delle Soft skills (nelle loro varie declinazioni), della comunicazione, del curriculum vitae, della job interview.
Viaggio in Francia	Visita ad un'azienda di produzione locale.
Ed. salute e ambiente. Progetto tenuto da animatori Coop Liguria	Sapersi orientare sul consumo consapevole. lavoro di gruppo : "Alimentazione e movimento"

#### 7.6 Esempi di UDA affrontati durante l'anno scolastico

Attività	Descrizione
Scolarité obligatoire et décrochage scolaire dans les pays européens	Un'indagine sull'obbligo scolastico e l'abbandono senza il raggiungimento del diploma nei diversi paesi europei
La scelta di ELBA S.p.A. e di LAVERDA S.p.A. – Make or buy?	Analisi di casi aziendali a confronto relativamente a problemi di scelta di convenienza.
" I giovani non vogliono lavorare?"	Analisi del mondo del lavoro, in particolare quello giovanile

#### 7.7 Simulazioni prove scritte d'esame

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame:

- 9 maggio 2023: simulazione prima prova
- 10 maggio 2023: simulazione seconda prova

I testi di entrambe le prove sono state elaborate collegialmente dai docenti delle classi quinte dello stesso indirizzo titolari della disciplina oggetto della prova, ai sensi dell'art. 20 c.2 OM 45/23. Entrambe le simulazioni hanno avuto una durata prevista di 6 ore e sono state valutate sulla base delle griglie ministeriali di cui al DM 1095/2019 per la prima prova e al DM 769/2018 per la seconda prova.

## 8. Valutazione

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconcoscienze di ogni alunni (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele;

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

→ Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, richiamati dall'OM 45/2023, sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammessa/o all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 non è necessario essere in possesso del requisito c) così come indicato all'articolo 3 O.M. 45/2023 Esami di Stato 2023.

→ Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 11 dell'O.M.45/23 Esami di Stato 2023 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti (dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta).

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

Allegati:

1. Scheda per singola materia
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3. Fascicoli riservati per alunni con BES

Documenti a disposizione della commissione:

1. Pagelle
2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.

Composizione del Consiglio di Classe.

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
Castellazzo Paola	Italiano e Storia	Riunione a distanza
Liperini Giuliana	Tecnica professionale	
Callegari Marco	Matematica	
Tumolo Cinzia	Inglese	

Palazzi Laura	Francese	
Fuliotto Manuela	Spagnolo	
Mosaico Salvatore	Informatica	
Asciuti Claudio	Tecniche di comunicazione	
Sciaccaluga Anna Maria	Scienze motorie	
Tassara Martina	Religione	
Leone Ernesto	Laboratorio	
Viti Enrica	Sostegno	
Pacini Sofia	Sostegno	
Traversa Daniela	Sostegno	
Fasolino Costantina (*)	Diritto ed economia	

Genova, 11/05/2023

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Marzio Angiolani)

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: 5 D LOG (Servizi Commerciali: Logistica, Import ed Export)</b>	
<b>MATERIA: LINGUA INGLESE</b>	<b>DOCENTE: Prof.ssa Cinzia TUMOLO</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>STEP INTO BUSINESS</b> di M. Cumino, P. Bowen - Petrini
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Schemi/dispense/riassunti elaborati in classe
	Internet
	Video su YouTube
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale e partecipata
	Attività interattive
	Lavori individuali
	Simulazioni di colloqui di lavoro
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero in itinere
	Settimana di fermo didattico al termine del Trimestre
	Sportelli didattici attivati dalla scuola

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Comprendere testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali e dettagli.
- Utilizzare opportune strategie comunicative nell'interazione e nell'esposizione orale.
- Utilizzare le principali tipologie testuali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare lessico convenzionale e di settore.

**OBIETTIVI / RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Progetto: EARTH DAY 2023 (Ambito: Sviluppo Sostenibile)**

- Visione di video e lettura di testi sull'argomento
- Verifica scritta finale

**Obiettivi:**

- Promuovere e diffondere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Module 1: <b>PRODUCTION</b>	Termini e concetti di base legati alla produzione e alla distribuzione	<b>COMPRESIONE ORALE</b> Comprendere testi di carattere economico - commerciale.	Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi-operativi.
Module 2: <b>BUSINESS ORGANIZATIONS</b>	Analisi delle più comuni forme di attività commerciale	<b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Leggere, capire e trarre informazioni da testi a carattere economico o documenti commerciali.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.  Leggere, comprendere ed interpretare testi commerciali di vario tipo.
<b>APPLYING FOR A JOB</b>	Produzione del proprio Curriculum Vitae sul modello Europass  Simulazione di un colloquio di lavoro		
Module 3: <b>MARKETING</b>	Marketing e ricerca di mercato  Le 4 P	<b>PRODUZIONE ORALE</b> Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro ed appropriato, utilizzando il lessico specifico commerciale (Business English).	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Ampliare il lessico specifico commerciale.
Module 4: <b>FOREIGN TRADE TERMS</b>	Analisi di un contratto di vendita  Incoterms		
<b>PAYMENT IN FOREIGN TRADE</b>	Valutazione del rischio	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Produrre testi su	

	Analisi dei principali sistemi di pagamento in uso al giorno d'oggi	argomenti oggetto di studio, sintetizzando e rielaborando in modo personale le conoscenze acquisite.
<b>Module 5: TRADE DOCUMENTS</b>	Analisi di alcuni documenti commerciali	
<b>Module 6: BANKING</b>	Remote banking ATMs	
<b>Module 7: DISTRIBUTING GOODS: INSURANCE and TRANSPORT</b>	Assicurazioni e trasporti	

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Comprensione scritta del testo (Invalsi)	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Stesura del proprio CV in inglese	1	Griglia di valutazione adottata dalla docente
Verifica scritta strutturata di Ed. Civica	1	Griglia di valutazione adottata dalla docente
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare

Genova, 11/05/2023

**La docente: Prof.ssa Cinzia Tumolo**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE  
SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - . 010.376.13.08 –  
010. 376.21.92



Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - . 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA .010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022/2023**

**CLASSE: 5D SC**

**MATERIA: Francese DOCENTE: Laura Palazzi**

TESTO ADOTTATO	A.Renaud, Marche conclu! Pearson Lang, 2016 Articles d actualite' tires d Internet
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Lezione frontale
	Discussione in classe
METODOLOGIE DIDATTICHE	Presentazione di lavori personali
	Lettura e ascolto di articoli di giornali e telegiornali
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Revisione e approfondimento di specifici argomenti

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Conoscere e saper parlare della Francia nei suoi aspetti geografici, economici, politici, turistici
2. Conoscere la storia della Repubblica Francese dalla Rivoluzione del 1789 ad oggi
3. Conoscere le Istituzioni della 5 Repubblica Francese anche confrontandoli con la Repubblica Italiana
4. Conoscere e saper confrontare l'isituazione dell'istruzione obbligatoria nei diversi paesi europei e alcuni mondiali

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

- 1 La Repubblica semipresidenziale e l'elezione diretta del Presidente della Repubblica
- 2) La Costituzione Francese e Italiana a confronto

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------------	------------	----------	------------



Geografia	Confini, rilievo, fiumi climi		
Storia		la	
		Saper presentare	
		Francia nelle sue	Conoscere le
		<u>caratteristiche fisiche</u>	caratteristiche fisiche e
			<u>climatiche</u>
	Le 5 Repubbliche	Saper presentare la	Conoscere la storia delle
	Francesi	storia della Francia dalla	Repubbliche Francesi

1

Scheda Singola Materia Esame Stato 2022



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE  
SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**



Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - . 010.376.13.08 –  
010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - . 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA .010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>

	Rivoluzione del 1789 ad oggi
Educazion e civica	Formazione obbligatoria, abbandono scolastico e disoccupazione: la situazione nei principali paesi europei e mondiali

VERIFICHE		
TIPOLOGIA NUMERO VALUTAZIONE		
Produzione scritta	n. 4	Griglia di valutazione adottata dal <u>Gruppo Disciplinare.</u>
Verifiche scritte non strutturate	n. 4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	n. 3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 11/05/2023

La docente

Laura Palazzi

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

**CLASSE: 5DLOG**

**MATERIA: INFORMATICA**

**DOCENTE: SALVATORE MOSAICO**

TESTO ADOTTATO

Risorse online

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

DATABASE ONLINE

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodo frontale

Metodo di problem-solving

Metodo collaborativo

Metodo di apprendimento basato sulla ricerca

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Individuazione delle esigenze specifiche degli studenti e utilizzo di approcci personalizzati per il recupero dell'informatica, adattati alle loro capacità e necessità.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



## Formativi:

- Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente iniziando dal laboratorio
- Responsabilità della postazione assegnata in laboratorio e rispetto delle regole vigenti nei laboratori
- Consolidamento nell'abitudine al lavoro in team per sollecitare le capacità di confronto, dialogo, negoziazione e condivisione delle scelte

## Cognitivi:

- Uso di linguaggio tecnico appropriato
- Acquisizione di abilità operative funzionali all'uso del computer
- Sviluppo di un metodo razionale di lavoro
- Sviluppo dell'autonomia nel trovare soluzioni pertinenti ai problemi

## OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

IDENTITA' DIGITALE: FIRMA ELETTRONICA, PE, SPID, CIE

Per ciascuno:

- COSA E'
- A COSA SERVE
- COME SI OTTIENE
- COME SI USA

## PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------------	------------	----------	------------

<b>M1. I Database</b>	<p>Gli archivi e i file</p> <p>Le basi di dati relazionali: il concetto di codice univoco</p> <p>Le interrogazioni in sql di una base di dati: l'istruzione SELECT, l'operazione di JOIN, gli ordinamenti e i raggruppamenti</p>	<p>Saper descrivere un archivio di dati relazionale.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio SQL per costruire delle query</p>	<p>Utilizzare software applicativi secondo procedure e regole aziendali a supporto dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione.</p>
<b>M2. Software Applicativi aziendali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'utilizzo di un foglio di calcolo per la gestione di fatti aziendali come:</li> <li>● la gestione di un cartellino orario,</li> <li>● la gestione del calcolo di una retribuzione settimanale o mensile.</li> <li>● L'utilizzo di software per la gestione del ciclo di vita di un trasporto attraverso l'elenco degli stati, la sua localizzazione o tracking, e il calcolo del tempo di consegna</li> </ul>	<p>Saper applicare le conoscenze del foglio di calcolo a problemi legati al mondo dei trasporti e della logistica</p>	<p>Analizzare il sistema informativo e le tecnologie informatiche a supporto della logistica.</p>
<b>M3. Le procedure doganali</b>	<p>principali documenti per import</p> <p>principali documenti per export</p> <p>regole nazionali e internazionali</p>	<p>Sapere reperire (in rete)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● documenti di trasporto</li> <li>● documenti di importazione</li> <li>● documenti esportazione</li> </ul>	<p>Collaborare alle attività della funzione commerciale comprendendo i bisogni e le richieste del cliente.</p>
<b>M4. Varie</b>	<p>Ripasso:</p> <p>Stampare lettere personalizzate</p> <p>Stampare etichette con indirizzi di spedizione verso destinatari</p> <p>Stampare codici a barre dei prodotti</p>	<p>Stampa unione</p> <p>Codice A/QR</p> <p>EAN13 (con testo)</p>	<p>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici.</p>



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 04/05/2023

Firma  
Salvatore Mosaico

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

**CLASSE: 5D Log**

**MATERIA: Educazione civica**

**DOCENTE Referente: Costantina Fasolino:**

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo delle singole materie  
Costituzione e altre fonti normative  
Quotidiani e riviste  
Computer  
Video e testi in lingua italiana, inglese, spagnolo e francese  
Libri di lettura

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e partecipata  
Lavori di gruppo  
Lecture di articoli, riviste  
Incontro con Associazioni, enti e autorità attivi sul territorio  
Attività in laboratorio, in classe e a casa  
Debate

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

In itinere

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La democrazia</li> <li>● Codice rosso</li> <li>● Organizzazione dello Stato: Parlamento, Governo, PdR</li> <li>● Principi fondamentali dell'ordinamento tributario italiano</li> <li>● Contenuti in pratica: Fair Play,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana</li> <li>- Organizzazione dello Stato</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- Cultura della legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire le fonti normative</li> <li>- Riconoscersi come cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Costituzione</li> <li>- Individuare, classificare e confrontare le organizzazioni dei diversi Stati</li> <li>- Saper analizzare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>- Comprendere le funzioni del Parlamento, Governo e Magistratura italiana</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul>

<p>Rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Media e linguaggi</li> <li>● Il lavoro minorile e la tutela dei diritti dell'infanzia: El problema del trabajo infantil.</li> <li>● LAVORO: dalla Costituzione all'Agenda 2030 (Cost. artt. 1, 4, 36, 37, 38, 39, 40; Agenda 2030): differenza fra lavoro infantile e minorile.</li> </ul>		<p>comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Comprendere la funzione degli Organismi internazionali</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ed. salute e ambiente. Alimentazione e movimento. Consumo consapevole. Saperi Coop</li> <li>● Earth Day 2023</li> <li>● Pensiero critico, veridicità delle fonti: la cultura della cancellazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, un'Istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e diffondere uno sviluppo sostenibile</li> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità digitale: il sistema di Spid,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>- Cos'è la Rete ed il lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e</li> </ul>

<p>la firma elettronica e la posta elettronica certificata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza digitale e il digital divide. La web reputation. L'obiettivo 9 dell'Agenda 2030 dell'ONU.</li> <li>• Le piattaforme digitali della P.A. (pagamenti elettronici es. PagoPa, fatturazione elettronica)</li> <li>• Ciudadanía digital: los peligros de los datos en la web, las identidades falsas y el ciberacoso</li> </ul>	<p>essenziale della Rete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa si intende per democrazia digitale: punti forza e di debolezza</li> <li>- Il digital divide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> </ul>	<p>doveri del "cittadino digitale"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui principali rischi della rete</li> <li>- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>- Sviluppare attraverso la Rete la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>
---	---	--	---

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Prova di realtà	1	Griglia di valutazione adottata dall'Istituto per educazione civica
Verifiche scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dall'Istituto per educazione civica
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dall'Istituto per educazione civica

Genova, 11/05/2023

Firma  
Prof.ssa Costantina Fasolino



**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: V D TUR</b>	
<b>MATERIA: Tecnica di comunicazione</b>	<b>DOCENTE: Claudio Asciuti</b>
TESTO ADOTTATO	G Colli, Punto Com. Tecniche di comunicazione dei servizi commerciali, Roma, Clitt, 2017
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testi prodotti dal docente
	Fotocopie
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Lavoro di gruppo
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	In itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. *Saper riconoscere in una situazione interpersonale il concetto di alterità e la probabile causa dei comportamenti*
2. *Esser consapevole delle prospettive concettuali e di riflessione offerte dallo studio della comunicazione sociale e mediatica*
3. *Saper distinguere fatti veri e propri da opinioni espresse dai media*
4. *Saper distinguere valori opinioni idee espressi dai media, in relazione alla società di appartenenza e la mondializzazione*

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Unità 1: Sigmund Freud	La vita di Freud. La struttura della psiche: prima topica (Conscio, inconscio, preconcio) e seconda topica (Io, Super Io, Es). Le fasi dello sviluppo sessuale. Il	Utilizzare il lessico specifico Comprendere l'importanza dell'inconscio e dell'apprendimento nella costruzione della personalità	Saper riconoscere in una situazione interpersonale il concetto di alterità e la probabile causa dei comportamenti

	<i>complesso di Edipo. L'analisi del sogno. La terapia psicoanalitica.</i>		
Unità 2. Carl Gustav Jung	<i>La vita di Jung. La struttura della psiche: Persona, Io, Sé, Ombra, Animus e Anima, Inconscio personale e collettivo, archetipi. I più importanti archetipi: Mater, Pater, Puer, Puella, Senex, Soror Mystica. Il complesso di Elettra. Il processo di individuazione. L'analisi dei sogni</i>	<i>Utilizzare il lessico specifico Comprendere l'importanza dell'inconscio e dell'apprendimento nella costruzione della personalità</i>	<i>Saper riconoscere in una situazione interpersonale il concetto di alterità e la probabile causa dei comportamenti</i>
Unità 3. Comportamentismo e neocomportamentismo.	<i>. Comportamentismo: l'apprendimento "prova ed errore" di Thorndike. Il condizionamento classico: Watson e il caso del piccolo Albert. Neocomportamentismo: il condizionamento operante e l'esperimento con i topi di Skinner. L'apprendimento latente secondo Tolman.</i>	<i>Utilizzare il lessico specifico Comprendere l'importanza dell'inconscio e dell'apprendimento nella costruzione della personalità</i>	<i>Saper riconoscere in una situazione interpersonale il concetto di alterità e la probabile causa dei comportamenti</i>
Unità 4. La comunicazione mediatica.	<i>Marshall McLuhan. I mass media. Storia dei mass media. Villaggio globale e ritribalizzazione. Media caldi e media freddi. Modernità di McLuhan.</i>	<i>Riconoscere e analizzare le caratteristiche della stampa, della radio, della televisione e la loro influenza sulla collettività Analizzare e mediare la comunicazione di massa nei suoi diversi aspetti Riconoscere le potenzialità della comunicazione audiovisiva</i>	<i>Esser consapevole delle prospettive concettuali e di riflessione offerte dallo studio della comunicazione sociale e mediatica Saper distinguere fatti veri e propri da opinioni espresse dai media Saper distinguere valori opinioni idee espressi dai media, in relazione alla società di appartenenza e la mondializzazione</i>
Unità 5. Pubblicità.	<i>La teoria di Edward Bernays. La campagna pubblicitaria.</i>	<i>Analizzare e mediare la comunicazione di massa nei suoi diversi aspetti</i>	

		<i>Riconoscere le potenzialità della comunicazione audiovisiva</i>	

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Lavori di gruppo	1	Griglia di valutazione specifica
	1	Griglia di valutazione specifica

Genova, \_11\_/\_05\_/2023

Firma  
Claudio Asciti

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

**CLASSE: 5D log**

**MATERIA: Religione cattolica**

**DOCENTE: Martina Tassara**

TESTO ADOTTATO

C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, Impronte, La spiga Edizioni.

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Materiale fornito dal docente

Audiovisivi

Articoli di giornale

Link web

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione dialogata

Dibattito

Lezione frontale

Interdisciplinarietà

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Non è stato necessario adottare misure di recupero poiché nessun alunno ha dovuto recuperare la materia.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni.
2. Essere consapevoli dei principali temi sociali della contemporaneità e saperli analizzare criticamente alla luce di principi condivisi.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse.
4. Essere in grado di confrontarsi con gli altri.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

In questa classe non è stata svolta educazione civica per la materia in oggetto.

<b>PROGETTAZIONE</b>			
<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Questioni di dottrina sociale e sensibilizzazione a questioni sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione e fondamentali principi di DS.</li> <li>• I concetti di uguaglianza, equità, giustizia.</li> <li>• La famiglia.</li> <li>• L'accudimento della prole.</li> <li>• La pressione sociale: i disagi ansioso - depressivi e le conseguenze meno visibili.</li> <li>• La sanità pubblica: diritti e doveri e il suo impatto sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li> <li>• Conoscere i principali argomenti di interesse della Dottrina Sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</li> <li>• Riconoscere il rilievo sociale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e la vita sociale e pubblica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper apprezzare il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire.</li> <li>• Riconoscere l'importanza di alcuni concetti base della dottrina sociale e comprenderli come valori per una convivenza migliore.</li> <li>• Valutare il contributo della dottrina sociale cristiana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>
<p>I giovani ed il lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prospettive lavorative per i giovani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi della DS in riferimento a ambiti quali il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le potenzialità e le criticità del mondo del lavoro e dello sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità del mondo del lavoro.</li> <li>• Riconoscere il lavoro come</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspettative e desideri dei giovani di fronte al mondo del lavoro.</li> <li>● I giovani e la motivazione per il lavoro.</li> <li>● I diritti dei lavoratori.</li> <li>● La dignità del lavoro:</li> <li>● La sicurezza sul lavoro.</li> <li>● rapporto tra educazione scolastica e preparazione al lavoro.</li> <li>● I lavori logoranti.</li> <li>● La previdenza sociale.</li> <li>● Il sistema pensionistico italiano ed il suo impatto sulla vita sociale e privata.</li> </ul>	<p>lavoro e l'istruzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il valore della dignità della persona e i suoi diritti fondamentali secondo la visione cristiana e della Costituzione italiana.</li> </ul>	<p>economico e sociale anche in ambito multiculturale ed economico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maturare e prendere consapevolezza delle proprie scelte di vita, sapendole confrontare con la visione cristiana ed altri schemi di pensiero.</li> <li>● Riconoscere il lavoro come strumento di acquisizione della dignità umana.</li> </ul>	<p>strumento di progresso socioeconomico ed evoluzione spirituale dell'uomo.</p>
<p>Questioni di attualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le elezioni politiche 2022: la campagna elettorale ed i social media.</li> <li>● I risultati delle elezioni politiche 2022: riflessioni e aspettative in particolare circa le politiche giovanili.</li> <li>● Identità di genere nell'adolescenza: riflessioni.</li> <li>● III PCTO come esperienza formativa entro i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali fatti di cronaca e di vita civile e sociale.</li> <li>● Conoscere i principali rischi di alcune tendenze della vita contemporanea.</li> <li>● Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi con quanto accade nel mondo.</li> <li>● Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riflettere criticamente su quanto accade nella quotidianità.</li> <li>● Aprirsi alla possibilità di elaborare scelte quotidiane consapevoli.</li> <li>● Rapportarsi in modo consapevole e critico con i social media.</li> </ul>



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



confini della sicurezza. • Il politically correct e la cancel culture. • Il fascino del paranormale.	culturale e religioso.		
--	------------------------	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 11/05/2023

Firma  
Martina Tassara



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

**“E. MONTALE – NUOVO I.P.C.”**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 Via  
Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45  
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603  
<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



### SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S.

2022-2023

<b>CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG</b>	
<b>MATERIA: Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali</b>	<b>DOCENTE: Giuliana Liperini</b>
TESTO ADOTTATO	TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI - RIFORMA IP di P. Bertoglio e S. Rascioni – Ed. Rizzoli Education SpA - Tramontana, Milano 2022
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Monitor interattivo
	Risorse digitali incluse nel libro di testo
	Materiali di approfondimento caricati e condivisi su classroom
	Sintesi degli argomenti trattati mediante presentazioni in power point (caricati su classroom)
	Quotidiani (formato cartaceo e in abbonamento)
	Codice Civile
	P.C., internet, pacchetto office, g-suite
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata, dialogo formativo.
	Esercitazioni guidate. Esercitazioni in autonomia in aula ed esercitazioni svolte su foglio di calcolo excel in laboratorio di informatica
	Studio di casi di realtà.
	Problem solving.
	Lavori di gruppo.
	Didattica laboratoriale
	Ricerca sul web di approfondimento o di soluzione a casi aziendali.
	UDA
Intervento di esperti esterni	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Peer to peer
	Recupero in itinere della docente
	Corsi di recupero obbligatori organizzati dalla scuola, in presenza.
	Pausa didattica



### OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.
2. Contribuire alla gestione dell'area amministrativa-contabile.
  3. Partecipare ad attività dell'area di pianificazione, programmazione e controllo di gestione.

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

- **LAVORO:** dalla Costituzione all'Agenda 2030 (Cost. artt. 1, 4, 36, 37, 38, 39, 40; Agenda 2030: goal 8 lavoro dignitoso e crescita economica, porre fine al lavoro minorile in ogni sua forma, goal 1 sconfiggere la povertà, goal 5 parità di genere) Differenza fra lavoro infantile e minorile.
- **LA CITTADINANZA DIGITALE:** la cittadinanza digitale e il digital divide. L'obiettivo 9 dell'Agenda 2030 dell'ONU
- L'identità digitale.
- **COMPETENZE TRAGUARDATE:** Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale che sociale; sviluppare e diffondere un'etica del lavoro; sviluppare la cittadinanza attiva; sviluppare il pensiero critico.

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo A: I bilanci aziendali, la fiscalità di impresa, gli investimenti	-Le scritture di assestamento. -Bilancio e sue funzioni. -Parti del Bilancio d'esercizio. -Rielaborazione del bilancio d'esercizio. -Principali indici di redditività, margini e indici finanziari e patrimoniali. -Bilancio di sostenibilità. -Cenni sul reddito fiscale e le relative imposte.	-Rilevare le principali scritture di assestamento. -Redigere lo Stato Patrimoniale e il conto Economico civilistici. - Rielaborare lo Stato Patrimoniale e il conto Economico civilistici. -Calcolare e interpretare i principali indici di bilancio. -Generalità sul reddito fiscale e principali imposte sul reddito.	- Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto. Operare le rilevazioni aziendali più comuni in un contesto di difficoltà crescente. - Applicare il sistema informativo



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

**"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 Via  
Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45  
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603  
<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



			<p>contabile aziendale interpretando i risultati. Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali.</p> <p>- Individuare soluzioni finanziarie adeguate a specifiche esigenze aziendali</p>
--	--	--	--

<p>Modulo B: La contabilità gestionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La contabilità gestionale.</li> <li>-La classificazione dei costi.</li> <li>-Il direct costing.</li> <li>-Il full costing.</li> <li>-I costi fissi e i costi variabili.</li> <li>-La Break Even Analysis.</li> <li>-I costi suppletivi.</li> <li>- Make or buy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare il metodo di calcolo dei costi più idoneo alle necessità di programmazione e controllo dell'impresa.</li> <li>-Applicare i metodi di calcolo dei costi.</li> <li>-Rappresentare graficamente i costi fissi ed i costi variabili.</li> <li>-Calcolare il punto di equilibrio.</li> <li>-Disegnare e utilizzare il diagramma di redditività.</li> <li>- Risolvere problemi di convenienza economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto. Operare le rilevazioni aziendali più comuni in un contesto di difficoltà crescente.</li> <li>- Condurre la Break even analysis in un contesto strutturato con situazioni mutevoli. Analizzare e interpretare una situazione contabile. Collaborare nella programmazione dei processi logistici aziendali.</li> </ul>
<p>Modulo C: Le strategie di impresa, la pianificazione e il controllo di gestione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La direzione e il controllo della gestione</li> <li>-La pianificazione e la programmazione</li> <li>-Il controllo di gestione</li> <li>-I costi standard</li> <li>-Il budget</li> <li>-Il budget economico</li> <li>-Il controllo budgetario</li> <li>-Il reporting</li> <li>-Il business plan</li> <li>-Il marketing plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione.</li> <li>-Redigere i budget settoriali e il budget economico.</li> <li>-Effettuare l'analisi degli scostamenti di costi e ricavi.</li> <li>- Compilare report di analisi dei risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto. Operare le rilevazioni aziendali più comuni in un</li> </ul>

		-Elaborare semplici Business plan e Marketing plan.	contesto di difficoltà crescente. -Condurre la Break even analysis in un contesto strutturato con situazioni mutevoli. Analizzare e interpretare una situazione contabile. Collaborare nella programmazione dei processi logistici aziendali. -Collaborare nell'area della funzione commerciale contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche stranieri, secondo principi di sostenibilità economico-sociale anche in considerazione del patrimonio culturale ed artistico locale e nazionale. -Partecipare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo per la stesura di un piano di promozione di un brand, adattandolo alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento.
Modulo D: IMPORT EXPORT	-Funzione aziendale LOGISTICA -Le figure professionali di riferimento	- Saper distinguere la funzione logistica dalle altre funzioni aziendali; - Generalità sul commercio internazionale	-Individuare soluzioni finanziarie adeguate a specifiche esigenze aziendali.
Laboratorio.	-Fogli di calcolo e formule relative. - Elaborazione di tabelle funzionali allo scopo. -Presentazioni. -Documenti	-Inserire formule e funzioni nel foglio di calcolo. -Applicare elementi grafici. -Utilizzare e modificare i temi di PowerPoint. -Creare presentazioni efficaci.	-Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali. -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali.



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

**“E. MONTALE – NUOVO I.P.C.”**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 Via  
Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45  
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603  
<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>




<p>EDUCAZIONE CIVICA per TPSC: -Il lavoro: dalla Costituzione italiana all'Agenda 2030</p>	<p>-Il lavoro dalla Costituzione all'Agenda 2030 (Cost. artt. 1, 4, 36, 37, 38, 39, 40; Agenda 2030: goal 8 lavoro dignitoso e crescita economica, porre fine al</p>	<p>-Riconoscere il valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli</p>	<p>-Sviluppare la cittadinanza attiva. -Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p>
--	--	--	--

<p>-La cittadinanza digitale e le piattaforme digitali della P.A. -L'identità digitale</p>	<p>lavoro minorile in ogni sua forma, goal 1 sconfiggere la povertà, goal 5 parità di genere) Differenza fra lavoro infantile e minorile.  -L'identità digitale: il sistema di Spid, la firma elettronica e la posta elettronica certificata; -La cittadinanza digitale e il digital divide. La web reputation. L'obiettivo 9 dell'Agenda 2030 dell'ONU -Le piattaforme digitali della P.A.</p>	<p>elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  -Sapersi muovere all'interno di un sistema che regola la vita sociale e democratica.</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
--	---	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	10	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	01	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	04	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 08/05/2023

Firma



**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: V D LOG</b>	
<b>MATERIA: ITALIANO</b>	<b>DOCENTE: CASTELLAZZO</b>
TESTO ADOTTATO	Di Sacco, Manfredi "Scoprirai leggendo" Pearson
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Video e ricerche
	Lettura libri in versione integrale
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Peer to peer
	Lavori di gruppi
	Lezioni partecipate
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	In itinere
	Discussioni in classe
	Sportelli/incontri pomeridiani
	Fermo didattico

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Guidare gli allievi al rispetto reciproco e a quello delle diversità d'opinione, all'ascolto ed al dibattito motivato, al rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico, anche attraverso l'assiduità e la partecipazione.

Spingere gli allievi a utilizzare la conoscenza diretta del testo letterario come stimolo alla formazione di una personale consapevolezza di valori e di sistemi di valutazione della realtà.

Guidare gli allievi a saper ascoltare, per esprimere giudizi critici motivati per iscritto e verbalmente.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento, che si è concentrato sull'Agenda 2030 ha dato particolare rilievo alla parità di genere. Al termine del percorso gli obiettivi prefissati di conoscenza, pensiero critico e

partecipazione sono stati raggiunti. Le competenze individuate sono: sviluppare la cittadinanza attiva e attivare atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale e civica.

<b>PROGETTAZIONE</b>			
<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<p>Conoscere i contesti culturali dei periodi affrontati; conoscere gli estremi cronologici, l'area di nascita e le principali opere degli autori affrontati; conoscere testi di varia tipologia. Conoscere i prodotti della comunicazione audiovisiva e i metodi del linguaggio filmico e teatrale; Conoscenza delle tecniche di realizzazione di testi di vario genere (es. relazione, saggio breve ecc.).</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi letterari più significativi; affrontare la lettura di testi di varia tipologia; cogliere le relazioni tra forma e contenuto; sviluppare capacità comunicative di ascolto, di esposizione orale, di produzione scritta; cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi; acquisire metodi di lettura e interpretazione del linguaggio audiovisivo cinematografico e teatrale; leggere schemi e quadri di sintesi ricavandone tutte le informazioni utili; usare correttamente le strutture linguistiche, nonché un lessico appropriato e specifico</p>	<p>Saper progettare la struttura di testi scritti di differente tipologia (in particolare, articoli, saggi, temi) per scopi diversi; saper utilizzare in modo consapevole e creativo lo strumento linguistico in termini di coerenza e coesione argomentativa, correttezza e proprietà lessicale e sintattica, efficacia espressiva.</p> <p>Saper condurre una lettura diretta del testo dalla comprensione dello stesso alla sua analisi, a forme progressivamente più autonome di interpretazione; saper effettuare collegamenti tra opere coeve; saper mettere in rapporto il testo con la propria esperienza e la propria sensibilità, esprimendo un commento motivato</p>

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



Verifiche scritte non strutturate	-	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 02/05/2023

Firma  
Paola Castellazzo



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: V D LOG</b>	
<b>MATERIA: STORIA</b>	<b>DOCENTE: CASTELLAZZO</b>
TESTO ADOTTATO	De Vecchi, Giovannetti "Storia in corso" vol 3, Pearson
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Video e documentari e film
	Documenti
	Libri in versione integrale
METODOLOGIE DIDATTICHE	Discussione
	Lezione frontale
	Lavori di gruppo
	Presentazioni
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	In itinere
	Peer to peer
	Lavori di gruppo

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Fornire agli studenti strumenti per la comprensione della realtà contemporanea  
Sviluppare strumenti critici per formulare giudizi motivati.

Favorire la crescita dell'alunno come persona sviluppando la capacità di partecipare in modo responsabile e consapevole alla vita della comunità.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento, che si è concentrato sull'Agenda 2030 ha dato particolare rilievo alla parità di genere. Al termine del percorso gli obiettivi prefissati di conoscenza, pensiero critico e partecipazione sono stati raggiunti. Le competenze individuate sono: sviluppare la cittadinanza attiva e attivare atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale e civica.

<b>PROGETTAZIONE</b>			
<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
La nascita della società di massa e le nuove ideologia	Conoscenza dei contenuti disciplinari e loro visualizzazione su una linea del tempo.	Fornire agli studenti strumenti per la comprensione della realtà contemporanea; abituarli alla scansione epocale dei fenomeni analizzati ed incentivare l'uso di strumenti critici per formulare giudizi motivati.	Saper guardare i fenomeni storici in dimensione sincronica e diacronica.
Le Guerra mondiali	Conoscenze relative all'interpretazione delle fonti.	Promuovere una riflessione sulle differenze, nel tempo e nello spazio, tra civiltà diverse e tra diversi gruppi sociali.	Saper stabilire relazioni tra fatti, distinguendone cause ed effetti, operando confronti e riflessioni.
I totalitarismi	Conoscere ed usare la terminologia storica di base	Favorire la crescita dell'alunno come persona sviluppando la capacità di partecipare in modo responsabile e consapevole alla vita della comunità	Saper individuare l'interazione tra alcuni fattori politici, sociali, economici e culturali alla base di un fenomeno storico.
Il nuovo assetto del mondo: Guerra fredda		Inquadrare, periodizzare ed esporre con linguaggio adeguato i fatti e i problemi relativi agli eventi storici studiati	
Approfondimenti			

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Lavori di gruppo	2	
.....		

Genova, 02/05/2023

Firma  
Paola Castellazzo

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

**CLASSE: 5D Log**

**MATERIA: Diritto ed economia**

**DOCENTE: Prof.ssa Costantina Fasolino**

TESTO ADOTTATO

S. Crocetti – Società e cittadini Up Vol.B ed. Tramontana

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Costituzione  
fonti normative  
giornali  
filmati e documentari  
webinar  
appunti

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lavori di gruppo, debate

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero in itinere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- 1) Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise
- 2) Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento
- 3) Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- 4) Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale che sociale
- sviluppare e diffondere un'etica del lavoro
- sviluppare la cittadinanza attiva
- acquisire consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società veramente democratica e civile
- sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Logistica e contratti di settore</b>	Caratteristiche essenziali dei contratti di trasporto, assicurazione, compravendita internazionale, logistica, clausole INCOTERMS	<p>Applicare alle differenti figure contrattuali tipiche la normativa generale del contratto e quella specifica loro propria;</p> <p>Saper distinguere per ogni figura contrattuale tipica i punti comuni e le differenze con contratti affini e le conseguenti ripercussioni sulla disciplina applicabile;</p> <p>Saper individuare la figura contrattuale più adatta a regolamentare gli interessi delle parti interessate.</p>	<p>Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio nazionale e internazionale;</p> <p>saper risolvere semplici casi pratici utilizzando le adeguate fonti normative.</p> <p>1,10 comuni; 1 indirizzo</p>
<b>Il rapporto di lavoro</b>	Principi fondamentali, caratteri e modalità di svolgimento del rapporto di lavoro subordinato; principali tipologie di c.	Individuare, all'interno del rapporto di lavoro s., dr./doveri delle parti;	Saper applicare in situazioni concrete simulate la normativa di riferimento per la costituzione di un

	di lavoro s.; risoluzione controversie di lavoro	<p>riconoscere le varie cause di cessazione del r. di lavoro;</p> <p>saper cogliere i diversi tratti distintivi dei diversi contratti</p>	<p>rapporto di lavoro subordinato;</p> <p>saper individuare la tipologia contrattuale corrispondente alle esigenze del lavoratore e del datore di lavoro, confrontando le possibili opzioni.</p> <p>1,10 comuni; 1 indirizzo</p>
<b>Sicurezza sul lavoro e legislazione sociale</b>	La legislazione sulla sicurezza sul lavoro; fondamenti essenziali del sistema previdenziale e assistenziale.	<p>Individuare le figure preposte alla sicurezza sul lavoro e loro funzioni;</p> <p>saper distinguere i diversi tipi di trattamento previdenziale e le caratteristiche salienti del Ssn</p>	<p>Saper riconoscere i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore subordinato;</p> <p>distinguere le diverse prestazioni previdenziali a favore del lavoratore.</p> <p>1,10,11 comuni; 1 indirizzo</p>
<b>Le informazioni e i documenti dell'economia pubblica</b>	Principali canali di informazione economica e rappresentazione grafica delle informazioni; gli indicatori della finanza pubblica e il bilancio dello Stato.	<p>Saper reperire e commentare le informazioni economiche;</p> <p>saper interpretare i fenomeni economici come emergono dalle fonti di informazioni economica</p>	<p>Confrontare la condizione dei diversi sistemi economici sulla base delle informazioni economiche acquisite;</p> <p>confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio;</p> <p>comprendere la funzione del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>1,10,12 comuni; 1 indirizzo</p>



<b>Lineamenti del sistema tributario italiano</b>	Caratteristiche del sistema tributario italiano e sintesi principali imposte	Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche; saper evidenziare i diversi tipi di imposta e i loro ambiti di applicazione	Cogliere la differenza tra i diversi tributi; orientarsi nel sistema tributario vigente.  1,10,12 comuni.; 1,7 indirizzo
---	--	---	---

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 11/05/2023

Firma  
Costantina Fasolino

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C.**

sede: Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 - fax 010. 38 46.86

succursale: Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45 - fax. 010.87.08.45

succursale: Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: 5D Logistica</b>	
<b>MATERIA: Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>Prof.ssa Anna Maria Sciaccaluga</b>
TESTO ADOTTATO	Slide, Video, materiale online. Non sono stati adottati libri di testo
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Test di Ingresso, Test motori, Prove individuali finalizzate al rilevamento delle capacità condizionali, Attività didattiche riferite ad alcune discipline sportive e ai giochi di squadra.
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario applicare ed adottare alcun tipo di strategia di recupero. La classe ha conseguito gli obiettivi prefissati secondo la programmazione pluriennale elaborata nei tempi e nei modi a suo tempo predefiniti e prestabiliti.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. L'educazione attraverso il movimento ha contribuito allo sviluppo integrale della personalità mediante "l'educazione del corpo" intesa come sviluppo e conservazione ottimale del medesimo, sia mediante "l'educazione al corpo" intesa come atteggiamento positivo verso il corpo stesso.
2. Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che promuovono la pratica motoria come costume di vita e la conoscenza e coscienza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

1. Le attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio confluiranno in corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità e al Fair play.
2. L'obiettivo del consolidamento del carattere, dello sviluppo della socialità e del senso civico.

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Rielaborazione degli schemi motori di base	Nel corso degli anni accademici intercorsi , gli obiettivi programmatici indicati nel corso delle programmazioni annuali, sono stati	Gli alunni ,hanno conseguito ,nella media buone abilità e discrete conoscenze della propria corporeità e delle proprie possibilità motorie; le	Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle capacità individuali.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C.**

sede: Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 - fax 010. 38 46.86

succursale: Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45 - fax. 010.87.08.45

succursale: Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

	raggiunti attraverso l'esecuzione delle varie attività motorie come evidenziate dagli obiettivi della disciplina.	attività svolte sono state abbinata ed associate ad alcuni cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie;	
Miglioramento delle capacità condizionali; Miglioramento delle capacità motorie e atletiche;	Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati; Durante l'esecuzione dei vari test motori si è presa conoscenza del miglioramento conseguito negli anni delle singole capacità condizionali, quali velocità, forza, resistenza, coordinazione, agilità.	Gli studenti hanno espresso la loro capacità individuale e lo spirito collaborativo e partecipativo che ha caratterizzato questa parte di programma; Nelle unità didattiche abbinata alla capacità motorie in particolare , ogni singolo alunno ha espresso il proprio interesse ed impegno.	Buono il grado di competenza conseguito; Tali attività abbinata ed associate a cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie; oltre al miglioramento del consolidamento del carattere. Ampio spazio è stato dedicato alle attività teoriche con rielaborazione di alcuni argomenti da parte degli stessi alunni.
Insegnamento delle regole e della tecnica di gioco degli sport di squadra	Nel corso degli anni sono state insegnate le regole di alcune attività sportive individuali e di squadra che si sono praticate all'interno delle strutture scolastiche messe a disposizione; delle attività sportive svolte sono state applicate e attuate tecniche di gioco con l'applicazione di difficoltà crescenti nel tempo.	I singoli alunni hanno dimostrato, nel corso dei vari anni, un crescente sviluppo ed affinamento delle singole tecniche di gioco, e nel contempo , una più radicata capacità di gioco di squadra in grado di coinvolgere anche coloro che per la specifica attività avessero capacità inferiori.	Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli studenti è buono ed adeguato alle attività svolte. Sono stati conseguiti buoni risultati e buone competenze nelle varie attività sportive praticate. Buoni risultati si sono ottenuti , nel corso degli anni, nell'applicazione delle conoscenze delle tecniche di gioco.
Sviluppo della socialità e del senso civico. Consolidamento del carattere;	Durante lo svolgimento delle varie discipline ed attività pratiche gli studenti sono stati sottoposti all'insegnamento del	Anche per questa unità didattica gli obiettivi e le abilità individuali sono state raggiunte; Gli studenti hanno evidenziato capacità relazionali con i	Buono il livello delle competenze. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti. L'approfondimento degli obiettivi, associato allo svolgimento di attività

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C.**

**sede:** Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 - fax 010. 38 46.86

**succursale:** Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45 - fax. 010.87.08.45

**succursale:** Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

	rispetto delle regole , al rispetto dei compagni , al rispetto dell'ambiente di gioco e di svolgimento dell'attività, in modo da implementare il senso civico e il rapporto con gli altri. Le unità didattiche svolte sono finalizzate al miglioramento ed al rafforzamento del carattere e della socialità. Argomenti trattati : il Fair Play, Il Doping , educazione stradale, i corretti stili di vita educazione alla salute, il Primo soccorso, uso del defibrillatore. Sport paralimpico.	compagni e soprattutto nei confronti delle fasce più deboli, e verso coloro che evidenziano difficoltà accertate. Hanno dimostrato di essere interessati ai contenuti proposti, collegandoli in modo interdisciplinare alle altre materie. Inoltre hanno seguito gli avvenimenti e fatto ricerca di atleti di alto livello che si sono distinti nello sport.	motorie di base ed altre attività più specifiche connesse alle unità didattiche hanno promosso la formazione della socialità e del senso civico.

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Prove di ingresso	Ad inizio anno e soprattutto nelle classi primarie , agli studenti sono state somministrate 1/2 prove pratiche di ingresso per valutare le capacità condizionali individuali; sono state somministrate attività teoriche su argomenti di tipo sportivo e legati alla salute ed al benessere fisico e psichico.	Non previste
Test Motori di valutazione	Nel corso dell'anno si sono svolti test motori di valutazione motoria per verificare l'eventuale miglioramento fisico attitudinale	Non previste
Prove individuali pratiche	Nel corso dell'anno scolastico vi è stato modo di svolgere alcune attività motorie individuali in grado di valutare il livello cognitivo e le capacità motorie	Non previste

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"E. MONTALE – NUOVO I.P.C.**

**sede:** Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 - fax 010. 38 46.86

**succursale:** Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45 - fax. 010.87.08.45

**succursale:** Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

	prefissate.	
Attività motoria legata ai giochi sportivi e di squadra	La programmazione prevedeva alcune verifiche inerenti il miglioramento delle capacità fisico- atletiche e la comprensione delle regole dei vari sport e dei giochi sportivi proposti nel corso dell'anno accademico.	Non previste
Simulazioni prove Esame di Stato	Non previste per la materia	

Genova, 11/05/2023

Firma  
Prof.ssa Anna M. Sciacaluga

## SCHEDA PER SINGOLA

### MATERIA A.S. 2022-2023

<b>CLASSE: 5 D Iod</b>	
<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: Marco CALLEGARI</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>Matematica.rosso moduli X-Y - Bergamini, Barozzi, Trifone - Ed. Zanichelli</b>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Lezione ed esercizi scritti in tempo reale dal docente su pc ed inseriti in classroom
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale e partecipata
	Lavori a piccoli gruppi
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero in itinere
	Settimana di fermo didattico al termine del Trimestre
	Sportelli didattici attivati dalla scuola

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Saper interpretare correttamente il testo di un problema di ricerca operativa e programmazione lineare producendone il modello matematico correlato.

Essere in grado di studiare un modello rappresentativo di un problema di ricerca operativa e programmazione lineare con le tecniche dell'analisi matematica.

#### PROGETTAZIONE

UD	CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE
UD 0 <b>Ripasso</b>	<p>Piano cartesiano: rappresentazione di retta e parabola data la loro equazione.</p> <p>Lettura qualitativa del grafico di una funzione.</p> <p>Algebra: equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. Sistemi lineari e di 2° grado.</p>	Saper utilizzare i principali strumenti algebrici e di geometria analitica visti negli anni precedenti
UD 1	Conoscere la natura e gli scopi della ricerca operativa.	

<b>Ricerca operativa</b>	<p>Concetto di modello, funzione obiettivo, area ammissibile, area di utile, punto di equilibrio, vincolo di segno e vincolo tecnico. Le fasi della ricerca operativa. Classificare i problemi di scelta: problemi discreti e continui. (p. 1220-1223)</p>	Inquadrare la ricerca operativa da un punto di vista del suo sviluppo storico e della sua importanza odierna in campo aziendale.
UD 2 <b>Problemi di scelta nel caso continuo con funzione obiettivo lineare</b>	<p>Problemi con funzione obiettivo guadagno lineare. Punto di equilibrio (break-even point). Diagramma di redditività. (p. 1223-1225)</p>	<p>Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare problemi economici con modello matematico lineare per la massimizzazione dell'utile (es. p. 1248-1249 n. 9-10)</p>
UD 3 <b>Problemi di scelta nel caso continuo con funzione obiettivo parabola</b>	<p>Problemi con funzione obiettivo guadagno parabola. Discussione in relazione alla posizione del vincolo tecnico. Esempi con funzione obiettivo espressa da due parabole. (p. 1225-1230)</p>	<p>Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare problemi economici con modello matematico parabola per la massimizzazione dell'utile. (es. p. 1249-1250-1251 n. 14-18-19-20 p. 1253-1254 n. 24)</p>
UD 4 <b>Problemi di scelta nel caso continuo con funzione obiettivo iperbole</b>	<p>Problemi con funzione obiettivo costo unitario - iperbole. Discussione del grafico dell'iperbole come somma di funzione iperbole equilatera e retta. (p. 1230-1231)</p>	<p>Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare problemi economici con modello matematico iperbole per la minimizzazione del costo unitario. (es. p. 1255 n. 29-32-33)</p>
UD 5 <b>Problemi di scelta nel caso discreto</b>	<p>Problemi discreti con merce venduta a lotti ed analisi dell'utile marginale (p. 1231-1235)</p>	<p>Risolvere esercizi con merce venduta a lotti utilizzando una tabella numerica. Essere in grado di implementare l'esercizio con un foglio di calcolo. (es. p. 1258-1259 n. da 47 a 52)</p>
UD 6 <b>Problemi di scelta tra più alternative</b>	<p>Problemi di minimo: minimizzazione di costi espressi da più alternative. Problemi di massimo: massimizzazione di guadagni e ricavi</p>	<p>Essere in grado di risolvere problemi di massimo e di minimo al variare della variabile x</p>

	<p>espressi da più alternative. (p. 1240-1245)</p>	<p>(es. p. 1263-1264-1265 n. 73-76-77-78-79-84)</p>
--	--	---

UD 7 <b>Problema delle scorte di magazzino</b>	Studio del problema e processo per ottenere un modello semplificato per la gestione delle scorte di magazzino.  (p. 1235-1240)	Analizzare e risolvere problemi inerenti la gestione delle scorte. Determinare il lotto economico d'acquisto. Determinare il numero di ordini da effettuare in un anno e ogni quanto giorni effettuare l'ordine.  (es. p. 1260-1261 n. da 58 a 63)
UD 8 <b>Programmazione lineare</b>	Problemi di programmazione lineare in due variabili. Disequazioni in due variabili. Sistemi di disequazioni in due variabili.  (esempio p 1352 ed appunti forniti)	Formalizzare il modello di un problema di P.L. Risolvere problemi di P.L. a due variabili con il metodo grafico. Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili di massimizzazioni di utili o ricavi.

<b>VERIFICHE pentamestre</b>		
Prova scritta	3 (2 con modulo di Google)	Griglia di valutazione adottata dal gruppo disciplinare
Prova orale	1	Griglia di valutazione adottata dal gruppo disciplinare
Simulazione prova orale	1	Griglia esame di stato
Interventi da posto ed impegno	1*	*per gli studenti meritevoli

Genova, 10/05/2023

Il docente: Prof. [Marco Callegari](#)





Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ● . 010.376.13.08 – 010.  
376.21.92  
Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ● . 010.88.79.45  
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ● .010.35.15.603  
<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>



**Z**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023**

<b>CLASSE: V DLOG</b>	
<b>MATERIA: Spagnolo</b>	<b>DOCENTE: Manuela Fuliotto</b>
TESTO ADOTTATO	<i>Trato Hecho, Zanichelli Scuola, Pierozzi</i>
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Articoli, approfondimenti da altri libri di testo, video, schede
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Ricerche e presentazioni da parte degli studenti e lavoro di gruppo
	Strumenti digitali quali audio e video
	Simulazioni
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Compiti a casa di produzione scritta e comprensione scritta
	Discussione e approfondimento in classe
	Studio domestico

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- comprendere, in maniera globale o analitica, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo di studio;
- avere discrete competenze per sostenere conversazioni, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, del mondo delle aziende instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- sostenere semplici conversazioni telefoniche di carattere professionale;

- comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e turistico;
- comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo;
- produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione;
- trasporre, testi scritti di argomento professionale dalla lingua straniera all'italiano e viceversa con discrete competenze;
- usare la lingua straniera con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette, fondandola sulla conoscenza della cultura e della civiltà del Paese straniero;

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere i pericoli insiti nell'uso delle tecnologie, imparare a proteggere i propri dati online, riconoscere e difendersi dal cyberbullismo.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>RIPASSO DI GRAMMATICACA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perifrasi verbali con infinito (<i>ir a, estar a punto de, ponerse a, echarse a, volver a, acabar de, dejar de, seguir sin</i>) e gerundio (<i>seguir</i>)</li> </ul>	Conoscere le strutture grammaticali fondamentali	Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua spagnola e saper esprimere la propria opinione usando correttamente i tempi verbali	Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le costruzioni temporali (<i>hace / hacía que</i> + quantità di tempo, <i>llevar / llevar desde</i> + quantità di tempo + gerundio, <i>llevar / llevar desde</i> + quantità di tempo + <i>sin</i> + infinito)</li> <li>• Formazione dei tempi passati dell'indicativo</li> <li>• Uso dei tempi passati dell'indicativo</li> <li>• Saper usare l'indicativo in tutti i tempi e modi e il congiuntivo</li> </ul>			
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di abilità e competenze</li> <li>• Affrontare un</li> </ul>	<p>.Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere persone che parlano della propria formazione e aspirazioni professionali</li> </ul>	<p>Saper parlare della propria formazione e delle aspirazioni professionali</p> <p>Saper ricercare un'offerta di impiego in rete e candidarsi</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia spagnola del settore</p>

<p>colloquio di lavoro</p> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le offerte e gli annunci di lavoro</li> <li>• Il profilo del candidato</li> <li>• Il contratto collettivo di lavoro</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuovi canali di ricerca di lavoro: i social network e i motori di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un colloquio di lavoro</li> </ul> <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno parlando di formazione e aspirazioni professionali</li> <li>• Interagire con i compagni simulando una trasmissione radiofonica sulla formazione e le aspirazioni professionali</li> <li>• Interagire con un compagno per definire le competenze necessarie allo svolgimento di alcune professioni</li> <li>• Interagire con i compagni discutendo dell'importanza di lavorare durante gli studi</li> <li>• Interagire con un compagno simulando un colloquio di lavoro</li> </ul> <p>Comprensione scritta (lettura)</p>	<p>Saper lavorare in gruppo per cercare informazioni e rispondere a un questionario sulle proprie abilità</p> <p>Prepararsi a selezionare un candidato per un'offerta di lavoro</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere annunci di offerta e ricerca di lavoro</li><li>• Comprendere un testo sulla ricerca di lavoro attraverso i social network</li><li>• Comprendere le domande di un test sulle proprie abilità</li><li>• Comprendere un testo sulle competenze indispensabili per diventare agente commerciale</li><li>• Comprendere un testo sull'importanza di lavorare durante gli studi</li><li>• Comprendere le informazioni contenute nel Curriculum Vitae Europeo</li><li>• Comprendere una lettera di presentazione</li></ul> <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare un testo sugli incidenti sul lavoro a partire dai dati forniti</li><li>• Elaborare una scheda sulle proprie competenze, gusti</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>e aspirazioni professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un annuncio di ricerca di lavoro in base alla propria formazione</li> <li>• Scrivere un curriculum e una lettera di presentazione</li> </ul>		
<p><b>Viajes y alojamientos</b></p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare un hotel</li> <li>• Dare informazioni su un hotel per telefono</li> <li>• Prenotare una camera</li> </ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso contrastivo delle preposizioni</li> <li>• Uso di <i>entre</i> e <i>dentro de</i></li> <li>• Uso di <i>por</i> e <i>para</i></li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alloggi turistici</li> <li>• L'hotel: camere, servizi,</li> </ul>	<p>Conoscere le diverse aree geografiche e città dal punto di vista storico, artistico e naturalistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi sulle caratteristiche di un hotel</li> <li>• Comprendere dialoghi sulla prenotazione di un hotel</li> <li>• Riferire informazioni per presentare gli hotel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni per chiedere e fornire informazioni su hotel e prenotazioni</li> </ul> </li> </ul>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua spagnola stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia spagnola del settore</p>

prezzi, prenotazioni			
<b>América Latina</b> <b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una zona geografica</li> <li>• Presentare una zona turistica</li> <li>• Descrivere attività e luoghi d'interesse culturale</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia e natura</li> <li>• Monumenti e luoghi pubblici</li> <li>• Musica, feste e tradizioni</li> <li>• Gastronomia</li> </ul>	<p>Conoscere gli usi, costumi e la storia dei paesi dell'America Latina con particolare riferimento ai luoghi visitati da Che Guevara nel libro <i>Diarios de motocicleta</i> e rappresentati nel film <i>Diarios de Motocicleta</i> diretto da Walter Salles</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua spagnola stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia spagnola del settore</p>
<b>La Spagna del XIX secolo</b>  Cultura <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato spagnolo: la costituzione e la monarchia</li> <li>• Le comunità autonome</li> <li>• Le lingue della Spagna</li> </ul>	<p>Conoscere lo stato spagnolo e alcuni momenti salienti della storia del XIX anche attraverso la visione di <i>Le donne del 6° piano</i> diretto da Philippe Le Guay e <i>¡Ay, Carmel!</i> Diretto da Carlos Saura</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua spagnola stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia spagnola del settore</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della Spagna</li> <li>• La Spagna oggi</li> <li>• L'economia spagnola</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese</li> <li>• Lessico per parlare di storia</li> <li>• Termini per parlare dell'economia di un paese</li> </ul>			

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		

.....		
-------	--	--

Genova, 02/05/2023

Firma  
Prof.ssa Manuela Fuliotto