



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del 11/05/2023 con riunione a distanza
(Art. 10 O.M. 45 del 09/03/2023)*

CLASSE Quinta sezione C
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali
Percorso Turismo accessibile e sostenibile

ANNO SCOLASTICO: 2022/23

Il Docente Coordinatore della Classe
(Prof. Davide Nobile)

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Marzio Angiolani)

1. Breve presentazione dell'istituto e del contesto generale

L'IIS E. Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre tipi di percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico e l'istituto professionale per i servizi commerciali. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta essere mediamente alto.

È stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale 3 per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dai precedenti anni scolastici è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) quando ancora non era obbligatoria per legge.

L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi).

Dall'anno scolastico 2018/2019 tutte le classi sono dotate di proiettore interattivo, LIM o lavagna interattiva.

2. Curricolo di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Il Diplomato si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

3. Quadro orario settimanale

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Biennio		Terzo, Quarto e Quinto anno		
		I	II	III	IV	V
LINGUAGGI	ITALIANO	4	4	3	3	3
	INGLESE	3	3	4	4	4
MATEMATICO	MATEMATICA	4	4	2	2	2
STORICO SOCIALE	STORIA, GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	3	3
SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
	INFORMATICA	3	3	-	-	-
	SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
	TECNICA PROFESSIONALE	6	6	6	6	6
	GEOGRAFIA TURISTICA	-	-	2	2	2
	STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RC / AL	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
	TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

In alcuni insegnamenti sono previste ore di compresenza con laboratorio di informatica.

Dall'a.s. 2020/2021 si aggiunge Ed. Civica secondo la legge 92/2019. Monte ore annuale: 33 ore distribuite trasversalmente all'interno delle varie discipline del corso.

4. Descrizione della situazione della classe

4.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia
Asciuti Claudio	Tecnica della comunicazione e relazione
Gambino Francesca	Italiano e Storia
Torti Cecilia	Inglese
Piccardo Giulia	TPSC e Geografia
De Ranieri Chiara	Matematica
De Barbieri Francesca	Diritto e Economia
Fuliotto Manuela	Spagnolo
Palazzi Laura	Francese
Salvi Emilia Daniela	Laboratorio

Traversa Daniela	Storia dell'arte
Martina Tassara	Religione
Silvia Laura Biaggi	Scienze motorie e sportive
Nobile Davide*	Sostegno
Cataldi Edoardo	Sostegno
Valerio Luca	Sostegno

(*) Docente Coordinatore

Nella seduta del Consiglio di Classe del 17/03/2023 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

Cognome e nome	Insegnamento
Asciuti Claudio	Tecniche della comunicazione
Piccardo Giulia	Tecniche professionali servizi commerciali
Debarbieri Francesca	Diritto ed economia

4.2 Continuità dei docenti

INSEGNAMENTO	INSEGNANTI		
	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
	3° CTUR	4° CTUR	5° CTUR
RELIGIONE	TAS SARA MARTINA	TAS SARA MARTINA	TAS SARA MARTINA
LIT LING.LETT.ITALIANA	GAMBINO FRANCESCA	GAMBINO FRANCESCA	GAMBINO FRANCESCA
STORIA,CITT., COSTIT.	GAMBINO FRANCESCA	RATTO STEFANO	GAMBINO FRANCESCA
MATEMATICA	GIORDANO SARA	SOLIANI PAOLO ALESSANDRO	DE RANIERI CHIARA
LINGUA INGLESE	VISCONTI SARA	TORTI CECILIA	TORTI CECILIA
LINGUA SPAGNOLA	BRAU MARIA RITA	FULIOTTO MANUELA ROGGERO MARIA	FULIOTTO MANUELA TESTONI CLAUDIA
LINGUA FRANCESE	PALAZZI LAURA	PALAZZI LAURA	PALAZZI LAURA
STORIA DELL'ARTE	LAGUSTENA ROBERTA PUNTURIERI CARMELA	TRAVERSA DANIELA	TRAVERSA DANIELA
DIRITTO ED ECONOMIA	FASOLINO COSTANTINA	FASOLINO COSTANTINA	DE BARBIERI FRANCESCA
TEC. PROF.SERV.COMM	PICCARDO GIULIA	PICCARDO GIULIA	PICCARDO GIULIA
LABORATORIO	FAZIO GIULIA	FASULO VALERIA	CE SARO RAFFAELE LEONE ERNESTO SALVI EMILIA DANIELA
GEOGRAFIA TURISTICA	PICCARDO GIULIA	PICCARDO GIULIA	PICCARDO GIULIA
EDUCAZIONE CIVICA	FASOLINO COSTANTINA	FASOLINO COSTANTINA	TAS SARA MARTINA
TECN. COMUNICAZIONE	ASCIUTI CLAUDIO	ASCIUTI CLAUDIO	ASCIUTI CLAUDIO
SC. MOTORIE SPORTIVE	BIAGGI SILVIA LAURA	BIAGGI SILVIA LAURA	BIAGGI SILVIA LAURA

4.3 Studenti

Studenti	Inizio Anno			Fine Anno			
	Da classe precedente	Non promossi	TOTALE	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Senza debito	Ad agosto		
Terza	16	1	17	12	3	2	0
Quarta	15 + 1 (altro indirizzo)	2	18	17	1	0	0
Quinta	18 + 1 (altro indirizzo ed istituto)	0	19				1

4.4 Composizione e caratteristiche della classe

La classe 5^a sezione C è formata da 18 studenti che provengono per la maggior parte dalla 4C SC di Via Timavo con l'inserimento di 3 alunni che hanno ripetuto l'anno. Il gruppo si presenta eterogeneo, con una parte che non sempre si è dimostrata partecipe e propositiva rispetto alle proposte degli insegnanti. Per questi studenti la disponibilità alla collaborazione, l'osservanza delle regole e l'impegno sono stati discontinui, anche se si è rilevato un lieve miglioramento rispetto allo scorso anno per quanto riguarda l'andamento disciplinare.

Peraltro alcuni studenti presentano una frequenza non sempre regolare.

Altri invece, si sono impegnati con serietà e diligenza.

Nel corso del triennio la maggioranza del corpo docente è rimasta pressoché invariata, ma si evidenzia che in matematica sono cambiati gli insegnanti in ogni anno scolastico e ciò ha inevitabilmente portato a differenti livelli di padronanza della materia.

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento alcuni studenti hanno ottenuto buoni risultati, altri discreti e settoriali, mentre alcuni devono ancora consolidare le proprie conoscenze.

5. Obiettivi

5.1 Competenze di base

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		x
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		x
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		x
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		x

Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X
--	--	---

6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del trimestre e nei periodi successivi in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;
- attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, e altri BES) sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nei PEI e nei PDP. Sono stati inoltre condivisi e adottati per tutta la classe: mappe, schemi, presentazioni e sintesi.

7. Indicazioni generali sull'attività didattica

7.1 Contenuti disciplinari curricolari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia).

7.2 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi (attivi da novembre 2022);
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze (attivi da febbraio 2023);
- un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre;

Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

7.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (vedi allegato 2)

7.4 Insegnamento di discipline non linguistiche con metodologie CLIL

Insegnamento coinvolto	Argomento trattato	Competenze acquisite
Non previsto	Non previsto	Non previsto

7.5 Attività integrative offerte dalla scuola nell'ultimo anno di corso

Attività	Descrizione
20/12/2022 Visita a una mostra	Palazzo Ducale di Genova "Rubens a Genova"
18/01/2023 Progetto legalità consulenti del lavoro	Incontro in Aula magna per stimolare i ragazzi delle classi quarte e quinte a discutere sul tema della legalità nel mondo del lavoro.
Orientamento post-diploma	Partecipazione individuale al Salone degli Orientamenti e agli open-day organizzati dalle varie Università o Agenzie delle FFAA che si sono proposte.
Competizione sportive d'istituto	Partecipazione individuale al torneo di pallavolo d'istituto
17/02/2023	Cineclub Nickelodeon di Genova: Visione del film in lingua originale (spagnolo) "Carmen y Lola"
23/03/2023	Sede del Secolo XIX di Genova: partecipazione di alcuni ragazzi della classe al "Forum su formazione e mestieri"
23/03/2023	Aula Magna: Incontro sulla Grande Guerra
13-14/04/2023 Progetto Seniores	Corso di due giorni su "Giovani e Impresa" in cui sono stati trattati, tra gli altri, i seguenti argomenti: il lavoro di squadra, motivazione e intelligenza emotiva, orientamento del cliente, comunicazione assertiva, curriculum vitae, colloqui di lavoro. A fine corso gli studenti sono stati coinvolti nella simulazione di un colloquio di lavoro.
20/04/2023 Rappresentazione teatrale	"Riccardo III" liberamente tratto dall'opera di Shakespeare e messo in scena dai detenuti del carcere di Marassi
27/04/2023 Viaggio di istruzione	Visita del museo Jean Cocteau a Mentone e visita alla fabbrica di profumi Fragonard a Eze

7.6 Esempi di UDA affrontati durante l'anno scolastico

Attività	Descrizione
Diritto, Storia, Francese, Italiano	Il lavoro minorile e la tutela dei diritti dell'infanzia
TPSC, Geografia Turistica, Laboratorio di Informatica	Realizzazione di un sito web, "Benvenuti in Liguria", sulla Liguria accessibile.

TPSC, Educazione civica, Diritto e economia	Predisposizione di presentazioni multimediali sulla sostenibilità delle aziende sportive Adidas, Puma e La Sportiva.
---	--

7.7 Simulazioni prove scritte d'esame

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame:

- 09 maggio 2023: simulazione prima prova
- 10 maggio 2023: simulazione seconda prova

I testi di entrambe le prove scritte sono stati elaborati collegialmente dai docenti delle classi quinte dello stesso indirizzo titolari della disciplina oggetto della prova, ai sensi dell'art. 20 c.2 OM 45/23. Entrambe le simulazioni hanno avuto una durata prevista di 6 ore e sono state valutate sulla base delle griglie ministeriali di cui al DM 1095/2019 per la prima prova e al DM 769/2018 per la seconda prova.

8. Valutazione

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunni (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele;

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

☐ Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, richiamati dall'OM 45/2023, sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammessa/o all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;

- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 non è necessario essere in possesso del requisito c) così come indicato all'articolo 3 O.M. 45/2023 Esami di Stato 2023.

☐ Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 11 dell'O.M.45/23 Esami di Stato 2023 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti (dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta).

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

Allegati:

1. Scheda per singola materia
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3. Fascicoli riservati per alunni con BES

Documenti a disposizione della commissione:

1. Pagelle
2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.

Composizione del Consiglio di Classe.

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
Asciuti Claudio	Tecnica della comunicazione e relazione	Riunione a distanza
Gambino Francesca	Italiano e Storia	
Torti Cecilia	Inglese	
Piccardo Giulia	TPSC	
De Ranieri Chiara	Matematica	
De Barbieri Francesca	Diritto e Economia	
Fuliotto Manuela	Spagnolo	
Palazzi Laura	Francese	
Salvi Emilia Daniela	Laboratorio	
Traversa Daniela	Storia dell'arte	
Martina Tassara	Religione	
Silvia Laura Biaggi	Scienze motorie e sportive	
Nobile Davide*	Sostegno	
Cataldi Edoardo	Sostegno	
Valerio Luca	Sostegno	

Genova, 11/05/2023

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Marzio Angiolani)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. MONTALE – NUOVO I.P.C.”

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>



P.C.T.O

CLASSE: 5C TUR

DOCENTE REFERENTE: GIULIA PICCARDO

DOCENTE TUTOR: DAVIDE NOBILE

a.s.	Classe	Attività PCTO
2020/21	3 [^]	Unicredit – Start Up your life Educazione digitale - Civicamente: Leroy Merlin Educazione digitale - Civicamente: Coca Cola Youth Empowered
2021/22	4 [^]	IIS Montale, Nuovo IPC: Corso sulla Sicurezza Educazione digitale - Civicamente: UP CYCLE Educazione digitale - Civicamente: 1PLANET4ALL Educazione digitale - Civicamente: Giovani Previdenti Educazione digitale - Civicamente: 1PLANET4ALL Genova Experience s.r.l.s.: stand informazioni e merchandising di Euroflora
2022/23	5 [^]	Regione Liguria: Bussole Salone Orientamento UniGE Progetto Giovani & Impresa - Ass. Seniores Stage aziendali

Genova, 11 Maggio 2023

Firma

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5C TUR	
MATERIA: STORIA DELL'ARTE	DOCENTE: prof.ssa Daniela Traversa
TESTO ADOTTATO	G. Nifosì, Viaggio nell'ARTE dall'antichità a oggi, Editori Laterza
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Proiezione in classe delle opere oggetto di studio
	Consultazione di riviste specializzate
	Video selezionati tratti dalla rete
METODOLOGIE DIDATTICHE	Discussione e confronto in classe
	Lezione frontale
	Classe rovesciata
	Lavori di gruppo
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere
	Studio e ripasso individuale
	Verifiche di recupero

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Imparare a conoscere e a rispettare i nostri beni culturali
2. Saper riconoscere le peculiarità del linguaggio visivo in parallelo con le espressioni letterarie e culturali contemporanee, in considerazione di percorsi interdisciplinari.
3. Acquisire un senso estetico e una capacità critica nei confronti dell'opera d'arte e del periodo culturale.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Prendere coscienza dell'importanza culturale del patrimonio artistico e paesaggistico del nostro paese, per preservarlo attraverso la sua tutela e conservazione.
2. Rendersi consapevoli della posizione della donna nel corso della storia dell'arte, in relazione alla società in cui vive ed alle conquiste ottenute dalla donna/artista per la sua emancipazione.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA' (valide per tutte le attività didattiche)	COMPETENZE (valide per tutte le attività didattiche)
Il Seicento tra arte barocca e naturalismo	Bernini e l'arte di meravigliare. Il dramma del quotidiano secondo Caravaggio.	Capacità di contestualizzare l'opera di un singolo artista	Capacità di riconoscere e commentare le opere oggetto di studio.
Il Neoclassicismo	Le nuove teorie estetiche: la scultura neoclassica di A.Canova; J.L.David: la storia come modello	Conoscenza e utilizzo di un adeguato lessico tecnico	Capacità di fare collegamenti tra opere e artisti
Il Romanticismo	F.Goya: tra neoclassicismo e romanticismo. W.Turner: il paesaggio sublime; C.Friedrich: i paesaggi dell'anima; la celebrazione della cronaca di T.Gericault e E.Delacroix; il Romanticismo storico di F. Hayez		
Realismo e Impressionismo	L'anticonformismo di G.Courbet; Il realismo di E.Manet e la rivoluzione impressionista di C.Monet, A.Renoir e E.Degas; la nuova architettura in ferro di J.Paxton e G.Eiffel I musei parigini: il Musée d'Orsay, il nuovo Louvre, il Centre Pompidou		
Oltre l'Impressionismo verso il Novecento	Una nuova interpretazione della realtà: Cézanne e la geometrizzazione delle forme; Van gogh: un uomo che dipinse per disperazione;		

	<p>la fuga dal mondo di P.Gauguin; E.Munch: l'angoscia e la disperazione; Le Secessioni: G.Klimt; L'Art-nouveau: esempi di Horta, Gaudì, Guimard.</p>		
<p>Dalle Avanguardie al Ritorno all'ordine</p>	<p>l'Espressionismo tedesco e francese il Cubismo di Picasso il Futurismo di Boccioni l'Astrattismo di Kandinskij Brevi cenni a Metafisica, Surrealismo e al Ritorno all'ordine degli anni Venti. I principali musei newyorkesi: il Guggenheim, Il Met, il MOMA.</p>		

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	1 (trimestre) 1 (pentamestre)	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Colloquio orale	1 (trimestre) 2 (pentamestre)	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare

Genova, 10/05/2023

Firma

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: VC TUR	
MATERIA: Diritto ed Economia	DOCENTE: Francesca De Barbieri
TESTO ADOTTATO	“Società e cittadini up”, di S. CROCETTI
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Costituzione e altre fonti
	Articoli, approfondimenti da altri libri di testo, filmati
	Uso di sussidi informatici per ricerche personali
	Classroom
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale e lezione partecipata
	Ascolto, confronto, dibattiti in classe
	Flipped classroom
	Lettura diretta di fonti, articoli tratti da riviste e/giornali.
	Lavori di gruppo
	Visione filmati/lettura articoli
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Studio domestico
	Discussione e approfondimento in classe
	Esercizi a casa

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Saper individuare i contratti del turismo e conoscerne le principali caratteristiche;
- Conoscere la tutela normativa dei beni culturali ed ambientali;
- Essere consapevoli della varietà delle professioni nell’ambito turistico e conoscere il relativo CCNL;
- Conoscere la legislazione sociale e La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro;
- Conoscere il sistema tributario italiano;
- Avere consapevolezza dei rapporti economici internazionali.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



1. Conoscere la Costituzione Italiana e i poteri/organi dello Stato.
2. Avere consapevolezza della tutela dell'ambiente da un punto di vista normativo.
3. Conoscere la sicurezza sul lavoro.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------------	------------	----------	------------

<p>I CONTRATTI DEL TURISMO E LA TUTELA DEL CONSUMATORE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I contratti del turismo organizzato - I contratti sugli immobili a fini turistici - Gli altri contratti di rilevanza turistica - la tutela del consumatore - la tutela del viaggiatore - l'e-commerce 	<ul style="list-style-type: none"> - I contratti del settore turistico - Gli altri contratti di rilevanza turistica - La legislazione a tutela dei consumatori - La tutela dei viaggiatori - Il commercio elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il contenuto e la funzione della normativa a tutela del contraente più debole - Riconoscere le caratteristiche giuridiche delle diverse forme contrattuali - Riconoscere le forme contrattuali meritevoli di particolare tutela - Individuare gli elementi fondamentali di un contratto concluso attraverso la rete internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento o permanente - Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendo i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti
---	--	---	--

<p>I BENI CULTURALI ED AMBIENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio culturale - Gli interventi a favore dei beni culturali - La legislazione internazionale sui beni culturali - I beni paesaggistici - la tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano - Tutela e valorizzazione dei beni culturali - La legislazione internazionale sui beni culturali - La tutela del paesaggio e la relativa regolamentazione - La tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario - Ricercare le norme relative a una categoria di argomenti ed individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie - Applicare le disposizioni normative a situazioni date - Saper distinguere le varie tipologie di beni culturali, paesaggistici e ambientali - Conoscere gli strumenti di programmazione del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali - Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologie acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
---	---	--	---

<p>IL LAVORO NEL TURISMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le professioni del turismo - Le altre professioni del turismo - Il contratto collettivo del turismo - La sicurezza in materia di turismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Le professioni nel turismo - La guida turistica e le altre professioni - Il contratto collettivo in materia di turismo - La sicurezza nel settore turistico 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro nel turismo - Individuare gli elementi fondamentali del contratto collettivo di lavoro - Riconoscere le modalità con cui si opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza in azienda e per i beni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento o permanente - Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri - Interagire nei sistemi aziendali riconoscendo i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali
--	--	--	--

<p>LA LEGISLAZIONE SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di sicurezza sociale - Il sistema di previdenza sociale - Le pensioni - Le prestazioni a sostegno del reddito - La legislazione sociale del lavoro - La legislazione sociale sanitaria - L'assistenza sociale - La legislazione sociale in materia di sicurezza sul lavoro - Il Testo unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008 - Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza - I componenti del servizio di prevenzione e protezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema previdenziale italiano - I diversi tipi di pensione - I trattamenti previdenziali a sostegno del reddito - L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali - L'assistenza sociale - Il Ssn - La legislazione sulla sicurezza sul lavoro - I principali interventi della legislazione sociale di protezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le diverse forme di legislazione sociale - Saper distinguere i diversi tipi di trattamenti previdenziali - Saper individuare le caratteristiche salienti del Ssn - Saper riconoscere gli interventi dell'assistenza sociale - Saper individuare le figure preposte alla sicurezza sul lavoro - Saper descrivere le funzioni delle figure preposte alla sicurezza - Saper riconoscere le condizioni del lavoratore oggetto della legislazione sociale di protezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della condizione del lavoratore subordinato - Saper distinguere, in casi specifici, le diverse prestazioni previdenziali a favore del lavoratore - Saper individuare, all'interno di una determinata impresa, le diverse figure preposte alla sicurezza con le relative funzioni
--	--	--	---

<p>LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI SULL'ECONOMIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'informazione economica e i suoi canali - L'informazione sul costo della vita - L'informazione sull'attività creditizia - L'informazione finanziaria - L'informazione su occupazione e povertà' 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principali canali di informazione economica - Conoscenza dei principali strumenti di misurazione dei fenomeni economici e finanziari 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper reperire le informazioni economiche utilizzando i canali informativi istituzionali e non - Saper interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica - Saper confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, dai diversi canali dell'informazione economica, la situazione attuale dei principali fattori economici e finanziari del sistema economico e dei singoli mercati - Prevedere, in base all'andamento dei principali indicatori economici, le prospettive evolutive del sistema economico e dei singoli mercati
<p>IL SISTEMA TRIBUTARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema tributario italiano - Le imposte indirette - Le imposte dirette - Le imposte regionali e locali - I rapporti tra fisco e contribuente 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi generali dei sistemi tributari con particolare riferimento a quelli italiani - Le imposte che compongono l'attuale sistema tributario italiano - I principali istituti e strumenti che regolano il rapporto tra fisco e contribuente 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche e le caratteristiche dei diversi tributi - Saper evidenziare i diversi tipi di imposta e i loro ambiti di determinazione e applicazione - Individuare i possibili controlli che l'amministrazione finanziaria può porre in essere per verificare la veridicità delle dichiarazioni presentate dai contribuenti - Essere in grado di orientarsi tra gli strumenti deflativi del contenzioso tributario 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche e in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi - Riconoscere ed interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano - Orientarsi nel sistema d'imposizione regionale e locale - Riconoscere obblighi e diritti tributari dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi

<p>I RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il commercio internazionale - Il protezionismo - Il liberismo economico - L'Unione Europea - Commercio internazionale e globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di politica commerciale - Gli strumenti protezionistici - Le principali organizzazioni economiche internazionali - Le forme di internazionalizzazione delle imprese 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le diverse forme di politica commerciale in base agli effetti sul sistema economico - Distinguere le diverse forme di internazionalizzazione dell'impresa - Cogliere pregi e difetti della globalizzazione economica 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un contesto macroeconomico internazionale i caratteri della politica commerciale individuando l'autorità da cui promana - Riconoscere in un determinato contesto macroeconomico internazionale gli aspetti peculiari della globalizzazione, evidenziando le forme di internazionalizzazione delle imprese
--	--	--	---

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Simulazione Prima prova Esame di Stato	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare

Genova, 04/05/2023

Firma
Francesca De Barbieri

SCHEDA EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5C TUR

MATERIA: Educazione civica

DOCENTE REFERENTE: Martina Tassara

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo delle singole materie.

Costituzione e altre fonti.

Uso di sussidi informatici per ricerche personali.

Quotidiani e riviste.

internet, programmes télévisés.

Video

Materiale fornito dall'insegnante.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Ascolto, confronto, dibattiti in classe.

Lezione frontale e lezione partecipata.

Lavori di gruppo.

Letture dirette di fonti, articoli tratti da riviste e/giornali.

Esercizi in laboratorio, in classe e a casa.

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recuperi per singole materie

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, attraverso una partecipazione attiva nel proprio contesto quotidiano.
- Perseguire i principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, trasferendo atteggiamenti consapevoli e coerenti anche nell'esercizio della cittadinanza digitale.
- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri, anche nell'esercizio della cittadinanza digitale.
- Adottare buone pratiche verso la sostenibilità dell'ambiente.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione. <ul style="list-style-type: none"> ○ Diritto italiano ed internazionale: ○ I tre poteri dello Stato. Composizione, nomina/elezione. ○ La tutela di risparmiatori e investitori: dalla Coscienza di Zeno all'art. 47 della Costituzione. ○ L'obligation scolaire et le décrochage scolaire dans les différents Pays européens ○ La dignità delle persona ed il rispetto per l'altro: ○ Ridurre le disuguaglianze: i Giusti tra le Nazioni. ○ L'olocausto (visione del corto "Escaping Auschwitz" e riflessioni). ○ Incontro sulla Grande guerra con l'alpino Giancarlo Militello. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i procedimenti di formazione e le connessioni di Parlamento, P.d.R. e Governo. ● Conoscere i diritti dei risparmiatori ● Conoscere le norme per il diritto allo studio in vari Paesi europei. ● Conoscere i principali eventi della storia del XX secolo che hanno marcato momenti di emarginazione e disuguaglianze. ● Conoscere i diritti fondamentali della persona. ● Conoscere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere gli aspetti di partecipazione del cittadino alla formazione degli organi Costituzionali esaminati. ● Reperire le fonti normative. ● Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del dettato costituzionale. ● Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. ● Cogliere la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le ragioni delle scelte circa la formazione/elezione degli organi esaminati. ● Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. ● Sviluppare la cittadinanza attiva ● Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. ● Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale. ● Promuovere e diffondere la cultura del rispetto per l'altro. ● Comprendere alcuni temi salienti della storia italiana del XXI sec. ● Comprendere le vicende storiche e

<ul style="list-style-type: none"> ○ La libertà di espressione e le culture a confronto: la risposta degli artisti all'attuale situazione iraniana. ○ L'immigrazione. ○ Educazione alla legalità: ○ La lotta contro le mafie: espropri alla Mafia a Genova. ○ Le parole della mafia en Français. 	<p>gli eventi dell'Olocausto e della Resistenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli eventi di attualità riguardanti i fatti di cronaca in Iran. ● Conoscere il fenomeno dell'immigrazione anche dal punto di vista legale. ● Conoscere la realtà dell'illegalità. ● Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità 	<p>complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici dell'Italia durante la II guerra mondiale, e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>politiche che hanno condotto alla Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. ● Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. ● Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo Sostenibile <ul style="list-style-type: none"> ○ Il lavoro minorile: ○ "Rosso Malpelo" di Verga, le riforme di Giolitti, panoramica sul lavoro minorile tra Ottocento e Novecento, il rapporto ILO sui nostri giorni. ○ Il lavoro minorile e la tutela dei diritti dell'infanzia: El 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la realtà del lavoro minorile nella storia recente, in particolare in Italia, anche attraverso testi letterari. ● Conoscere la realtà del lavoro minorile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diventare consapevoli di violazioni di diritti fondamentali quali il lavoro minorile. ● Conoscere e comprendere e saper individuare situazioni storiche di violazioni diritti, quali il lavoro minorile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole dei propri diritti quali il diritto allo studio. ● Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. ● Sviluppare la

<p>problema del trabajo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La tutela dell'ambiente. ○ il caso Adidas / Puma ○ Il turismo accessibile e sostenibile. 	<p>oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diritti inviolabili dell'uomo. ● L'importanza della tutela del patrimonio culturale. ● Sostenibilità ed accessibilità nel turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il rispetto per il patrimonio culturale e saperlo valorizzare. 	<p>sostenibilità come stile di vita.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> ○ NoMoPhobia. ○ Il turismo accessibile e sostenibile - costruzione sito internet. ○ Ciudadanía digital: los peligros de los datos en la web, las identidades falsas y el ciberacoso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere cause e conseguenze e della dipendenza digitale. ● La No-Mo-Fobia. ● Conoscere i principali rischi legati alle dipendenze. ● Conoscere i principali rischi alla sicurezza online. ● Conoscere le principali norme a tutela della sicurezza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare e comprendere testi specifici in lingua inglese. ● Ampliare le proprie conoscenze lessicali ed in particolare sviluppare un lessico specifico in lingua inglese riferito all'uso del cellulare e degli strumenti digitali. ● Comprendere i rischi legati alla sicurezza online e le tecniche per proteggersi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la cittadinanza attiva. ● Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. ● Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri. ● Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	3 (inglese; diritto ed economia; Tecom)	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2 (spagnolo; italiano - storia)	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Prova di realtà	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 09/05/2023

Firma



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - . 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA .010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5C SC

MATERIA: Francese **DOCENTE: Laura Palazzi**

TESTO ADOTTATO A.Renaud, Marche conclu!Pearson Lang, 2016
Articles d actualite' tires d Internet

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI Lezione frontale
 Discussione in classe
 Presentazione di lavori personali
METODOLOGIE DIDATTICHE Lettura e ascolto di articoli di giornali e telegiornali

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE Revisione e approfondimento di specifici argomenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1.Conoscere e saper parlare della Francia nei suoi aspetti geografici, economici, politici, turistici
- 2.Conoscere la storia della Repubblica Francese dalla Rivoluzione del 1789 ad oggi
- 3.Conoscere le Istituzioni della 5 Repubblica Francese anche confrontandoli con la Repubblica Italiana
- 4.Obbligo scolastico e abbandono: la situazione nei diversi paesi europei, con l'indicazione delle misure adottate per cercare di contrastare il fenomeno

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

- 1) La Repubblica semipresidenziale e l'elezione diretta del Presidente della Repubblica
- 2)La Costituzione Francese e Italiana a confronto: analisi di alcuni articoli

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Geografia	Confini, rilievo, fiumi, climi della Francia	Saper presentare la Francia nelle sue caratteristiche fisiche	Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche
Storia	Le 5 Repubbliche Francesi	Saper presentare la storia della Francia dalla	Conoscere la storia delle Repubbliche Francesi

Storia	Le 5 Repubbliche Francesi	Rivoluzione del 1789 ad oggi	Conoscere l'evoluzione che ha portato lo stato francese dalla Rivoluzione alla 5 ^a Repubblica
Educazione civica	L'obbligo scolastico in alcuni paesi europei ed extraeuropei	Saper confrontare le diverse legislazioni in materia	Conoscere le misure adottate per contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico

VERIFICHE

TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 10/05/2023

Firma Laura Palazzi

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

2

CLASSE: 5C TUR	
MATERIA: GEOGRAFIA TURISTICA	DOCENTE: GIULIA PICCARDO
TESTO ADOTTATO	Destinazione mondo 3
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Materiale fornito dal docente
	Laboratorio
	Appunti
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata
	Lavori di gruppo
	Recupero in itinere

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Conoscere il fenomeno turistico a livello mondiale
2. Saper riconoscere operatori del turismo sostenibile
3. Sapersi orientare nella programmazione di un itinerario in paesi extra-europei

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Il turismo nel mondo	I flussi turistici L'Organizzazione Mondiale del Turismo La bilancia turistica	Saper leggere una carta geografica e saper "localizzare"	Riconoscere le caratteristiche essenziali dei diversi territori
Il turismo responsabile e sostenibile	Gli effetti del turismo sui popoli e sull'ambiente Obiettivi per turismo intelligente	Saper individuare i fattori che contraddistinguono operatori sostenibili	Riconoscere l'importanza di tali fattori nello sviluppo turistico dei diversi Paesi
L'Africa mediterranea, centrale e meridionale	Egitto, Marocco, Kenya, Namibia, Sudafrica, Madagascar	Individuare le principali caratteristiche di ciascun paese ai fini delle potenzialità in ambito turistico	Pianificare un itinerario di viaggio all'interno dei diversi paesi e collegandoli tra loro
Stati Uniti	Direzione e controllo di gestione, pianificazione e programmazione strategica	Individuare le principali caratteristiche di ciascun paese ai fini delle potenzialità in ambito turistico	Pianificare un itinerario di viaggio all'interno dei diversi paesi e collegandoli tra loro

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 03/05/2023

Firma

Giulia Piccardo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: V CTUR	
MATERIA: Inglese	DOCENTE: Torti Cecilia
TESTO ADOTTATO	<i>"Travel & Tourism Expert"</i> , Montanari - Rizzo, Pearson - Longman
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Articoli, approfondimenti da altri libri di testo, video, schede
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Ricerche e presentazioni da parte degli studenti e lavoro di gruppo
	Strumenti digitali quali audio e video
	Simulazioni
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Compiti a casa di writing e reading & comprehension
	Discussione e approfondimento in classe
	Studio domestico

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Capacità di produrre testi scritti adeguatamente coesi su argomenti oggetto di studio. Composizione di testi inerenti il turismo.
- Utilizzare opportune strategie comunicative nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto
- Ampliamento del lessico specifico e di quello indispensabile alla comunicazione / comprensione in diverse situazioni
- Descrizione di aree geografiche dal punto di vista storico, artistico e naturalistico
- Individuare e utilizzare diversi strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei vari contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere i pericoli insiti nell'uso delle tecnologie, l'esistenza e le caratteristiche delle dipendenze dalla tecnologia nell'ambito della cittadinanza digitale.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Marketing and Promotion (fotocopie): -The role of marketing - Market segmentation - The marketing mix -SWOT analysis - Life cycle of tourist destinations - Market research - Analysing data - Promotional methods - Digital promotion - Adverts - Leaflets and brochures - Websites - Circular letters and Newsletters - Promotional phone calls - Promotion at a fair	Conoscere le principali strategie di marketing	Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese stabilendo inferenze tra di loro	Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore
The British Isles - The British isles in a	Conoscere le diverse aree geografiche e città dal punto di vista storico, artistico e naturalistico.	Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese stabilendo inferenze tra di loro	Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore

<p>nutshell (p.220 - 221)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploring England and Wales (p. 222 - 223) - Exploring Scotland (p.224) - Exploring Ireland (p.226 - 227) - Exploring London (p.238 - 240) - Exploring Edinburgh (p.242 - 243) - Exploring Dublin (p.244 - 245) 			
<p>The USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - The USA in a nutshell (p.262 - 263) - Exploring Florida (p.264 - 265) - Exploring California (p.266 - 267) - Exploring the national parks (p.268 - 269) 	<p>Conoscere le diverse aree geografiche e città dal punto di vista storico, artistico e naturalistico.</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Exploring New York (p.280 - 282) - Exploring San Francisco (p.284 - 286) 			
<p>The world of tourism</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tourism today (p.14) - National and international organisations (p.16) - UNWTO's Global Code of Ethics for tourism (p.17) - The organisation of the tourism industry (p. 18 - 20) - Travel documents and procedures (p.30 - 31) 	<p>Conoscere le caratteristiche e l'organizzazione del turismo, le sue problematiche attuali e le diverse organizzazioni e gli enti turistici.</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore</p>
<p>Transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> - At the airport (p. 50) 	<p>Conoscere le caratteristiche di un aeroporto e le procedure aeroportuali</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore</p>
<p>Accommodation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of serviced accommodation 	<p>Conoscere le diverse tipologie di sistemazione turistica</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese stabilendo inferenze tra</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore</p>

<p>ation (p.94)</p> <p>- Types of self-catering accommodation (p. 110)</p>		<p>di loro</p>	
<p>Curriculum e colloquio di lavoro</p>	<p>Conoscere il modello di CV Europass e le sue diverse parti, conoscere le diverse tipologie di annuncio di lavoro in lingua inglese, conoscere la struttura tipo di un colloquio di lavoro</p>	<p>Saper redigere un CV in lingua inglese, saper analizzare e comprendere a fondo un annuncio di lavoro in Inglese, sapere rispondere a domande professionali / curricolari / personali in lingua inglese, saper porre relative domande.</p>	<p>Essere in grado di sostenere una simulazione di colloquio di lavoro in Inglese</p>
<p>Il Giorno della Memoria</p>	<p>Conoscere il significato della ricorrenza con riferimento ad una figura che per le sue azioni meritevoli viene</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua inglese</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore</p>

annoverata tra "I Giusti tra le Nazioni"

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 02/05/2023

Firma

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 C TUR	
MATERIA: ITALIANO	DOCENTE: Francesca Gambino
TESTO ADOTTATO	Di Sacco, Manfredi – Scoprirai leggendo; Pearson Ed.; vol. 3
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Video
	Classroom
	Mappe concettuali
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata
	Approfondimenti online
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere
	Schemi
	Video

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Saper utilizzare in modo consapevole e corretto lo strumento linguistico
2. Saper condurre una lettura diretta del testo, cogliendone il messaggio centrale
- 3 Saper mettere in rapporto il testo con la propria esperienza e la propria sensibilità
- 4 Saper cogliere la relazione tra letteratura, periodo storico ed altre espressioni culturali

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

- 1.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- 2.Partecipare in modo costruttivo al dibattito culturale

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Il romanzo della realtà: Naturalismo e Verismo	Verga: vita, poetica. <u>da Vita dei Campi:</u> - <i>Fantasticheria</i> - <i>Rosso Malpelo</i> - <i>La lupa</i> <u>da Novelle rusticane:</u> - <i>La roba</i> -I Malavoglia (trama)	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un giudizio critico.	Saper esprimersi oralmente in modo accettabile e produrre testi formalmente corretti.
Il Decadentismo: caratteri, poetica e temi.	Baudelaire: vita. <u>da I fiori del male:</u> - <i>Corrispondenze</i> - <i>Spleen</i> Carducci: vita e opere.	Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.	Saper esprimere semplici giudizi critici. Saper analizzare un testo letterario cogliendone il messaggio

	<p><u>da Rime nuove:</u> -<i>Pianto antico</i> (fuori testo)</p> <p><u>da Odi barbare:</u> -<i>Nevicata</i></p> <p>D'Annunzio: vita e opere. -<i>Il piacere</i> (trama) - <i>Le vergini delle rocce</i> (trama)</p> <p><u>da Alcyone:</u> -<i>La sera fiesolana</i> -<i>La pioggia nel pineto</i></p> <p><u>da Notturmo:</u> -<i>Ho gli occhi bendati</i></p> <p>Pascoli: vita e opere. <u>da Il fanciullino:</u> -<i>Le doti del "fanciullino"</i></p> <p><u>da Myricae:</u> -<i>Lavandare</i> -<i>X Agosto</i></p> <p><u>da I Canti di Castelvecchio:</u> -<i>Il gelsomino notturno</i> - <i>Nebbia</i></p>	<p>Contestualizzare l'evoluzione artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici di riferimento.</p>	<p>centrale.</p> <p>Saper produrre testi logici, corretti ed attinenti alla consegna e alla tipologia.</p> <p>Saper effettuare Collegamenti ed inferenze.</p>
<p>Il primo Novecento e il romanzo.</p>	<p>Futurismo: caratteri. Marinetti: <i>Il Manifesto del Futurismo.</i></p> <p>Svevo: vita e opere. -Una vita(trama) -Senilità (trama)</p> <p><u>da La coscienza di Zeno:</u> -<i>Prefazione e Preambolo</i> -<i>L'ultima sigaretta</i> -<i>Zeno investe in Borsa e dimentica il funerale di Guido</i> -<i>La paradossale conclusione del romanzo</i></p> <p>Pirandello: vita e opere. -<i>Le mie ultime volontà</i> (fuori testo)</p> <p><u>da L'umorismo:</u> -<i>Il "sentimento del contrario"</i></p> <p><u>da Novelle per un anno:</u> -<i>La patente</i> -Il fu Mattia Pascal(trama) -Uno, nessuno e centomila (trama)</p> <p>Hemingway, <i>Addio alle armi</i> (lettura integrale)</p>		

	Calvino, <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> (lettura integrale)		
La poesia della prima metà del Novecento.	<p>Ermetismo: caratteri.</p> <p>Ungaretti: vita e opere. da <u>L'allegria</u>: -<i>Veglia</i> -<i>Sono una creatura</i> -<i>San Martino del Carso</i> -<i>Mattina</i> -<i>Soldati</i></p> <p>Montale: vita e opere. da <u>Ossi di seppia</u>: -<i>Non chiederci la parola</i> -<i>Merigiare pallido e assorto</i> -<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p>		

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	7	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Simulazione Prima prova Esame di Stato	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 11/05/2023

Firma

Francesca Gambino

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5C TUR	
MATERIA: MATEMATICA	DOCENTE: DE RANIERI
TESTO ADOTTATO	Bergamini, Barozzi, Trifone "Fondamenti di Ricerca Operativa e programmazione Lineare", volume X+Y (Capitolo 23 tutto + Capitolo 26 Paragrafi 1-2)
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Esercizi condivisi su RE e Classroom per il RIPASSO
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezioni frontali
	BRAIN STORMING
	dibattito
	CLASSE CAPOVOLTA
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	COOPERATIVE LEARNING
	PEER EDUCATION

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Utilizzare modelli matematici per risolvere problemi di carattere economico-aziendale

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZI

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Ripasso	Retta, parabola, descrizione del grafico di una funzione, tipi di dipendenza funzionale, equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado	Saper rappresentare su un piano cartesiano rette e parabole. Saper descrivere il grafico di una funzione.	
Ricerca operativa	<ul style="list-style-type: none"> - Scopi e fasi della Ricerca Operativa. - Modelli matematici per rappresentare problemi di scelta - Classificazione dei problemi di scelta - Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati: caso continuo e caso discreto - Caso continuo: funzione obiettivo rappresentata da una rette, da una parabola, da una iperbole con eventuali vincoli; funzione obiettivo espressa da più funzioni. - Problemi di scelta tra più alternative con funzioni obiettivo dello stesso tipo o di tipo diverso. - Alcuni problemi caratteristici della ricerca operativa: il problema delle scorte. 	<p>Determinare e utilizzare metodi risolutivi più convenienti per risolvere problemi di carattere economico-aziendale</p> <p>costruire modelli risolutivi di problemi di scelta con una variabile con effetti immediati in condizioni di certezza.</p> <p>Risolvere particolari problemi della ricerca operativa: Il problema delle scorte;</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Comunicare utilizzando il lessico specifico</p>
Programmazione lineare	Problemi di programmazione lineare in due variabili	Esprimere un problema di scelta secondo il modello della programmazione lineare in due variabili. e risolverlo con il metodo grafico	Saper individuare e risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎ 010.376.13.08 – 010. 376.21.92
Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎ 010.88.79.45
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎ 010.35.15.603
<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 01/05/2023

Firma

prof. Chiara De Ranieri

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5C Tur	
MATERIA: Religione Cattolica	DOCENTE: Martina Tassara
TESTO ADOTTATO	C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, Impronte, La spiga Edizioni.
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Materiale fornito dal docente
	Audiovisivi
	Articoli di giornale
	Link web
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione dialogata
	Dibattito
	Lezione frontale
	Interdisciplinarietà
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario adottare misure di recupero poiché nessun alunno ha dovuto recuperare la materia.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni.
2. Essere consapevoli dei principali temi sociali della contemporaneità e saperli analizzare criticamente alla luce di principi condivisi.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse.
4. Essere in grado di confrontarsi con gli altri.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Perseguire i principi di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Questioni di dottrina sociale e sensibilizzazione a questioni sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione e fondamentali principi di DS. ● Il prestito e l'usura e le conseguenze pratiche e psicologiche. ● La solitudine nelle relazioni sociali nel XXI secolo. ● Vivere con disabilità:: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diritti fondamentali delle persone affette da disabilità. ○ Il problema delle barriere architettoniche e della percezione della disabilità ○ I disabili ed il lavoro. ○ I disabili e la necessità di un alloggio adatto. ● Ecologia e sostenibilità: <ul style="list-style-type: none"> ○ La questione del lavoro "etico". ○ Lo sfruttamento dei lavoratori e dell'ambiente nella cultura della "moda a basso costo" ● Il problema della tossicodipendenza tra i giovani: <ul style="list-style-type: none"> ○ L'aumento della tossicodipendenza tra i giovani (tramite testimonianze). ○ Possibili cause e situazioni per la tossicodipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi della dottrina sociale. ● Conoscere realtà sociali e quotidiane quali la disabilità, le malattie mentali, il diritto ad un alloggio, il problema della tossicodipendenza - particolarmente tra i giovani. ● Conoscere l'esistenza di alcune realtà di mercato non sostenibili. ● Conoscere il valore della dignità della persona e i suoi diritti fondamentali secondo la visione cristiana e della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi. ● Individuare le potenzialità e le criticità del mondo del lavoro e dello sviluppo economico e sociale anche in ambito multiculturale ed economico. ● Maturare e prendere consapevolezza delle proprie scelte di vita, sapendole confrontare con la visione cristiana ed altri schemi di pensiero. ● Riconoscere il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper apprezzare il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. ● Riconoscere e l'importanza di alcuni concetti base della dottrina sociale e comprenderli come valori per una convivenza migliore. ● Cogliere la complessità e del mondo del lavoro. ● Riconoscere il lavoro come strumento di progresso socioeconomico ed evoluzione spirituale dell'uomo.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Il percorso difficile della disintossicazione. ○ : ● Depressione e altri disturbi di salute mentale tra i giovani. <ul style="list-style-type: none"> ○ Casi di suicidio tra giovani e giovanissimi. ● I giovani ed il lavoro <ul style="list-style-type: none"> ○ La necessità di un lavoro degno. ○ Le difficoltà del lavoro. ○ I diritti dei lavoratori. ○ Il difficile equilibrio tra vita privata e lavoro. ○ La riforma del lavoro 2023. 		<p>come strumento di acquisizione e della dignità umana.</p>	
<p>Questioni di attualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le elezioni politiche 2022: la campagna elettorale ed i social media. ● I risultati delle elezioni politiche 2022: riflessioni e aspettative in particolare circa le politiche giovanili. ● Le relazioni ai tempi di internet: catfishing e fatti di cronaca. ● Fatti di cronaca nera: riflessioni su cause e conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fatti di cronaca e vita civile e sociale. ● Conoscere i principali rischi di alcune tendenze della vita contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi con quanto accade nel mondo. ● Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere e criticamente su quanto accade nella quotidianità. ● Aprirsi alla possibilità di elaborare scelte quotidiane consapevoli. ● Rapporsi in modo consapevole.

			<p>evole e critico coi social media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore delle relazioni interpersonali e nelle declinazioni della società contemporanea.
--	--	--	---

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 09/05/2023

Firma

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-23

CLASSE: 5 C turistico	
MATERIA: Scienze Motorie e Sportive	DOCENTE: Silvia Biaggi
TESTO ADOTTATO	Non sono stati adottati libri di testo
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Test di Ingresso, Test motori, Prove individuali finalizzate al rilevamento delle capacità condizionali, Attività didattiche riferite ad alcune discipline sportive e ai giochi di squadra Discussione e confronto in Dad con Meet e Classroom
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario applicare ed adottare alcun tipo di strategia di recupero. La classe ha conseguito gli obiettivi prefissati secondo la programmazione pluriennale elaborata nei tempi e nei modi a suo tempo predefiniti e prestabiliti.

PROGRAMMAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Rielaborazione degli schemi motori di base	Nel corso degli anni accademici intercorsi , gli obiettivi programmatici indicati nel corso delle programmazioni annuali sono stati raggiunti attraverso l'esecuzione delle varie attività motorie come evidenziate dagli obiettivi della disciplina.	Gli alunni hanno conseguito nella media buone abilità e discrete conoscenze della propria corporeità e delle proprie possibilità motorie; le attività svolte abbinata ed associate ad alcuni cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie.	Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle capacità individuali.
Miglioramento delle capacità condizionali Miglioramento delle capacità motorie e atletiche	Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati. Durante l'esecuzione dei vari test motori si è presa conoscenza del miglioramento conseguito negli anni delle singole capacità condizionali, quali velocità, forza, resistenza, coordinazione e agilità.	Per questa unità didattica, gli alunni hanno espresso la loro capacità individuale e lo spirito collaborativo e partecipativo che ha caratterizzato questa parte di programma; Nelle unità didattiche abbinata alla capacità motorie in particolare , ogni singolo alunno ha espresso il proprio interesse ed impegno.	Buono il grado di competenza conseguito. Tali attività abbinata ed associate a cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie oltre al miglioramento del consolidamento del carattere.

Insegnamento delle regole e della tecnica di gioco degli sport di squadra	Nel corso degli anni sono state insegnate le regole di alcune attività sportive individuali e di squadra che si sono praticate all'interno delle strutture scolastiche messe a disposizione; delle attività sportive svolte sono state applicate e attuate tecniche di gioco con l'applicazione di difficoltà crescenti nel tempo.	I singoli alunni hanno dimostrato, nel corso dei vari anni, un crescente sviluppo ed affinamento delle singole tecniche di gioco e nel contempo una più radicata capacità di gioco di squadra in grado di coinvolgere anche coloro che per la specifica attività avessero capacità inferiori.	Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle attività svolte. Sono stati conseguiti buoni risultati e buone competenze nelle varie attività sportive praticate. Buoni risultati si sono ottenuti, nel corso degli anni, nell'applicazione delle conoscenze delle tecniche di gioco.
Sviluppo della socialità e del senso civico. Consolidamento del carattere	Durante lo svolgimento delle varie discipline ed attività pratiche i ragazzi hanno imparato il rispetto delle regole, il rispetto dei compagni, il rispetto dell'ambiente di gioco e di svolgimento dell'attività in modo da implementare il senso civico e il rapporto con gli altri. Le unità didattiche svolte sono servite al miglioramento ed al rafforzamento del carattere e della socialità.	Anche per questa unità didattica gli obiettivi e le abilità individuali sono state raggiunte; Gli alunni hanno evidenziato capacità relazionali con i compagni e soprattutto nei confronti delle fasce più deboli.	Buono il livello delle competenze. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti. L'approfondimento degli obiettivi, associato allo svolgimento di attività motorie di base ed altre attività più specifiche connesse alle unità didattiche hanno promosso la formazione della socialità e del senso civico.

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Prove di ingresso	Ad inizio anno si sono svolte prove pratiche di ingresso per valutare le capacità condizionali individuali	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare e griglia di valutazione DaD adottata dal Collegio dei Docenti.
Test Motori di valutazione	Nel corso dell'anno si sono svolti test motori di valutazione motoria per verificare l'eventuale miglioramento fisico attitudinale	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare e griglia di valutazione DaD adottata dal Collegio dei Docenti.

<p>Prove individuali pratiche</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico vi è stato modo di svolgere alcune attività motorie individuali in grado di valutare il livello cognitivo e le capacità motorie prefissate.</p>	<p>Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare e griglia di valutazione DaD adottata dal Collegio dei Docenti.</p>
<p>Attività motoria legata ai giochi sportivi e di squadra</p>	<p>La programmazione prevedeva alcune verifiche inerenti il miglioramento delle capacità fisico- atletiche e la comprensione delle regole dei vari sport e dei giochi sportivi proposti nel corso dell'anno accademico.</p>	<p>Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare e griglia di valutazione DaD adottata dal Collegio dei Docenti.</p>

Genova, 04/05/2023

Firma

Silvia Biaggi



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: V CTUR	
MATERIA: Spagnolo	DOCENTE: Manuela Fuliotto
TESTO ADOTTATO	<i>Trato Hecho, Zanichelli Scuola, Pierozzi</i>
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Articoli, approfondimenti da altri libri di testo, video, schede
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Ricerche e presentazioni da parte degli studenti e lavoro di gruppo
	Strumenti digitali quali audio e video
	Simulazioni
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Compiti a casa di produzione scritta e comprensione scritta
	Discussione e approfondimento in classe
	Studio domestico

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- comprendere, in maniera globale o analitica, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo di studio;
- avere discrete competenze per sostenere conversazioni, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, del mondo delle aziende instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- sostenere semplici conversazioni telefoniche di carattere professionale;

- comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e turistico;
- comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo;
- produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione;
- trasporre, testi scritti di argomento professionale dalla lingua straniera all'italiano e viceversa con discrete competenze;
- usare la lingua straniera con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette, fondandola sulla conoscenza della cultura e della civiltà del Paese straniero;

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere i pericoli insiti nell'uso delle tecnologie, imparare a proteggere i propri dati online, riconoscere e difendersi dal cyberbullismo.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
RIPASSO DI GRAMMATICA <ul style="list-style-type: none"> • Perifrasi verbali con infinito (<i>ir a, estar a punto de, ponerse a, echarse a, volver a, acabar de, dejar de, seguir sin</i>) e gerundio (<i>seguir</i>) 	Conoscere le strutture grammaticali fondamentali	Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua spagnola e saper esprimere la propria opinione usando correttamente i tempi verbali	Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia inglese del settore

<ul style="list-style-type: none"> • Le costruzioni temporali (<i>hace / hacía que +</i> quantità di tempo, <i>llevar / llevar desde +</i> quantità di tempo + gerundio, <i>llevar / llevar desde +</i> quantità di tempo + <i>sin + infinito</i>) • Formazione dei tempi passati dell'indicativo • Uso dei tempi passati dell'indicativo • Saper usare l'indicativo in tutti i tempi e modi e il congiuntivo 			
<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di abilità e competenze • Affrontare un 	<p>.Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere persone che parlano della propria formazione e aspirazioni professionali 	<p>Saper parlare della propria formazione e delle aspirazioni professionali</p> <p>Saper ricercare un'offerta di impiego in rete e candidarsi</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia spagnola del settore</p>

<p>colloquio di lavoro</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le offerte e gli annunci di lavoro • Il profilo del candidato • Il contratto collettivo di lavoro <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi canali di ricerca di lavoro: i social network e i motori di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un colloquio di lavoro <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno parlando di formazione e aspirazioni professionali • Interagire con i compagni simulando una trasmissione radiofonica sulla formazione e le aspirazioni professionali • Interagire con un compagno per definire le competenze necessarie allo svolgimento di alcune professioni • Interagire con i compagni discutendo dell'importanza di lavorare durante gli studi • Interagire con un compagno simulando un colloquio di lavoro <p>Comprensione scritta (lettura)</p>	<p>Saper lavorare in gruppo per cercare informazioni e rispondere a un questionario sulle proprie abilità</p> <p>Prepararsi a selezionare un candidato per un'offerta di lavoro</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere annunci di offerta e ricerca di lavoro• Comprendere un testo sulla ricerca di lavoro attraverso i social network• Comprendere le domande di un test sulle proprie abilità• Comprendere un testo sulle competenze indispensabili per diventare agente commerciale• Comprendere un testo sull'importanza di lavorare durante gli studi• Comprendere le informazioni contenute nel Curriculum Vitae Europeo• Comprendere una lettera di presentazione <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare un testo sugli incidenti sul lavoro a partire dai dati forniti• Elaborare una scheda sulle proprie competenze, gusti		
--	--	--	--

	<p>e aspirazioni professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un annuncio di ricerca di lavoro in base alla propria formazione • Scrivere un curriculum e una lettera di presentazione 		
<p>Viajes y alojamientos</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare un hotel • Dare informazioni su un hotel per telefono • Prenotare una camera <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso contrastivo delle preposizioni • Uso di <i>entre</i> e <i>dentro de</i> • Uso di <i>por</i> e <i>para</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alloggi turistici • L'hotel: camere, servizi, 	<p>Conoscere le diverse aree geografiche e città dal punto di vista storico, artistico e naturalistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi sulle caratteristiche di un hotel • Comprendere dialoghi sulla prenotazione di un hotel • Riferire informazioni per presentare gli hotel <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni per chiedere e fornire informazioni su hotel e prenotazioni 	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua spagnola stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia spagnola del settore</p>

prezzi, prenotazioni			
<p>América Latina</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una zona geografica • Presentare una zona turistica • Descrivere attività e luoghi d'interesse culturale <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia e natura • Monumenti e luoghi pubblici • Musica, feste e tradizioni • Gastronomia 	<p>Conoscere gli usi, costumi e la storia dei paesi dell'America Latina con particolare riferimento ai luoghi visitati da Che Guevara nel libro <i>Diarios de motocicleta</i> e rappresentati nel film <i>Diarios de Motocicleta</i> diretto da Walter Salles</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua spagnola stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia spagnola del settore</p>
<p>La Spagna del XIX secolo</p> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato spagnolo: la costituzione e la monarchia • Le comunità autonome • Le lingue della Spagna 	<p>Conoscere lo stato spagnolo e alcuni momenti salienti della storia del XIX anche attraverso la visione di <i>Le donne del 6° piano</i> diretto da Philippe Le Guay e <i>¡Ay, Carmel!</i> Diretto da Carlos Saura</p>	<p>Saper esporre i contenuti studiati in modo corretto in lingua spagnola stabilendo inferenze tra di loro</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare correttamente la terminologia spagnola del settore</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Storia della Spagna • La Spagna oggi • L'economia spagnola <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese • Lessico per parlare di storia • Termini per parlare dell'economia di un paese 			

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		

.....		
-------	--	--

Genova, 02/05/2023

Firma

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5 C TUR

MATERIA: STORIA

DOCENTE: Francesca Gambino

TESTO ADOTTATO

De Vecchi, Giovannetti - Storia in corso; Pearson Ed.; vol. 3

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Video

Classroom

Mappe concettuali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata

Incontro sulla Grande guerra

Approfondimenti online

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero in itinere

Schemi

Video

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Inquadrare, periodizzare ed esporre con linguaggio appropriato i fatti e i problemi relativi agli eventi storici studiati.

2. Saper individuare l'interazione tra alcuni fattori politici, sociali, economici e culturali alla base di un fenomeno storico.

3 Saper stabilire relazioni tra fatti, operando confronti e riflessioni.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1Partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita della comunità.

2.Usare strumenti critici per analizzare ed interpretare fatti e periodi.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Le grandi potenze all'inizio del '900.	-L'Italia e l'età giolittiana	Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici.	Riconoscere e usare i termini chiave del discorso economico, sociale, culturale di un evento.
La Prima guerra mondiale	-Casus belli e cause profonde dello scoppio -Dalla guerra lampo alla guerra di logoramento -L'Italia in guerra -La svolta del 1917 e la fine della guerra -Dopoguerra e trattati di pace	Ricostruire i principali eventi storici, ponendoli in relazione di causa-effetto Identificare gli elementi	Possedere un metodo di studio. Saper sintetizzare e

La rivoluzione russa	<ul style="list-style-type: none"> -La situazione in Russia a inizio secolo -Le rivoluzioni russe -Il governo bolscevico e la guerra civile -La nascita dell'URSS -La dittatura di Stalin -L'industrializzazione dell'URSS 	<p>costitutivi di un fenomeno storico complesso , quale un conflitto, luoghi, protagonisti, conseguenze a breve e lungo termine.</p> <p>Ricostruire un processo storico , attraverso i momenti più significativi del suo sviluppo.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di fonti e documenti.</p>	<p>schematizzare un testo storico.</p> <p>Avere cognizione della disciplina nelle sue dimensioni spaziale e temporale.</p> <p>Leggere e capire le diverse fonti.</p> <p>Saper esprimere semplici giudizi critici.</p> <p>Saper effettuare collegamenti.</p>
Il fascismo	<ul style="list-style-type: none"> -Crisi e malcontento sociale -Il dopoguerra e il biennio rosso -Dai fasci di combattimento al PNF -La fase legalitaria -Il delitto Matteotti -La fase totalitaria 		
La crisi del '29 e il New deal	<ul style="list-style-type: none"> -I ruggenti anni venti -La crisi del '29 -Il New deal 		
Il regime nazista	<ul style="list-style-type: none"> -La repubblica di Weimar -Il nazismo e la salita al potere di Hitler -Politica interna ed estera di Hitler 		
La Seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> -Il patto Molotov-Ribbentrop -Invasione della Polonia -Francia e Gran Bretagna in guerra -Operazione Leone marino -L'Italia in guerra -L'operazione Barbarossa -Il coinvolgimento di Giappone e Stati Uniti -Shoah e Soluzione finale -Operazione Husky -Operazione Overlord -Conferenze di Yalta e Potsdam -L'8 settembre e la Resistenza in Italia 		
Il mondo diviso	<ul style="list-style-type: none"> -La guerra fredda 		

	(cenni)		
L'Italia repubblicana	-La nascita della Repubblica italiana -Scelte di campo e governi di centro -Il miracolo economico italiano		

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 11/05/2023

Prof.ssa Francesca Gambino

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: V C TUR	
MATERIA: Tecnica di comunicazione	DOCENTE: Claudio Asciuti
TESTO ADOTTATO	G Colli, Punto Com. Tecniche di comunicazione dei servizi commerciali, Roma, Clitt, 2017
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testi prodotti dal docente
	Fotocopie
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Lavoro di gruppo
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	In itinere

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. *Saper riconoscere in una situazione interpersonale il concetto di alterità e la probabile causa dei comportamenti*
2. *Esser consapevole delle prospettive concettuali e di riflessione offerte dallo studio della comunicazione sociale e mediatica*
3. *Saper distinguere fatti veri e propri da opinioni espresse dai media*
4. *Saper distinguere valori opinioni idee espressi dai media, in relazione alla società di appartenenza e la mondializzazione*

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Unità I: Sigmund Freud	La vita di Freud. La struttura della psiche: prima topica (Conscio, inconscio, preconcio) e seconda topica (Io, Super Io, Es). Le fasi dello sviluppo sessuale. Il complesso di Edipo. L'analisi del sogno. La	Utilizzare il lessico specifico Comprendere l'importanza dell'inconscio e dell'apprendimento nella costruzione della personalità	Saper riconoscere in una situazione interpersonale il concetto di alterità e la probabile causa dei comportamenti

	<i>terapia psicoanalitica.</i>		
Unità 2. Carl Gustav Jung	<i>La vita di Jung. La struttura della psiche: Persona, Io, Sé, Ombra, Animus e Anima, Inconscio personale e collettivo, archetipi. I più importanti archetipi: Mater, Pater, Puer, Puella, Senex, Soror Mystica. Il complesso di Elettra. Il processo di individuazione. L'analisi dei sogni</i>	<i>Utilizzare il lessico specifico Comprendere l'importanza dell'inconscio e dell'apprendimento nella costruzione della personalità</i>	<i>Saper riconoscere in una situazione interpersonale il concetto di alterità e la probabile causa dei comportamenti</i>
Unità 3. Comportamentismo e neocomportamentismo.	<i>Comportamentismo: l'apprendimento "prova ed errore" di Thorndike. Il condizionamento classico: Watson e il caso del piccolo Albert. Neocomportamentismo: il condizionamento operante e l'esperimento con i topi di Skinner. L'apprendimento latente secondo Tolman.</i>	<i>Utilizzare il lessico specifico Comprendere l'importanza dell'inconscio e dell'apprendimento nella costruzione della personalità</i>	<i>Saper riconoscere in una situazione interpersonale il concetto di alterità e la probabile causa dei comportamenti</i>
Unità 4. La comunicazione mediatica.	<i>Marshall McLuhan. I mass media. Storia dei mass media. Villaggio globale e ritribalizzazione. Media caldi e media freddi. Modernità di McLuhan.</i>	<i>Riconoscere e analizzare le caratteristiche della stampa, della radio, della televisione e la loro influenza sulla collettività Analizzare e mediare la comunicazione di massa nei suoi diversi aspetti Riconoscere le potenzialità della comunicazione audiovisiva</i>	<i>Esser consapevole delle prospettive concettuali e di riflessione offerte dallo studio della comunicazione sociale e mediatica Saper distinguere fatti veri e propri da opinioni espresse dai media Saper distinguere valori opinioni idee espressi dai media, in relazione alla società di appartenenza e la mondializzazione</i>
Unità 5. Pubblicità.	<i>La teoria di Edward Bernays. La campagna pubblicitaria.</i>	<i>Analizzare e mediare la comunicazione di massa nei suoi diversi aspetti Riconoscere le potenzialità della comunicazione audiovisiva</i>	

--	--	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Lavori di gruppo	1	Griglia di valutazione specifica
	1	Griglia di valutazione specifica

Genova, _12_/_05_/2023

Firma

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2022-2023

CLASSE: 5C TUR

MATERIA: TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI

DOCENTE: GIULIA PICCARDO

TESTO ADOTTATO

Nuove tecniche professionali dei servizi commerciali

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Materiale fornito dal docente

Laboratorio

Appunti

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata

Lavori di gruppo

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Sportelli didattici

Corsi di recupero

Recupero in itinere

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
2. Analizzare ed interpretare documenti contabili
3. Pianificare un'attività di business
4. Compilare budget preventivo e consuntivo con relativi scostamenti

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. La sostenibilità: l'importanza dell'ambiente e le relative scelte aziendali

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Il bilancio d'esercizio	Bilancio d'esercizio e relative funzioni Elementi del bilancio e normativa	Redigere SP e CE secondo gli articoli del Codice Civile	Interagire con il sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici
L'analisi di bilancio	Rielaborazione dello SP Analisi reddituale, patrimoniale e finanziaria: calcolo principi indici e margini	Rielaborare lo SP in base al criterio finanziario Calcolare indici e margini reddituali, patrimoniali e finanziari	Interagire con il sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici
Break-even analysis	Il punto di pareggio e valutazioni conseguenti	Rappresentare graficamente i costi fissi, variabili Calcolare il punto di	Interagire con il sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici

		equilibrio	
Pianificazione e programmazione	Direzione e controllo di gestione, pianificazione e programmazione strategica	Individuare le fasi della pianificazione e della programmazione	Interagire con il sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici
Budget, analisi degli scostamenti e reporting	I budget settoriale ed il budget economico	Redigere i budget settoriali e quello economico Effettuare l'analisi degli scostamenti e relativo report	Interagire con il sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici
Il business plan	Il business plan	Saper redigere una bozza di business di attività operanti nel settore turistico	Interagire con il sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici
Il piano di marketing	Il piano di marketing	Saper redigere un piano di marketing di attività operanti nel settore turistico	Interagire con il sistema informativo aziendale attraverso l'uso di strumenti informatici

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 03/05/2023

Firma

Giulia Piccardo